

# Spotlight : L'évaluation formative, au service de l'apprentissage des enfants

Rapport

AOÛT 2022

HUNDRED.ORG

**hundrED**

EN PARTENARIAT AVEC

**J** JACOBS  
FOUNDATION



LE SPOTLIGHT DE HUNDRED : L'ÉVALUATION FORMATIVE, AU SERVICE DE L'APPRENTISSAGE DES ENFANTS

HUNDRED.ORG

Photo fournie par Siyavula.

# Aperçu

PRÉFACE DE JULIA WYSS (JACOBS FOUNDATION) <b>DU PRÉSENT VERS L'AVENIR : L'ÉVALUATION FORMATIVE ET SON IMPORTANCE</b> .....	4
PRÉFACE DE LASSE LEPONIEMI (HUNDRED) <b>L'ÉVALUATION FORMATIVE LEUR APPREND À APPRENDRE TOUTE LEUR VIE</b> .....	6
<b>INTRODUCTION</b> .....	8
<b>LA THÉORIE DU CHANGEMENT DE LA JACOBS FOUNDATION</b> .....	9
<b>LE MANIFESTE ET LA THÉORIE DU CHANGEMENT DE HUNDRED</b> .....	10
<b>CHAPITRE 1 : CONTEXTE</b> .....	12
<b>CHAPITRE 2 : RECUEIL DE TÉMOIGNAGES</b> .....	24
<b>CHAPITRE 3 : MÉTHODOLOGIE</b> .....	32
<b>CHAPITRE 4 : INNOVATIONS EN VEDETTE</b> .....	36
<b>CHAPITRE 5 : RÉFLEXIONS ET CONCLUSIONS</b> .....	70
<b>AIMERIEZ-VOUS ORGANISER UN SPOTLIGHT HUNDRED ?</b> .....	80
<b>NOTES DE FIN</b> .....	82
<b>SOURCES</b> .....	83
<b>ANNEXES</b> .....	84

## **SPOTLIGHT : L'ÉVALUATION FORMATIVE, AU SERVICE DE L'APPRENTISSAGE DES ENFANTS**

Green, Crystal. García-Millán, Clara. Lucendo-Noriega, Alicia. (2022).

*Spotlight : L'évaluation formative* [hundred.org/en/research](https://hundred.org/en/research)

**Publication** : Août 2022

**Rédaction** : Green, Crystal. García-Millán, Clara. Lucendo-Noriega, Alicia. (2022).

**Révision et édition** : Nora Marketos. Cathrin Jerie. Julia Wyss. Rakhi Nair.

**Conception graphique & mise en page** : Jyri Öhman / Kilda

Les conclusions et les recommandations des rapports HundrED représentent les points de vue de leurs auteurs.

Les images et œuvres écrites sont utilisées avec la permission des entités innovatrices présentées dans ce rapport.



Préface de Julia Wyss  
(Jacobs Foundation)

## **Là où vous en êtes, et là où aller ensuite : L'évaluation formative et son importance pour les enfants**

---

Partout dans le monde, nous constatons un besoin croissant pour des méthodes d'évaluation qui permettraient au personnel enseignant de réfléchir à sa façon d'enseigner, et d'adapter ses activités aux besoins et aux progrès des élèves. Répondant à ce besoin, les évaluations formatives ont le potentiel de renforcer la motivation et l'autorégulation des élèves grâce à des interactions ciblées et régulières. Résultat : les élèves deviennent maîtres de leur propre processus d'apprentissage et y prennent activement part.

Dans le cadre de notre objectif principal, soit comprendre et permettre les variabilités dans l'apprentissage, nous nous efforçons de soutenir le personnel enseignant ainsi que les enfants tout au long de leur développement à long terme. Nous devons donc concevoir l'évaluation de façon à aider les enfants à apprendre et à grandir, d'où la nécessité de considérer les innovations en matière d'évaluation formative. Ceci nous permettra d'identifier les lacunes actuelles et de répondre à une approche

d'apprentissage personnalisée et centrée sur l'enfant. En effet, nous considérons que les innovations éducatives sont indispensables pour le renouvellement des systèmes éducatifs dans le monde entier.

Cependant, comme peu de gens dans l'enseignement sont au courant des meilleures pratiques en dehors de leur région, ces innovations ont tendance à se développer difficilement et les pratiques ne se transfèrent pas facilement d'une classe à l'autre. Par conséquent, il nous faut mettre en évidence celles que l'on pourrait utiliser dans différentes situations et qui auront potentiellement un impact.

Pour ce rapport Spotlight, HundrED et la Jacobs Foundation ont identifié 14 pratiques scolaires efficaces en matière d'évaluation formative. La technologie de l'éducation (en anglais, EdTech) dans divers contextes en fait bien entendu partie, et s'ajoute aux pratiques en classe et à l'importance de la formation du personnel enseignant.



Photo prise par Jussi Hellsten, Helsinki, 2019.

De plus, ces innovations démontrent de façon empirique la manière dont les écoles peuvent faire usage de l'apprentissage individualisé et de l'enseignement adaptatif, et les conditions dans lesquelles ces deux concepts sont efficaces et évolutifs en fonction de la taille de la classe.

Nous espérons que les résultats de ce Spotlight sur l'évaluation formative atteindront les salles de classe du monde entier, et qu'elles inspireront autant les directions d'établissement que les classes politiques à en adopter les idées et à les appliquer à leur propre contexte.

Notre plus grand souhait est de voir ces innovations soutenir l'apprentissage des enfants partout dans le monde, et qu'elles contribuent à leur faire atteindre leur plein potentiel.



Julia Wyss

Jacobs Foundation  
Gestionnaire des programmes

Préface de Lasse Leponiemi  
(HundrED)

## **L'évaluation formative leur apprend à apprendre toute leur vie**

---

Quelles aptitudes et compétences sont les plus importantes à maîtriser pour prospérer dans le monde présent et futur ? Le débat à ce sujet est perpétuel. Encore à ce jour, il pousse différents groupes de spécialistes en éducation à rassembler leurs meilleures têtes pensantes pour planifier le mieux possible les futurs programmes et identifier les moyens de mesurer leur réussite.

Au cours des dernières années, parmi les milliers d'innovations soumises sur notre plateforme HundrED, seule une très petite portion concernait l'évaluation. Nous nous sommes longuement demandé quelle pourrait en être la raison. Serait-ce parce que l'évaluation est considérée comme quelque chose de très traditionnel, sans possibilité d'innovation ? ou parce que le personnel enseignant sent que l'évaluation sort en quelque sorte de leur contrôle ?

Dans de nombreux pays, nombre de sujets multidisciplinaires allant du bien-être social et émotionnel à la pensée critique ont trouvé leur place dans les programmes officiels. À une époque où on reconnaît que ces nouvelles aptitudes et compétences

sont des domaines d'actualité importants, nous devons rendre visible le processus d'apprentissage auprès de nos élèves et au sein de leur réflexion.

C'est là qu'entre en jeu l'évaluation formative. Si nous reconnaissons que le but de l'éducation est d'apprendre aux enfants à apprendre toute leur vie, nous avons le devoir de les doter des compétences nécessaires pour évaluer leur propre apprentissage. Chaque personne apprend à sa manière ; nous pouvons donc extrapoler que l'apprentissage a toujours été un processus personnalisé, même si nos systèmes ne l'ont pas reconnu comme tel, un parcours propre à chaque individu.

L'avantage de l'évaluation formative est qu'elle fait ressortir le processus d'apprentissage de chaque enfant. Elle reconnaît aussi les différences d'un à l'autre. D'un point de vue individuel, nous leur donnons libre cours et leur permettons de se responsabiliser. Lorsque nous encourageons le dialogue entre les élèves et le personnel enseignant déjà à l'école, nous encourageons le développement de compétences d'apprentissage qui les suivront bien au-delà des années passées à l'école.



Photo prise par Jussi Hellsten, Helsinki, 2019.

Je tiens à remercier la Jacobs Foundation, qui a rendu possible ce Spotlight par son approche progressive sur l'éducation. En même temps, je me sens soulagé et heureux que, grâce à ce Spotlight sur l'évaluation formative, nous ayons pu écartier nos hypothèses initiales. Il existe d'étonnantes innovations pédagogiques qui fonctionnent dans le domaine de l'évaluation et qui invitent à aborder l'évaluation sous un autre angle, autant du côté des élèves que du personnel enseignant.

Notre équipe de recherche, aidée de notre équipe d'analyse, estime que les innovations présentées dans ces pages méritent d'être mises en lumière. Elles représentent une variété de contextes, et nous espérons qu'elles rendront l'évaluation formative possible partout. Tout comme l'apprentissage est personnalisé, chaque système d'apprentissage a des caractéristiques qui lui sont propres. Et selon nous, ces innovations sauront vous inspirer, vous encourager à vous renseigner davantage et, éventuellement, à appliquer l'évaluation formative dans votre milieu.



Lasse Leponiemi

HundrED

Cofondateur et directeur administratif

# Introduction

---

Nous observons un besoin croissant de méthodes d'évaluation informelles, à utiliser dans le quotidien, libres de toute pression sélective externe et qui permettent aux élèves de contrôler et de réguler leur propre apprentissage. Ces méthodes d'évaluation permettent également au personnel enseignant de réfléchir à sa manière d'enseigner et à se demander s'il lui faut adapter son enseignement afin d'améliorer les processus d'apprentissage et les résultats pour chaque élève. Au bout du compte, l'évaluation doit permettre aux enfants de s'impliquer dans leur parcours d'apprentissage, de suivre leurs propres progrès et de fixer leurs propres objectifs. L'une des approches qui répondent à ce besoin est l'évaluation formative. Celle-ci aide le personnel à accroître la motivation et l'autorégulation des élèves grâce à une interaction ciblée sur leur processus d'apprentissage.

Le Spotlight : L'évaluation formative, au service de l'apprentissage des enfants a été lancé en septembre 2021 par HundrED et la Jacobs Foundation avec pour but d'identifier entre dix et quinze innovations éducatives percutantes et évolutives. Ces innovations devaient guider l'enseignement et l'apprentissage en favorisant l'utilisation systématique de l'évaluation formative. Ce projet contribue aux objectifs stratégiques de la Jacobs Foundation et à la mission de HundrED, soit d'aider chaque enfant à s'épanouir pour la vie.

Au cours de leur processus de sélection rigoureux, HundrED et la Jacobs Foundation ont identifié 14 innovations dans 12 pays couvrant presque tous les continents. Elles mettent en évidence l'accent actuellement mis sur l'évaluation formative comme aspect essentiel de l'apprentissage. Vous trouverez dans cette collection une forte présence d'outils de technologie de l'éducation pour l'évaluation formative, ainsi que des pratiques en classe et des modèles scolaires évolutifs applicables à différents contextes. Ce recueil comprend également des innovations axées sur le développement professionnel du personnel et qui soulignent l'importance de la formation pour mettre en œuvre des évaluations réellement formatives.

Ce rapport présente chacune des innovations sélectionnées sous forme de profil en incluant les données du processus d'examen en plus d'exemples d'évaluations du comité consultatif. En dernier lieu, nous partageons les recommandations et les

réflexions des personnes qui les ont développées, recueillies par notre équipe de recherche lors d'entretiens. Toutes ces informations tracent un riche portrait des perspectives qui orientent l'avenir de l'évaluation formative dans la pratique.

## JACOBS FOUNDATION

La Jacobs Foundation est l'une des plus importantes fondations du monde dédiées à faciliter l'innovation pour les enfants et les jeunes. Créée en 1989 par Klaus J. Jacobs et sa famille, elle engage un budget annuel moyen de 55 millions de francs suisses pour créer des idées d'apprentissage ancrées sur des preuves, pour aider les écoles à offrir une éducation de qualité et partager les meilleures pratiques, et pour transformer les systèmes éducatifs dans le monde. L'objectif de la Jacobs Foundation est de fournir aux enfants des connaissances, des compétences, des outils efficaces et des opportunités équitables pour atteindre leur plein potentiel d'apprentissage et s'épanouir ensemble.

## HUNDRED

Basé en Finlande, l'organisme à but non lucratif HundrED découvre, analyse et partage des innovations inspirantes dans l'éducation de la petite enfance à la 12e année. Son objectif est d'améliorer l'éducation et de favoriser la diffusion d'innovations percutantes et évolutives partout dans le monde sans perdre de vue chacun des contextes. Les Spotlights de HundrED génèrent de précieuses opportunités pour les spécialistes de l'éducation et les personnes qui organisent des Spotlight de prendre connaissance des innovations qui ont lieu dans un domaine spécifique de l'éducation, comme l'alphabétisation ou la durabilité, ou dans un certain lieu géographique. Pour chaque Spotlight, HundrED sélectionne les innovations éducatives les plus brillantes, qui sont ensuite soumises à l'étude approfondie de son équipe de recherche et d'un comité consultatif composé de spécialistes. Les Spotlights de HundrED sont organisés de concert avec des organisations partenaires, qui apportent leur propre concours dans leur domaine d'expertise.

# Théorie du changement de la Jacobs Foundation



# La mission de HundrED

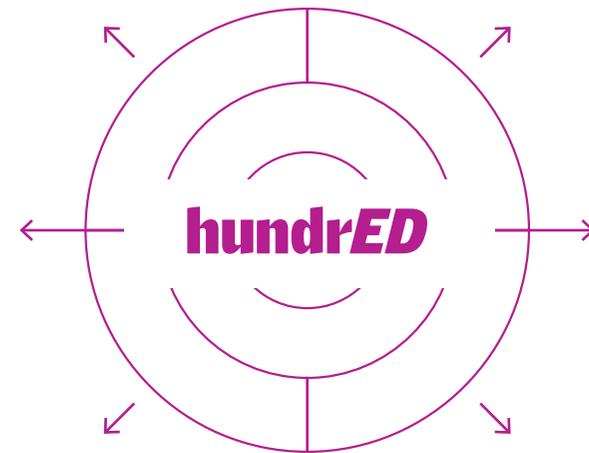
---

## MANIFESTE DE HUNDRED SUR L'ÉVALUATION FORMATIVE

L'éducation a pour but de faire fleurir chaque enfant, peu importe son destin.

Dans un monde en constante évolution, les compétences académiques traditionnelles ne perdront pas leur importance, mais ne suffiront pas. Pour s'épanouir en tant que membres de la communauté du monde, les enfants doivent détenir un large éventail de compétences qu'une meilleure coopération écoles-familles et un bon engagement des parents contribueront certainement à développer. Bien que nous prônions une approche centrée sur l'enfant et un apprentissage personnalisé, basé sur la passion, nous ne saurions sous-estimer la force d'une relation entre un personnel enseignant inspiré, des élèves motivés et un groupe de pairs solidaire.

Puisque l'évaluation doit s'insérer dans l'objectif plus large d'aider les enfants à s'épanouir, elle ne peut pas se limiter à mesurer l'apprentissage ; elle doit aussi servir d'apprentissage. Les environnements d'enseignement du futur devraient également le refléter. Pour y parvenir, nous devons chercher à développer le leadership à tous les niveaux de notre système éducatif,



et nous aurons besoin d'innovations éducatives ambitieuses : des approches innovantes, percutantes et évolutives, compatibles avec les environnements à faibles ressources.

Voilà le prodige que réalisent chaque jour les spécialistes du vaste monde de l'éducation. Notre mission, chez HundrED, est seulement de leur rendre toute la reconnaissance et la visibilité que mérite leur travail assidu.

# La Théorie du changement de HundrED

## 1 L'innovation

Une expertise de pointe mondiale en matière d'innovations éducatives évolutives

## 2 La promotion

La détermination de pousser partout dans le monde l'état d'esprit de l'éducation vers le développement de solutions

## 6 L'enfant

Le pouvoir de faire fleurir chaque enfant, peu importe son destin

## 3 Les connexions

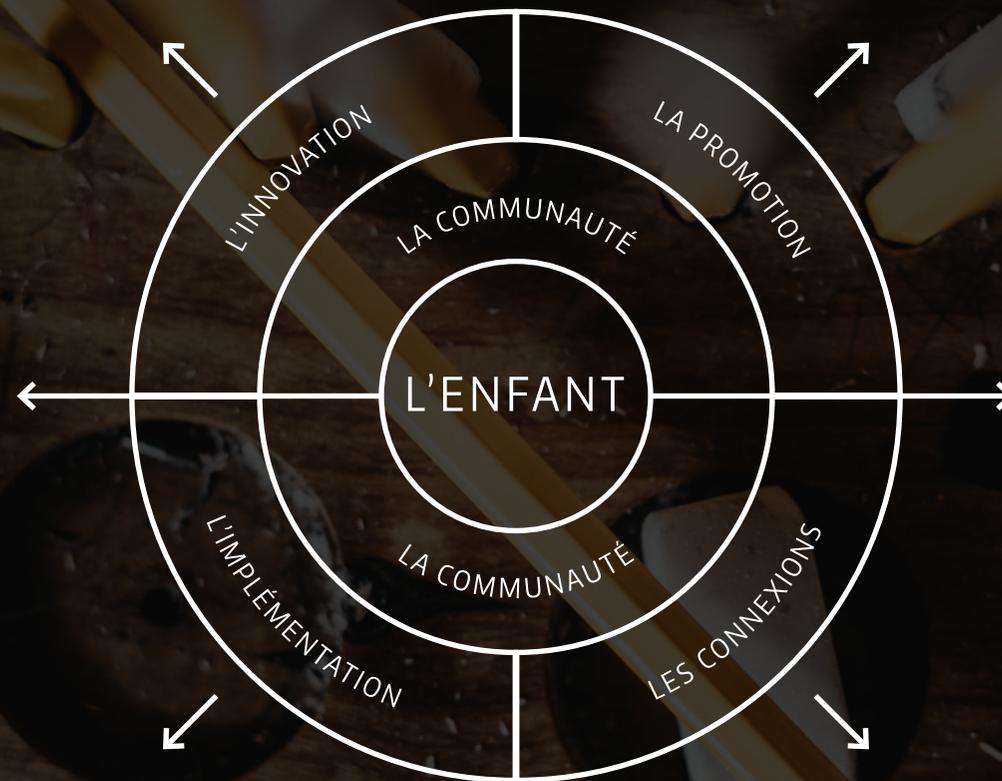
Des rencontres significatives qui accéléreront le rythme du changement

## 5 La communauté

Une communauté planétaire porteuse de changements dans l'éducation

## 4 L'implémentation

Des pratiques innovatrices d'un continent à l'autre pour combler les besoins



# Chapitre 1 : Contexte

## Qu'est-ce que l'évaluation formative ?

---

L'évaluation formative est un moyen puissant de bonifier l'apprentissage des élèves. Bien que tous les types d'évaluation constituent des aspects importants du processus d'apprentissage, l'évaluation formative évalue l'apprentissage même des élèves dans le cadre de ce processus. Le but de l'évaluation formative est donc d'évaluer l'apprentissage des élèves d'une manière en mettant l'accent sur les aspects développementaux de l'apprentissage et de l'enseignement.

L'évaluation formative fait référence à une variété de méthodes qu'utilise le personnel enseignant pour évaluer de façon continue la compréhension des élèves et leurs progrès scolaires au cours d'une leçon, d'une unité ou d'un cours. Ceci leur permet d'adapter leur enseignement aux besoins d'apprentissage observés. En d'autres termes, l'évaluation formative mesure *l'apprentissage*, tandis que l'évaluation sommative mesure les *connaissances*.<sup>1,2</sup>

Nous avons besoin d'une approche qui, en ce qui a trait aux objectifs plus larges de l'apprentissage, place l'évaluation au service de l'apprentissage de l'enfant (et non l'inverse) afin que chaque enfant puisse s'épanouir.

1. 1. L'évaluation formative est une approche personnalisée et centrée sur l'enfant.
  - a. Elle reconnaît l'importance de la motivation, de l'autorégulation et de la métacognition des élèves pour l'apprentissage en tant que processus perpétuel.



### Une évaluation formative efficace doit :

- Créer des attentes d'apprentissage et des objectifs d'apprentissage avec l'aide des élèves, ou au moins partager ces attentes avec les élèves
- Les impliquer dans la discussion, le questionnement et d'autres tâches qui leur montrent ce qui a été appris, que ce soit en termes de contenu, de concepts ou de compétences
- Générer des données rétroactives sur l'apprentissage utile autant au personnel enseignant qu'aux élèves
- Améliorer l'apprentissage grâce à l'auto-évaluation guidée et à l'évaluation par les pairs
- Aller au-delà de l'évaluation diagnostique de leur apprentissage
- Les aider à comprendre leur propre processus d'apprentissage – à apprendre à apprendre
- Les aider à reconnaître les lacunes dans leur compréhension tout en la cultivant
- Activer leurs capacités cognitives et motivationnelles
- Fournir des informations sur les activités susceptibles d'améliorer leurs performances.



Photo fournie par Qridi.

## TYPES D'ÉVALUATION

**Évaluation formative** : méthode d'évaluation de l'apprentissage des élèves, utilisée par le personnel et les élèves, qui génère une rétroaction pendant l'enseignement. Utilisée pour adapter l'enseignement et l'apprentissage et favoriser la réussite des objectifs d'apprentissage des élèves.<sup>5</sup>

**Évaluation diagnostique** : donnée au début du processus d'apprentissage pour identifier ce que l'élève sait déjà.

**Évaluation continue** : donnée régulièrement tout au long du processus d'apprentissage pour suivre les progrès. Généralement utilisée pour calculer les résultats finaux et justifier les notes devant les parents et d'autres personnes intervenantes externes.

**Évaluation adaptative** : presque toujours sur ordinateur. Les questions d'examen sont personnalisées et adaptées à chaque élève. Le test est ajusté en fonction de leurs performances : les questions deviennent plus difficiles ou plus faciles, et le test peut être allongé ou raccourci en fonction de l'élève.<sup>6</sup>

**Évaluation de référence** : sert à produire des données sur l'apprentissage entre les examens régionaux ou nationaux annuels et les évaluations formatives quotidiennes. Peut remplir des fonctions pédagogiques, évaluatives et prédictives pour la prise de décision de l'école. Souvent commerciale.<sup>7</sup>

**L'évaluation sommative** : donnée une fois en tant qu'examen final pour mesurer les connaissances des élèves. Généralement notée par rapport à un repère standardisé.

**Évaluation standardisée** : examen de niveau externe, étatique, national ou international. Enjeux élevés. Généralement organisée par des entités (supra) nationales, des comités d'évaluation étatiques ou commerciaux. Aide les classes dirigeantes à comprendre les compétences des élèves en tant que population et éclairer le financement systématique et l'allocation des ressources en éducation. Également utilisée pour indiquer le succès potentiel des élèves au stade ultérieur de l'éducation, comme les examens nationaux d'admission dans une école secondaire, dans une université ou dans une formation professionnelle et de deuxième cycle.

**Évaluation en classe** : conçue par le personnel enseignant en fonction des objectifs d'apprentissage de la classe. Adaptée à ce que les élèves ont appris. Analyse leurs performances en termes d'objectifs d'apprentissage et de processus pédagogiques.<sup>8</sup>

**Évaluation en milieu scolaire** : sommative, conçue par le personnel enseignant et basée sur les normes de l'école. Utilisée dans le passé dans le cadre de mesures de responsabilisation, de gestion et d'assurance-qualité des écoles pour placer l'évaluation sous contrôle local.

Contrairement à l'évaluation formative, les autres types d'évaluation (notamment diagnostique, continue et sommative) ont tendance à trier les élèves entre eux d'une façon standardisée, en fonction de leurs notes aux examens. Or, dans les écosystèmes éducatifs actuels, la plupart des élèves doivent périodiquement subir des évaluations sommatives à enjeux élevés. Dans la plupart des pays, celles-ci jouent un rôle important dans la prise de décision des écoles, des districts et des établissements d'enseignement supérieur sur la distribution des ressources, y compris le financement accordé au personnel enseignant et aux admissions scolaires. Cependant, les évaluations sommatives sont fort peu utiles pour l'apprentissage des élèves au niveau de l'enseignement en classe.

L'évaluation formative, elle, porte sur le parcours d'apprentissage propre à chaque individu. Le personnel enseignant l'utilise pour développer des processus de collecte de données et pour étayer l'apprentissage en fonction de ce que l'élève sait déjà jusqu'à parvenir aux résultats visés. Elle repose sur la flexibilité et la créativité du personnel pour soutenir l'implication des élèves dans leur propre développement éducatif et dans l'accroissement de leur capacité métacognitive. Enfin, l'évaluation formative les aide à apprendre ; loin de poser un jugement sur leurs connaissances actuelles, elle encourage à voir l'apprentissage en tant que processus de développement qui dure toute la vie.

# Les caractéristiques de l'évaluation formative

---

L'évaluation formative n'est pas une forme plug-and-play d'évaluation des étudiants. De nombreux aspects de l'évaluation formative peuvent être organisés ensemble pour soutenir de manière significative l'apprentissage de chaque élève, de la classe dans son ensemble, et également pour aider à développer la compréhension de l'enseignant à l'égard des élèves.

## L'ÉVALUATION FORMATIVE EST PERSONNALISÉE

L'évaluation formative est d'abord et avant tout au service des élèves, et une source de données d'évaluation à remettre en différé aux bureaux où les décisions sont prises. Elle permet au personnel enseignant de rendre l'évaluation et l'enseignement plus individualisés et mieux adaptés aux besoins d'apprentissage.

## ELLE GÉNÈRE DES DONNÉES SUR CE QUE LES ÉLÈVES SAVENT

Quelle meilleure source sur leurs connaissances que les élèves même ?<sup>9</sup> L'évaluation formative donne au personnel enseignant les outils qui font réfléchir les élèves sur

leur parcours d'apprentissage et qui les aident à le visualiser. Le personnel enseignant collecte des données non seulement pour adapter son enseignement, mais aussi pour aider la métacognition des jeunes, et utilise ces données dans l'évaluation formative pour les amener à une meilleure compréhension d'eux-mêmes et de leur apprentissage.

## ELLE NE DONNE PAS DE NOTE

Les données d'évaluation formative ne servent pas à l'évaluation sommative. Au contraire, les informations recueillies guident le personnel enseignant dans ses efforts pour créer des opportunités d'apprentissage ou des activités d'évaluation supplémentaires.<sup>10</sup>

## ELLE NÉCESSITE UNE CERTAINE OUVERTURE DE LA PART DU PERSONNEL ENSEIGNANT FACE À LA CROISSANCE DES ENFANTS

Ce qu'un enfant sait aujourd'hui n'est en rien une détermination de son potentiel de demain. On conçoit l'apprentissage comme étant un processus de développement non pas figé, mais façonné par des facteurs sociaux et environnementaux, y compris la pratique pédagogique et l'organisation des évaluations.

## ELLE PERMET AU PERSONNEL DE REVISITER DES CONCEPTS PERDUS

Le personnel enseignant a la possibilité de réviser son enseignement en fonction de la rétroaction des élèves. Cela demande de la flexibilité et une certaine autonomie pour ajuster le rythme au jour le jour. Le personnel doit avoir le temps de comprendre les résultats des évaluations formatives et de réfléchir aux méthodes d'enseignement qui combleraient les lacunes spécifiques dans l'apprentissage révélées par l'évaluation formative.

## ELLE PERMET AUX ÉLÈVES DE REFAIRE L'ÉVALUATION

Une évaluation ne peut être formative que lorsqu'on donne le temps aux élèves de se réviser.<sup>11</sup> Des évaluations régulières lors desquelles ni les élèves ni le personnel enseignant n'ont le temps de le faire ne sont pas formatives, mais continues.

## LES ÉLÈVES ET LEUR PERSONNEL APPRENNENT ENSEMBLE

Le personnel apprend de quelle manière les élèves apprennent, et donc, apprennent à connaître leurs élèves. C'est tout le contraire de la dynamique traditionnelle, où le contenu repose entre les mains du personnel, puis est transmis aux élèves, et enfin, fait l'objet d'une évaluation à une date prédéterminée.

# Pourquoi faire une évaluation formative ?

---

## ELLE FAVORISE L'APPRENTISSAGE

L'évaluation formative a pour objectif principal de promouvoir l'apprentissage. Ses effets portent sur la croissance de l'élève en tant qu'individu, en tenant compte de ses connaissances déjà acquises et des objectifs d'apprentissage établis par ou avec le personnel enseignant.

## ELLE PLACE L'ÉLÈVE AU COEUR DU PROCESSUS

L'évaluation formative améliore l'apprentissage en plaçant l'élève en son centre. Elle s'appuie sur ce que l'élève sait déjà, fournit au personnel plus d'informations et de données sur ses connaissances et renseigne sur sa progression par rapport à l'objectif. À long terme, elle peut aider à développer l'autoréflexion, la pensée critique et les habiletés nécessaires à l'apprentissage autonome.

## CETTE APPROCHE PUISSANTE PERMET AU PERSONNEL DE GÉRER DES CLASSES FORTEMENT HÉTÉROGÈNES

On ne devrait jamais faire commencer toute une classe au même endroit et forcer les élèves à suivre les leçons à un rythme identique. Pour s'assurer que tout le monde atteint ses objectifs d'apprentissage, le personnel enseignant doit pouvoir individualiser son enseignement et les évaluations. Justement, l'évaluation formative aide à identifier les points forts des élèves ainsi que les aspects sur lesquels persistent des difficultés. Cela peut aider le personnel à considérer chaque élève sous une loupe unique, avec ses propres intérêts, son expérience de vie et un degré de compréhension des sujets étudiés et habiletés pratiquées qui lui sont propres.

## Où en est l'évaluation formative en ce moment ?

---

On a vu la recherche sur l'évaluation formative en tant que pratique pédagogique se développer en même temps que s'élargissaient nos pratiques d'évaluation en général. C'est sans compter que plus notre capacité à recueillir des données détaillées sur les élèves grandissait, plus les rôles de l'évaluation en éducation ont changé. Partout dans le monde, l'évaluation servait historiquement à l'entrée au service militaire et civil, et pour l'admission aux études supérieures. Les évaluations à grande échelle servent souvent à trier les élèves en fonction de leurs besoins en ressources. Au tournant du XXe siècle, le recrutement militaire et les universités ont commencé à se tourner vers les tests d'intelligence (ou tests de quotient intellectuel) pour obtenir un aperçu des habiletés et du potentiel de performance, avec pour objectif de baser davantage l'admission sur la méritocratie et des normes équitables d'intelligence individuelle plutôt que sur la classe économique, le statut social ou les préjugés de quiconque administre l'examen. En pratique, toutefois, ces examens ont souvent servi à reproduire une forme d'exclusion sociale fondée sur les notions dominantes de ce que constitue l'intellect. Encore aujourd'hui, dans nombre de situations, la culture de l'évaluation porte les marques de cette logique de mesure isolée et statique pour déterminer le potentiel d'un individu.



Photo fournie par The Modern Classrooms Project.

En 1958, aux États-Unis, les avancées technologiques ont accru la capacité à grande échelle d'administrer des évaluations aux élèves de tout le pays.<sup>12</sup> À l'époque, sur fond de guerre froide et de la course vers l'espace, le pays a concentré ses efforts sur l'enseignement grand public des sciences et des mathématiques, et pour organiser le financement de l'éducation au niveau fédéral et étatique, a orienté son approche vers une évaluation sommative plus régulière. Toutefois, à la fin des années 1960, les recherches allaient interroger leur pertinence. En 1967, lors de la conférence annuelle de l'American Educational Research Association (le plus grand rassemblement de personnel en éducation et de recherche en éducation des États-Unis), Michael Scriven remettait en question les rôles et les objectifs de l'évaluation dans l'apprentissage. Il a introduit le concept d'« évaluation formative » dans son travail et la distinguait des évaluations sommatives.<sup>13</sup> Du côté des classes, on a rapidement constaté les conséquences de cette transition vers des évaluations sommatives standardisées et des examens à enjeux élevés. Notamment, cela poussait le personnel à enseigner avec l'examen en tête plutôt que l'apprentissage des enfants, rétrécissant par la même occasion les objectifs de l'éducation et limitant la matière que découvre l'enfant à ce qui est testé. Enfin, les données rétroactives des examens sommatifs se retrouvaient dans le haut de la pyramide, c'est-à-dire dans les administrations et les bureaux où sont prises les décisions, plutôt que vers le bas, entre les mains des élèves et du personnel enseignant. La lenteur avec laquelle ces données leur parvenaient rendait d'autant plus difficile l'utilisation de ces évaluations sommatives pour guider l'enseignement au quotidien.

Au cours des dernières décennies, la recherche sur l'évaluation formative s'est développée à mesure que les méthodes d'enseignement et du rôle du personnel et de l'élève dans la classe ont changé. On comprend maintenant mieux le rôle des élèves dans l'apprentissage ainsi que la façon de les motiver, de les impliquer, et d'appuyer l'apprentissage sur leurs connaissances et expériences antérieures. Dans un monde idéal, la dynamique personnel-élève devrait passer d'un modèle où l'enfant se concentre sur l'enseignement, et le personnel, sur le contenu, à un modèle où l'apprentissage prend la forme d'une relation entre le personnel, l'élève et les pairs, et où le personnel et les élèves apprennent les uns des autres et intègrent le contenu dans son contexte.

Graduellement, les gouvernements nationaux se sont informés sur les tendances en matière d'évaluation et d'éducation, et ont mis en œuvre diverses réformes visant l'évaluation formative, quoiqu'avec différents degrés de réussite. En Inde, en 2009, la classe politique constatait l'ampleur des effets négatifs issus des examens sommatifs de fin de trimestre, dont la concurrence malsaine, l'étiquetage des élèves et une négativité générale.<sup>14</sup> En réponse, le Conseil central indien de l'enseignement secondaire a introduit la Réforme de l'évaluation continue et complète dans le cadre

de la Loi sur le droit à l'éducation, exigeant que les évaluations soient formatives.<sup>15</sup> Puis, en 2020, la nouvelle politique d'éducation avait pour consigne que l'évaluation devait « servir à l'apprentissage. »<sup>16</sup>

En Indonésie, en Malaisie et au Vietnam, les politiques nationales se sont mises à évoluer vers une approche davantage centrée sur l'élève, y compris des approches formatives de l'évaluation générale et de l'évaluation en milieu scolaire.<sup>17,18,19</sup> Les ministres de l'éducation, de l'innovation et de la technologie d'Asie du Sud-Est ont noté dans leur région un passage d'une simple mesure de l'apprentissage vers des évaluations au service de l'apprentissage.<sup>20</sup>

Au Ghana, en Tanzanie et en Zambie, c'est au cours d'une série de réformes rendant obligatoire l'évaluation continue qu'a eu lieu la transition vers l'évaluation formative.<sup>21,22</sup> Dans de nombreux pays d'Afrique subsaharienne, les examens de fin d'études sont des enjeux extrêmement importants et déterminent l'accès au niveau scolaire suivant. Afin d'atténuer les effets négatifs de ces examens annuels à enjeux élevés, les gouvernements de pays comme le Malawi, la Namibie et l'Afrique du Sud ont introduit l'évaluation continue. Ces réformes ont connu un succès mitigé, car elles ont été mises en œuvre à partir du haut de la pyramide et ont nécessité un important investissement en termes de temps de la part du personnel enseignant. Enfin, passer de l'évaluation continue à l'évaluation formative nécessite une réorientation de la relation entre le personnel et l'élève, et donc une transformation de la hiérarchie classique dans les écoles.

En Finlande, le développement des pratiques d'évaluation a beaucoup suivi les changements dans les réformes de l'enseignement en général, surtout depuis les années 1990. Contrairement aux États-Unis et au Royaume-Uni, la Finlande s'est abstenue d'imposer une forme de responsabilisation où les écoles et le personnel enseignant doivent rendre compte des performances des élèves dans des classements visibles au public, des examens nationaux et des inspections.<sup>23</sup> L'approche de la Finlande en matière d'évaluation accorde plutôt une grande liberté au personnel pour utiliser les évaluations en classe tel que jugé approprié. Par conséquent, l'utilisation de l'évaluation en classe varie, car l'objectif principal du personnel est la santé et le bien-être général des élèves.<sup>24</sup> Les recherches ont également démontré que le personnel enseignant finlandais a tendance à associer évaluation et niveau de confiance dans leur propre enseignement : plus basse est leur confiance dans leurs compétences pédagogiques, plus nombreuses sont les évaluations.<sup>25</sup> Qui plus est, on a découvert que la perception des parents envers les objectifs de l'évaluation se rapproche de la forme que prend l'évaluation formative, ce qui n'est pas sans rappeler la culture d'évaluation à faibles enjeux typique de la Finlande.<sup>26</sup>

# Les obstacles qui ralentissent l'adoption de l'évaluation formative

---

## UN SOUTIEN INSUFFISANT DE LA PART DE LA DIRECTION SCOLAIRE

D'abord, sans soutien de la direction de l'école, l'évaluation formative est difficile à appliquer en classe. Loin d'être un outil « prêt-à-utiliser », elle force le personnel à repenser certaines de ses hypothèses fondamentales, dont la façon que survient l'apprentissage, son propre rôle dans la classe et les relations de pouvoir, ce qui nécessite du temps. Il faut également du temps pour développer un rythme d'interactions quotidiennes qui permette d'échanger avec les élèves et de les observer, sans oublier de leur montrer à donner de la rétroaction entre pairs et à s'autoévaluer.

## LE PERSONNEL DOIT APPRENDRE À OPÉRER LA DYNAMIQUE DU POUVOIR DE LA COCRÉATION AVEC LES ÉLÈVES

Le personnel enseignant se considère souvent comme gestionnaire des élèves plutôt que comme leur partenaire dans la création de connaissances. Le personnel

peut même être réticent à leur laisser un certain contrôle, ce qui s'explique en partie par la dynamique de responsabilisation précédemment mentionnée, en partie par l'éducation reçue lors de leur formation, et en partie par le nombre trop grand d'élèves par classe. Néanmoins, pour que l'évaluation formative fonctionne, la relation de pouvoir entre le personnel enseignant et les élèves doit évoluer.

On ne peut pas s'attendre à ce que les enfants sachent réfléchir à leur propre apprentissage ou fournir une rétroaction significative à leurs pairs. Comme la métacognition et l'autorégulation, la réflexion et la capacité de donner et de recevoir de la rétroaction sont des compétences à enseigner dans le cadre de leur développement. Au fil du temps, et avec des conseils et des pratiques appropriées, les élèves peuvent les maîtriser. Cela passe néanmoins par une conscience de leur propre valeur, et de celle de leurs pairs comme ressources d'apprentissage. Enfin, il leur faut de l'espace pour grandir au sein du processus de formation. Hélas, ceci peut être doublement difficile dans les classes nombreuses.

### LES DONNÉES SONT MAL UTILISÉES

Le personnel enseignant voit passer de nombreux enfants au fil de sa carrière et, au fil des ans, les élèves passent sous la tutelle de nombreuses personnes. Les informations sur l'apprentissage et le développement des compétences des élèves se transmettent mal au fil du temps entre le personnel enseignant, les classes ou les niveaux. Cela signifie que l'arc général et la trajectoire de la formation d'un élève, c'est-à-dire les données longitudinales, dépendent souvent des évaluations sommatives ou diagnostiques ponctuelles, plutôt que d'une vision holistique et formative de leurs besoins d'apprentissage.



Photo fournie par VVOB, l'Association flamande pour la coopération au développement et l'assistance technique.

## Mise sur pied d'un environnement propice à l'évaluation formative

---

Maintenir un environnement où les buts et les objectifs d'apprentissage sont clairs et transparents pour l'élève est certainement l'un des plus grands avantages de l'évaluation formative. En comprenant dès le début ce qui doit être appris et la façon dont on les évaluera, les élèves ont confiance que leur apprentissage sera évalué de manière à leur laisser un certain pouvoir en cours de route. Cette transparence et cette possibilité de libre arbitre peuvent aider les élèves (en particulier en difficulté) à s'engager davantage. Faire de l'évaluation une étape que l'on traverse avec eux, et non qu'on leur fait subir, crée un environnement idéal pour l'évaluation formative.

Les élèves ne doivent jamais avoir l'impression que leur formation sera utilisée contre eux. L'apprentissage peut être un processus vulnérable, surtout lorsqu'on leur demande fréquemment de démontrer leur (manque de) compréhension. L'anonymat, par exemple lors de tests ou de quiz, peut aider à la mise en œuvre de certaines pratiques d'évaluation formative.<sup>27</sup> Les outils issus de technologies de l'éducation pour l'évaluation formative peuvent aussi être utiles non seulement pour collecter des données, mais aussi pour garantir l'anonymat dans la classe, lorsque cela est approprié pour les objectifs d'apprentissage.

En même temps, il est important de pouvoir relier l'évaluation aux progrès individuels, ainsi qu'aux objectifs et aux parcours d'apprentissage individuels. Les élèves ont tout à gagner à avoir la liberté de revisiter la matière qui leur posait problème auparavant. Et pour que l'évaluation formative fonctionne bien, le personnel enseignant doit également être soutenu pour créer et utiliser différents types de données qui serviront de repère dans son enseignement, et pour guider les élèves dans leur parcours d'apprentissage individuel.

Ainsi, en plus d'un environnement qui soutient la liberté des élèves dans un apprentissage autorégulé, il est important de créer des espaces sûrs pour les laisser interagir et apprendre les uns des autres, et pour favoriser une culture de collaboration et de rétroaction par les pairs. En favorisant l'évaluation par les pairs sans les forcer à démontrer leur (in)compréhension, et en les encourageant à collaborer et à donner des commentaires constructifs, on crée les conditions optimales dans lesquelles fonctionnera au mieux l'évaluation formative.



# Chapitre 2 :

# Recueil de témoignages

Les systèmes éducatifs doivent tenir compte des idées de changement au bas de la pyramide, comme la direction des écoles et d'autres organisations, le personnel enseignant et les élèves issus d'horizons très divers, et inclure ces idées dans sa structure.

Pour en obtenir un aperçu, nous avons posé les deux questions ci-dessous à des responsables de l'éducation, à des membres du personnel enseignant et à des élèves de partout dans le monde.

1. Que feriez-vous en premier lieu pour permettre l'adoption de l'évaluation formative dans les écoles et vous assurer qu'elles utilisent tout son potentiel ?
2. Selon vous, quelle est la plus grande barrière qui empêche ce changement, et quelle serait la meilleure façon de la surmonter ?

Poursuivez votre lecture pour découvrir leurs réponses.

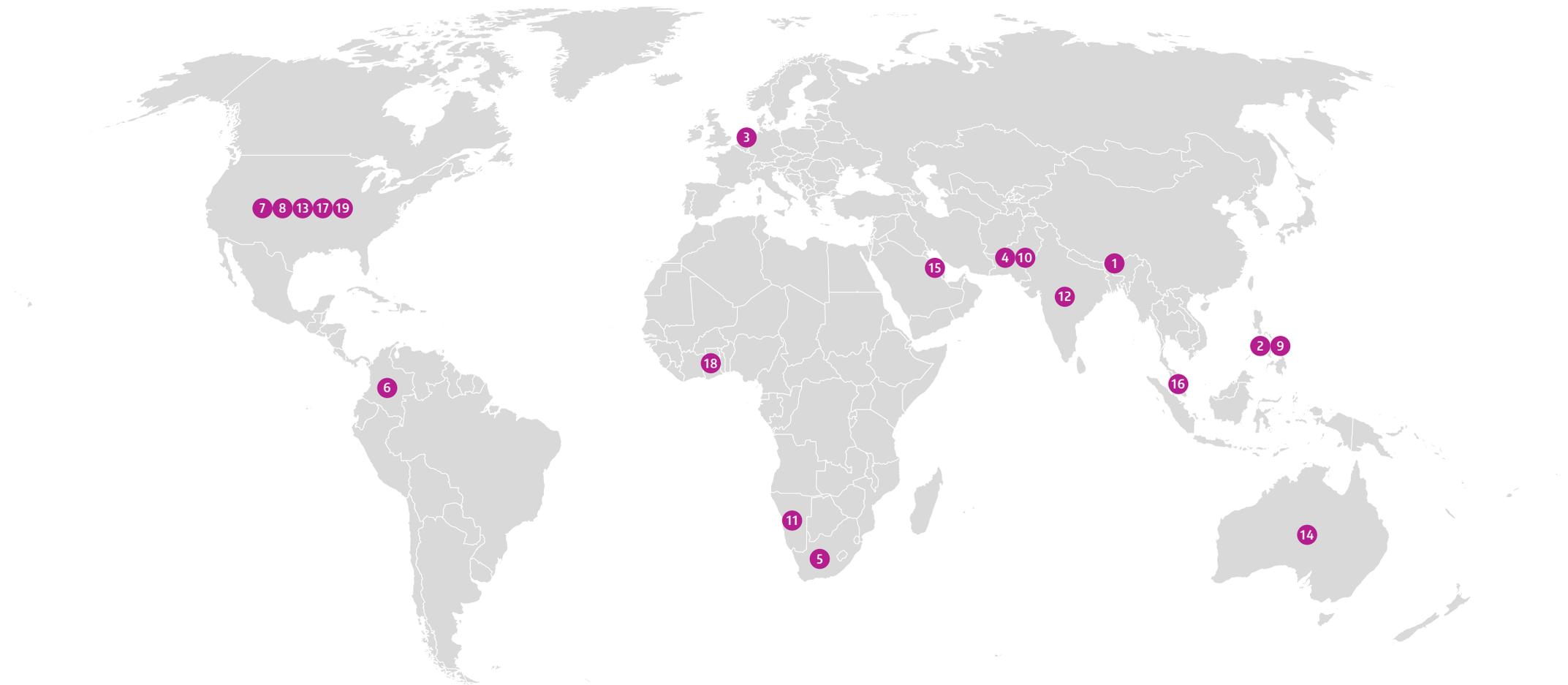


Figure 1. Carte du monde indiquant les origines des témoignages recueillis

## Membres du personnel enseignant

1. Que feriez-vous en premier lieu pour permettre l'adoption de l'évaluation formative dans les écoles et vous assurer qu'elles utilisent tout son potentiel ?
2. Quelle est la plus grande barrière qui empêche ce changement, et quelle serait la meilleure façon de la surmonter ?



### 1. DEKI PEM

Bhoutan

The Royal Academy, Paro Enseignant

**Q1** Je créerais une approche holistique qui permet aux enfants de s'impliquer dans la construction de leur processus d'apprentissage, dans le choix des concepts et dans les méthodes d'évaluation. Les élèves devraient occuper le centre de ce processus de concert avec les parents, la communauté, le personnel de l'éducation et toutes les personnes qui y participent.

**Q2** Le plus grand obstacle est le travail en silos, et le fait que nous laissons aux écoles tout le pouvoir entourant l'enseignement et l'apprentissage.



### 2. JANINE S. BUENROSTRO-JOCSON

Philippines

Enseignante de profession et défenseuse des droits des personnes handicapées

**Q1** Je pense à la facilité d'évaluer un élève. Dans mon contexte, comme le ratio élèves-personnel est très déséquilibré, le personnel enseignant peine à suivre les progrès de chaque élève. C'est pourquoi une innovation consistant en une plateforme simple pour évaluer les élèves figure sur ma liste de priorités.

**Q2** Notre plus grand obstacle serait l'accès au matériel informatique et à une connexion internet stable. Pour de nombreux pays, dont les Philippines, internet est difficilement accessible en province et loin de la ville ou de la région centrale.



### 3. OZGEN BAGCI CERVO

Pays-Bas

Goal Testing B. V.  
Concepteur en pédagogie, consultant et enseignant dans l'éducation

**Q1** Je réviserais les perceptions sur l'évaluation et sur sa place dans l'éducation.

**Q2** Les systèmes éducatifs trop stricts et les croyances fermement ancrées sur le rôle de l'évaluation au sein de ces systèmes. La meilleure façon de surmonter ces obstacles serait de miser sur l'enseignement des meilleures pratiques, d'encourager le personnel enseignant à les adopter et à les adapter à leur propre contexte, et de leur permettre de partager leurs expériences.

## Universitaires

1. Que feriez-vous en premier lieu pour permettre l'adoption de l'évaluation formative dans les écoles et vous assurer qu'elles utilisent tout son potentiel ?
2. Quelle est la plus grande barrière qui empêche ce changement, et quelle serait la meilleure façon de la surmonter ?



### 4. QURATULAIN HUSSAIN

Pakistan

Conférencier

**Q1** La première chose sur ma liste serait d'embaucher du personnel enseignant passionné avec un flair pour l'enseignement par choix. Leur amour de l'enseignement se voit à travers diverses activités qu'on les voit faire, comme utiliser des enregistrements vidéo pour montrer des choses, monter des plans de cours dans lesquels l'évaluation formative évalue fidèlement l'apprentissage des élèves, etc.

**Q2** Le plus grand obstacle est d'avoir un personnel doué et authentique, et un mécanisme approprié pour évaluer si leurs techniques d'évaluation formative sont efficaces.



### 5. SAM RAMAILA

Afrique du Sud

University of Johannesburg

Professeur agrégé et chef de l'unité d'enseignement des sciences

**Q1** Développer les habiletés du personnel à mettre en œuvre une évaluation formative qui favorisera un enseignement et un apprentissage significatifs.

**Q2** Le manque d'opportunités de développement professionnel continu pour le personnel. Il faut les encourager à partager leur expertise sur la mise en œuvre efficace de l'évaluation formative au sein des communautés de pratique.

### 6. JORGE ALBERTO MOLINA ESCOBAR

Colombie

Universidad de los Andes-Bogotá

Professeur

**Q1** Pour augmenter l'évaluation formative dans les écoles, le personnel enseignant doit absolument subir une réforme. Dans la plupart des cas, c'est le mode d'enseignement traditionnel qu'on leur a montré, et il est évident que c'est le seul système qui leur soit familier. C'est sans oublier que l'enseignement traditionnel exige moins de préparation et d'effort pour l'exécution.

**Q2** Le plus grand obstacle, ce ne sont pas les individus qui constituent le personnel enseignant. La majorité appliquera sans doute l'évaluation formative avec joie. Selon moi, le principal obstacle est le manque d'information et de soutien pour passer d'un mode d'enseignement traditionnel à l'évaluation formative. Un support technologique avec des plateformes ou des applications intuitives et faciles à appliquer motivera certainement le personnel enseignant à faire la transition.

## Leaders

1. Que feriez-vous en premier lieu pour permettre l'adoption de l'évaluation formative dans les écoles et vous assurer qu'elles utilisent tout son potentiel ? 2. Quelle est la plus grande barrière qui empêche ce changement, et quelle serait la meilleure façon de la surmonter ?



### 7. RYAN BURGESS

États-Unis

Porticus

Gest. de portefeuille, enseignement primaire et secondaire et EFTP à l'échelle mondiale

**Q1** Je soulignerais trois domaines interdépendants : le développement professionnel en enseignement sur l'évaluation formative dans une perspective holistique, incluant une meilleure compréhension de la façon dont les enfants apprennent (surtout dans l'adversité) ; l'intégration de l'évaluation formative dans la culture scolaire grâce à un leadership scolaire renforcé ; et le développement d'une relation étroite avec le système en appui aux écoles et la politique.

**Q2** Dans les zones à haut risque ou marginalisées, le personnel enseignant ignore parfois comment l'adversité affecte les enfants et leur apprentissage ou les pédagogies actives qui peuvent intégrer des évaluations formatives. Il faut aligner les écoles et leurs bureaux de l'éducation (locaux comme nationaux) pour recevoir le soutien nécessaire et apporter des changements dans les écoles et au sein du système. Travailler sur cet alignement et comprendre les besoins du système dès le départ peut faire toute une différence.



### 8. KESSON ANDERSON

États-Unis

Achievement Network

Directrice générale du développement des partenariats

**Q1** Aux États-Unis, de nombreux produits de qualité sont disponibles pour l'évaluation formative, comme les tickets de sortie quotidiens et les évaluations formatives en milieu d'unité (inclus dans des programmes de haute qualité). Or, le personnel enseignant a besoin de temps pour analyser les données et ajuster son enseignement. Une fois les idées fausses et les lacunes d'apprentissage identifiées, il faut aussi les aider à soutenir l'apprentissage de leurs élèves. Nous devons également veiller à ce que les responsables de district protègent l'objectif des évaluations formatives et n'essaient pas de les utiliser à des fins d'évaluation.

**Q2** Pour fournir un meilleur encadrement et développement du personnel et des dirigeants, et plus de temps pour la planification par le personnel et pour l'analyse des données, des changements seront nécessaires à plusieurs niveaux : financement des écoles, rémunération du personnel, horaire des journées scolaires...



### 9. ELLISIAH U. JOCSONE

Philippines

National Teachers College

Faculté universitaire

**Q1** La livraison et l'exécution. La plupart des innovations concernent les formes de livraison et d'exécution [de l'évaluation formative]. Elles n'ont pas pour effet de sacrifier les devoirs des élèves ni d'augmenter la charge de travail du personnel.

**Q2** La synchronicité. Avec différentes formes et méthodes d'évaluation formative, les écoles se retrouvent avec une certaine diversité. Plusieurs méthodes d'évaluation formative différentes contribuent à accroître la qualité globale de l'évaluation formative.

## Élèves

Qu'est-ce qui te vient à l'esprit quand tu entends le mot « évaluation » ?



**10. AMNA**  
Pakistan

La pensée traditionnelle. Une feuille de test et une feuille de réponses qui déterminent l'avenir d'un individu et l'évaluent uniquement en fonction de la qualité de la mémorisation des réponses aux questions.



**11. NDESHIMONA**  
Namibie

Je pense tout de suite à faire des tests : étudier, mémoriser, puis résumer des informations pour avoir de bonnes notes. Parfois ça rapporte, et parfois, non.

À l'école, qu'est-ce que les évaluations devraient avoir, mais n'ont pas ?



**12. APOORVA**  
Inde

Tout le monde est un génie, mais si vous faites grimper un poisson à un arbre, il croira toute sa vie qu'il est stupide. Dans les écoles, ce sont les choix qui manquent. Et je ne n'entends pas par là « choisir de répondre à la partie A ou à la partie B » ; je veux dire « laisser les enfants choisir leur évaluation ».



**13. MICHELLE**  
États-Unis

On accorde peu de considération au fossé entre ce que sait l'élève et la note obtenue au final. Si l'élève ne sait pas étudier, ça peut être frustrant de finir le test avec une mauvaise note alors que les autres travaux étaient tous très bons.

## Élèves

As-tu eu de bonnes expériences avec l'évaluation formative pendant tes études ?



### 14. OLIVIA

Australie

Je suis certaine que nous avons tous et toutes utilisé l'évaluation formative sur nous-mêmes. Au lieu de se faire un examen de fin d'été, on se fait une liste de choses à accomplir. Ces expériences s'accumulent progressivement jusqu'à ce que nous soyons capables de les exprimer, par écrit, par l'art ou par la chanson. Ce type d'apprentissage n'est pas axé sur les notes, mais plutôt sur la passion... une exploration à l'état pur.

Pourquoi crois-tu que l'évaluation formative est importante pour changer l'éducation ?  
Qu'est-ce qui nous empêche de la changer, et comment peut-on surmonter cet obstacle ?



### 15. ISABEL

Bahreïn

Selon moi, les évaluations formatives sont cruciales pour améliorer l'éducation. Ça permet au personnel enseignant de saisir rapidement la compréhension de leurs élèves dans un environnement sans pression, et ça rend l'apprentissage plus interactif, plus agréable et moins tendu pour les élèves. Contrairement aux évaluations standardisées ou sommatives, ce qu'on teste, ce n'est pas la capacité de mémorisation dans une course contre la montre ou contre les autres. On teste la véritable compréhension de l'élève et son niveau de progression dans une matière. Quant aux obstacles, je crois que c'est le recours aux évaluations sommatives, qui tient les écoles responsables des résultats des élèves, qui en bloque le plus l'adoption. On peut sûrement le surmonter si on accepte l'évaluation formative à plus grande échelle et qu'on l'inclut dans nos pratiques. Les élèves grandissent dans un environnement d'apprentissage naturel. Plus de gens doivent savoir que les tests standardisés ne montrent qu'un côté d'un individu, et n'en donnent jamais un portrait complet.



### 16. SHU XIN

Malaisie

L'évaluation formative est importante pour changer l'éducation, car elle nous permet (les élèves) d'être les leaders de notre propre apprentissage et de nous l'approprier. Grâce à l'évaluation formative, nous développons un amour pour l'apprentissage, nous suivons notre croissance personnelle et nous acquérons des compétences utiles pour nous épanouir au XXI<sup>e</sup> siècle. Le principal obstacle au changement est le manque de main-d'œuvre qui s'aggrave sans cesse. L'évaluation formative demande beaucoup d'efforts à concevoir et à mettre en œuvre. Les gouvernements devraient donc investir davantage dans l'enseignement.

## Spécialistes

À la fin octobre 2021, l'équipe de recherche de HundrED et la Jacobs Foundation ont rencontré trois universitaires prolifiques pour discuter de l'importance de l'évaluation formative comme moyen de prioriser l'apprentissage et le bien-être des enfants et non les tests. Voyez ci-dessous quelques-unes de leurs principales conclusions.

Ou alors, pourquoi ne pas [visionner le webinaire complet ici \(en anglais\) ?](#)



### 17. HEIDI ANDRADE

États-Unis

University at Albany

Professeure en psychologie et en méthodologie de l'éducation

L'évaluation formative est utile pour le personnel enseignant, mais aussi pour les élèves. Dans la classe, le personnel enseignant n'est pas la seule source d'information. Lorsque les bonnes conditions sont réunies, les élèves peuvent apprendre encore plus et s'autoréguler, prendre part à l'évaluation par les pairs et à l'auto-évaluation. Lorsqu'on leur apprend à le faire de manière pédagogique, la classe adopte une culture de pensée critique et de réflexion.



### 18. JOSEPH GHARTEY

Ghana

University of Cape Coast

Professeur en enseignement des sciences

En évaluation formative, la rétroaction est vraiment importante. Pour moi, il faudrait que ça aille dans trois sens : du personnel enseignant vers les enfants, des enfants vers leurs pairs et des enfants vers le personnel enseignant. Je doute que cela se produise dans de nombreuses écoles. L'évaluation formative créerait un pont formidable entre l'enseignement et l'évaluation.



### 19. MARGARET HERITAGE

États-Unis

Consultante en éducation

L'évaluation formative amène le personnel enseignant à repenser son rôle en classe, et elle change également les élèves dans le rôle apprenant. Les élèves se défont de leur attitude passive et s'impliquent activement dans leur apprentissage en plus de développer une capacité d'autorégulation dans le processus. L'idée de l'évaluation formative est de regarder où l'élève en est actuellement dans son apprentissage et, comme personnel enseignant, je réfléchis à ce que je peux faire. Je réfléchis aussi à ce que l'élève peut faire pour faire progresser son apprentissage à travers sa propre auto-évaluation et avec mes commentaires.

# Chapitre 3 : **Méthodologie**

Nous nous inspirons du livre d'Everett M. Rogers, *Diffusion of Innovations* (2003), et définissons l'innovation dans l'éducation de cette façon :

« On peut définir l'innovation dans l'éducation comme étant des améliorations significatives d'une pratique, sinon d'une technologie nouvelle ou modifiée, du point de vue du lieu de mise en œuvre. Elle prend en charge n'importe quelle partie de l'écosystème éducatif, comme les habiletés, le personnel enseignant, les évaluations, l'environnement ou le système, et le leadership. »

## COMMENT NOUS TROUVONS ET SÉLECTIONNONS LES INNOVATIONS

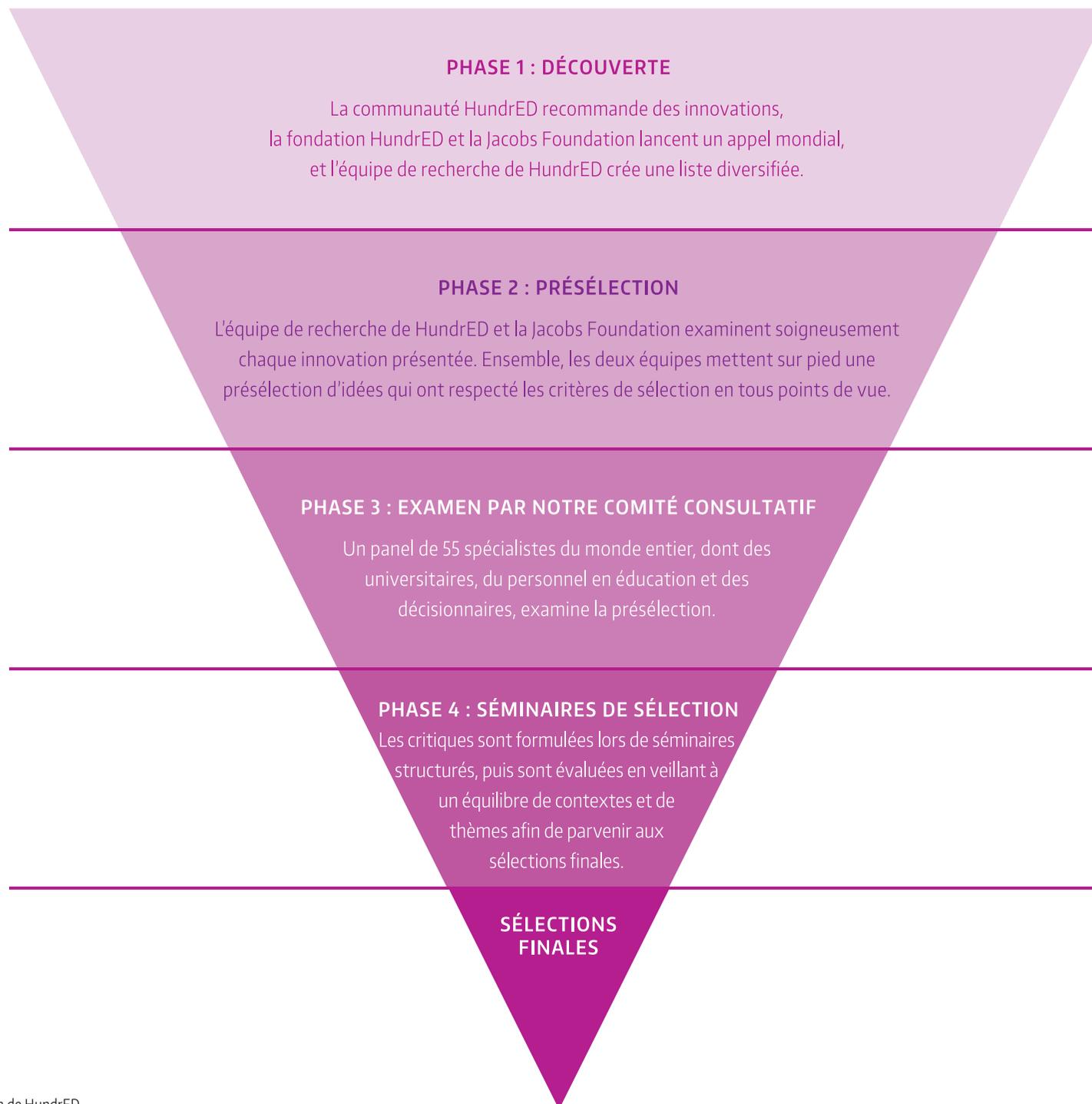


Figure 2. Processus de sélection de HundrED

## PHASE 1 : DÉCOUVERTE

Lors de la première phase, notre équipe de recherche découvre les principales innovations avec l'aide de la Communauté mondiale de HundrED, qui mène des enquêtes, des entretiens et des recherches en ligne approfondies. La figure ci-dessous décrit les principaux domaines d'activité de l'équipe de recherche de HundrED.

Dans le cadre de ses activités de découverte, l'équipe de recherche de HundrED : (1) soutient individuellement les candidatures potentielles ; (2) mobilise la Communauté HundrED pour avoir des yeux et des oreilles dans l'endroit et le domaine recommandés et, ainsi, rapporter les meilleures pratiques et solutions (en particulier dans les lieux difficiles d'accès, tel que les écoles rurales et les régions où l'internet est limité) ; (3) participe à de grands événements et conférences sur l'éducation, suit des concours de haut niveau en innovation à travers le monde, échange avec des spécialistes dans l'éducation et dans d'autres domaines, et étudie des textes académiques et non académiques allant des revues aux blogues avec comité de lecture, entre autres activités de recherche.

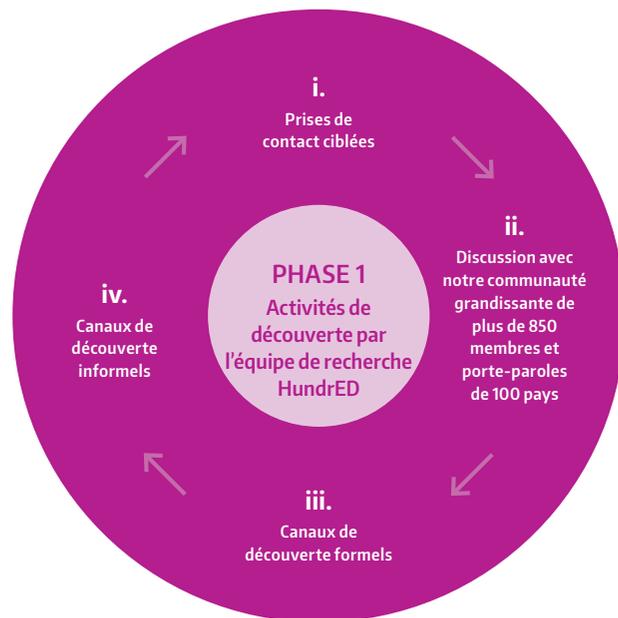


Figure 3. Phase 1 : Activités de découverte par l'équipe de recherche HundrED.

## PHASE 2 : PRÉSÉLECTION

La deuxième phase est celle où l'équipe de recherche de HundrED et les partenaires Spotlight examinent chaque innovation en profondeur. Pour faire partie de la présélection, chaque innovation doit avoir démontré son impact et son évolutivité conformément aux définitions suivantes :

- **Impact** : une amélioration utile dans un contexte donné. Toutes les innovations doivent cumuler au moins un an de mise en œuvre tel que prévu avec ses destinataires.
- **Évolutivité** : qualité d'une pratique ou d'une technologie qui se transfère d'elle-même à d'autres contextes, ou qui possède un bon degré de transférabilité dans d'autres contextes.

Pour le présent Spotlight, nous avons retenu 27 innovations provenant de 19 pays et les avons soumises à notre comité consultatif pour examen. Vous en trouverez la liste complète à l'Annexe A.

### PHASE 3 : EXAMEN PAR NOTRE COMITÉ CONSULTATIF

Nous jugeons d'une importance fondamentale que notre processus de sélection soit guidé par un comité consultatif doté d'une vaste diversité de perspectives et d'expériences d'un large éventail de contextes. Pour ce Spotlight, ce sont 55 spécialistes en éducation cumulant 30 pays d'origine, provenant des milieux des universités, de l'innovation et de l'enseignement, et autant des élèves que des membres de directions (voir l'Annexe B), qui y ont pris part. L'examen de la présélection d'innovations s'est déroulé sur deux semaines en janvier 2022.

HundrED et la Jacobs Foundation ont dirigé avec soin leur processus de sélection. Nous avons veillé à ce qu'il soutienne la mission de HundrED, c'est-à-dire d'aider chaque enfant à s'épanouir, et maintienne un équilibre prudent entre leurs riches expériences en éducation susceptibles d'offrir une précieuse perspective sur l'engagement parental à travers le monde. Faites connaissance avec les membres du comité consultatif dans l'Annexe B.

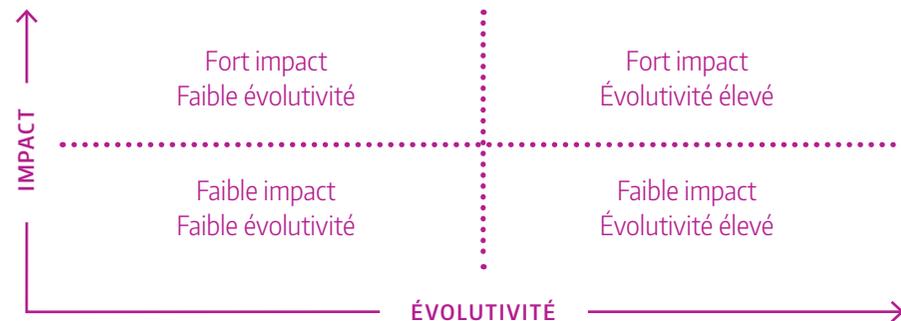


Figure 4. Notre outil d'évaluation.

#### L'outil d'analyse en 3 étapes du comité consultatif :

**Étape 1 :** Chaque membre du comité consultatif a estimé les facteurs que sont l'impact et l'évolutivité sur un graphique à l'aide de l'outil d'évaluation de HundrED, divisé en quatre quadrants. Nous avons retenu les innovations classées en majorité dans le quadrant supérieur droit.

**Étape 2 :** Chaque personne a également formulé des commentaires sur chacune des innovations pour expliquer son évaluation sur notre outil.

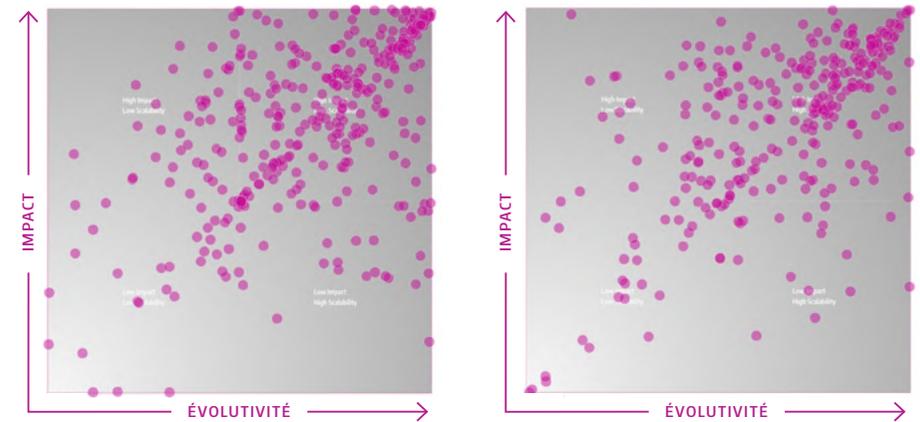


Figure 5. Représentation des 674 analyses réalisées par les 55 membres du comité consultatif.

Pour faciliter le processus d'examen du comité consultatif, les 27 innovations présélectionnées ont été divisées en deux lots. Sur les graphiques ci-dessus, chaque point représente un des 674 examens réalisés dans le cadre de ce Spotlight.

Toutes les innovations présélectionnées ont été examinées par le comité consultatif et classées des réponses les plus favorables aux moins favorables. Tous les commentaires critiques ont été sérieusement pris en considération, surtout lorsqu'on jugeait que l'innovation devait être exclue (par exemple, parce que le matériel d'innovation pouvait favoriser une pédagogie inefficace).

### PHASE 4 : SÉMINAIRES DE SÉLECTION

Lors de la phase 4, l'équipe de recherche de HundrED et la Jacobs Foundation ont participé à un séminaire structuré lors duquel sélectionner les innovations à mettre en évidence dans le présent Spotlight. Notre défi fut de trouver un équilibre entre les différentes approches et différents contextes dans le recueil final.

Au cours de ce séminaire, nous avons étudié les avis du comité consultatif tout en couvrant un large éventail d'approches pouvant promouvoir efficacement l'évaluation formative, en premier lieu, puis de tranches d'âges, et enfin, de contextes éducatifs bien répartis géographiquement.

# Chapitre 4 : **Innovations en vedette**

## **Résultats**

---

### **APERÇU DES INNOVATIONS SOUMISES**

Pour ce Spotlight, ce ne sont pas moins de 129 innovations de 42 pays différents que nous avons reçues.

Parmi toutes ces innovations, un grand nombre concernait la technologie de l'éducation, ce qui était peu étonnant : en effet, l'évaluation formative oblige le personnel enseignant à collecter des données et des informations sur le progrès des élèves, ce que facilitent certainement les outils numériques. Toutefois, sans écarter l'utilité de la technologie pour effectuer des évaluations, on ne peut écarter le côté humain de l'enseignement et de l'apprentissage. En d'autres mots, afin de rendre l'évaluation réellement formative, le personnel enseignant doit prendre le temps d'analyser les données produites comme preuves d'apprentissage, et doit réfléchir sur le parcours d'apprentissage en tandem avec les élèves. Ainsi, parmi cette vaste pléthore de plateformes numériques soumises au Spotlight pour soutenir la collecte de données du personnel sur les performances des élèves, nous avons retenu celles qui construisent des structures facilitant intentionnellement l'évaluation formative, qui améliorent l'action des élèves et qui aident le personnel dans le processus de mise en œuvre de ces mêmes innovations.

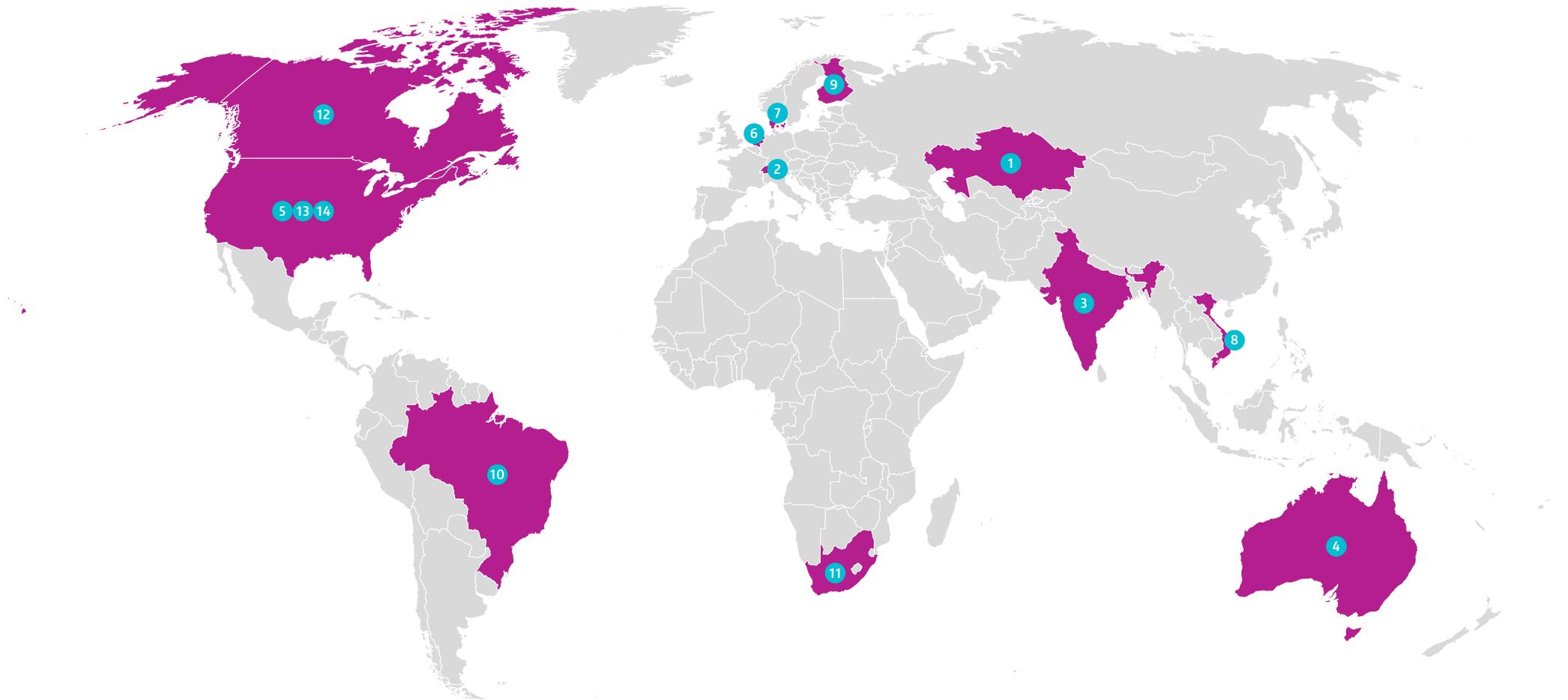
#### APERÇU DES INNOVATIONS SÉLECTIONNÉES

Avec l'aide du comité consultatif, HundrED et la Jacobs Foundation ont sélectionné quatorze innovations de douze pays couvrant presque tous les continents. De plus en plus, on reconnaît que l'évaluation formative est un aspect essentiel de l'apprentissage, et ces innovations le reflètent bien. Les outils de technologie de l'éducation sont présents en bon nombre, et on y trouve des pratiques de classe et des modèles scolaires évolutifs pour différents contextes. Enfin, pour souligner l'importance de la formation des enseignants dans ce domaine, nous avons inclus des innovations axées sur le développement professionnel et la façon de mettre en œuvre l'évaluation formative.



Photo fournie par The Modern Classrooms Project.

## UN MONDE D'INNOVATION



**1 BEING A PROACTIVE TEACHER IN FORMATIVE ASSESSMENT**

**2 CLASSTIME**

**3 KADAM – THE STEP UP PROGRAMME**

**4 MATHS PATHWAY**

**5 NAVIGATED LEARNING COLLABORATIVE**

**6 PEER FEEDBACK USING COMPARATIVE JUDGMENT**

**7 PEERGRADE**

**8 PROCESS-ORIENTED CHILD MONITORING (POM)**

**9 QRIDI**

**10 SAPIENTIA**

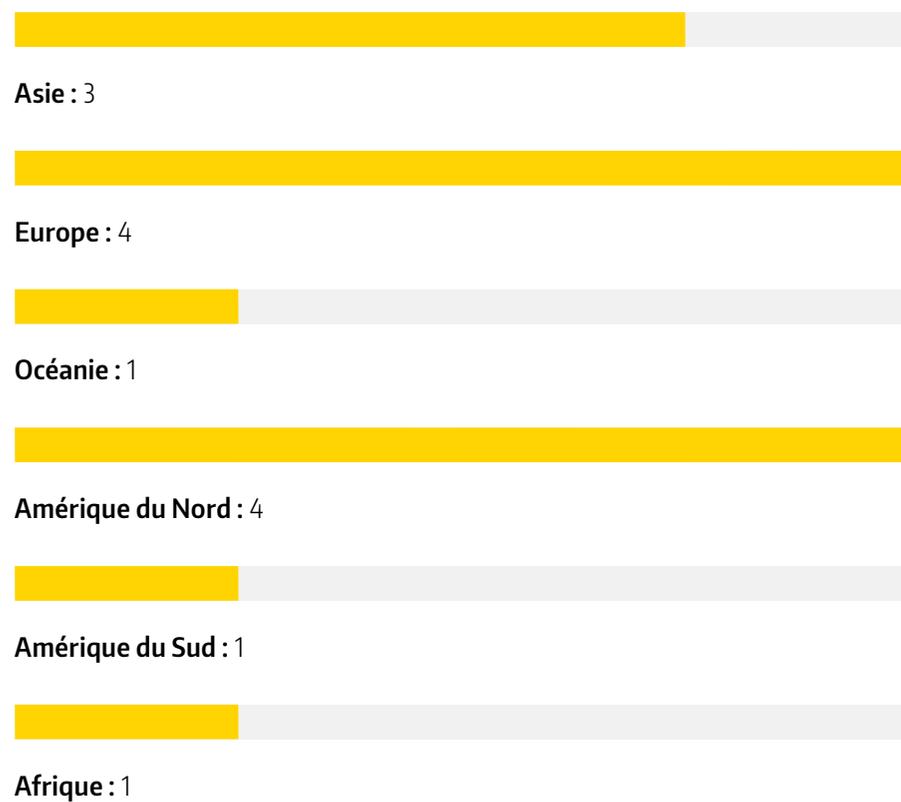
**11 SIYAVULA**

**12 SOCRATIVE**

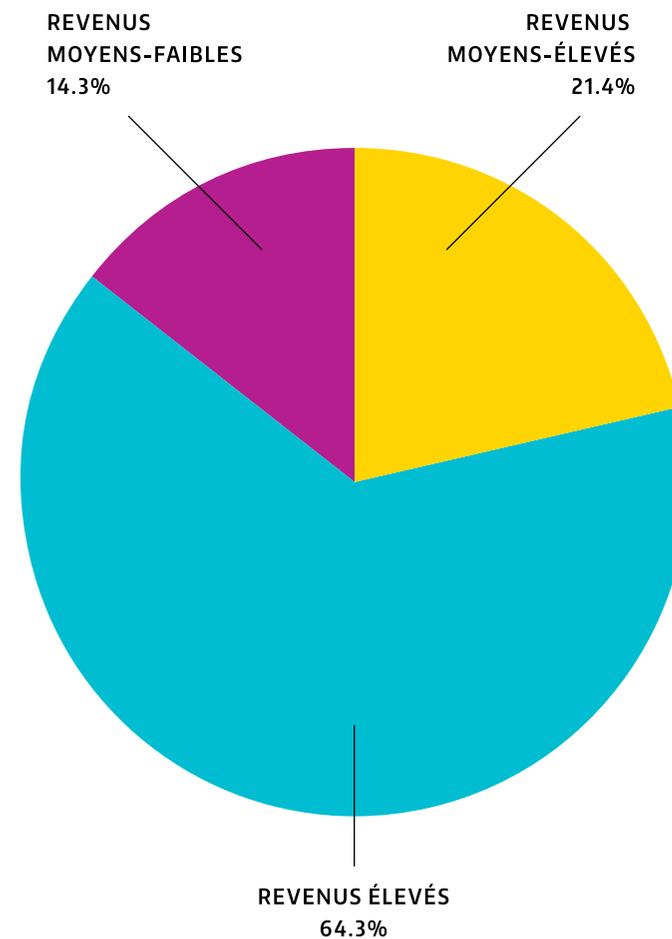
**13 THE MODERN CLASSROOMS PROJECT**

**14 WESTED'S FORMATIVE INSIGHTS**

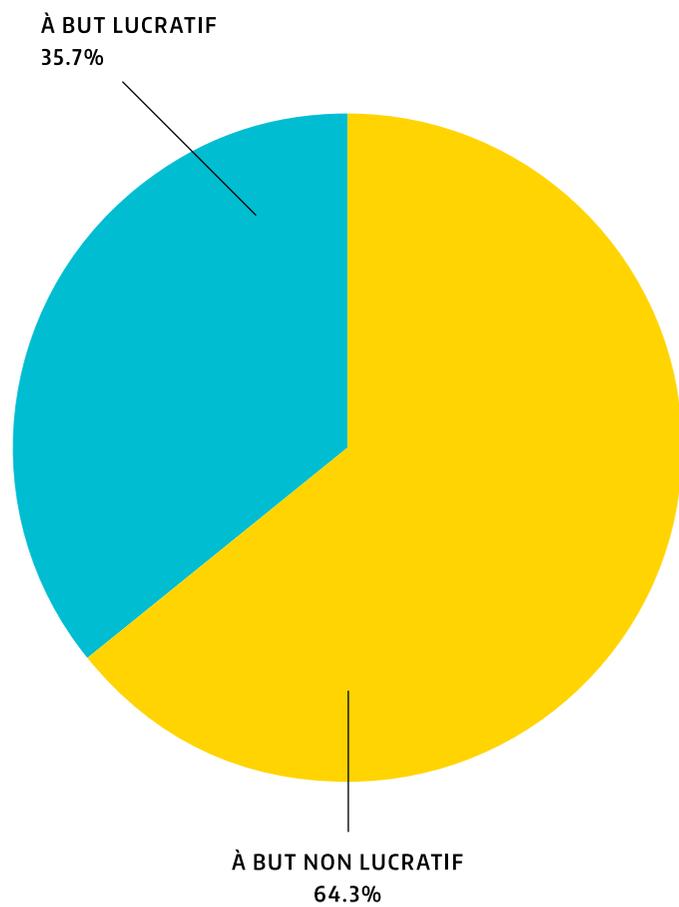
**Figure 6.**  
**Regroupement des innovations sélectionnées par continent**



**Figure 7.**  
**Regroupement des innovations sélectionnées par niveau de revenu selon la classification de la Banque mondiale**



**Figure 8.**  
Regroupement des innovations sélectionnées  
par type d'organisation



**Figure 9.**  
egroupement des innovations sélectionnées par catégorie





Photo fournie par Qridi.



Photo fournie par les écoles intellectuelles de Nazarbaïev.

Développement de cartes proactives pour que le personnel enseignant puisse appliquer l'évaluation formative en classe

## Being a Proactive Teacher in Formative Assessment

Kazakhstan

Les Écoles intellectuelles de Nazarbayev ont mis en place une plate-forme expérimentale pour le développement, la recherche et la mise en œuvre de modèles d'éducation modernes par niveau. Cette innovation transforme les connaissances du personnel enseignant sur l'évaluation formative en actions concrètes, toujours dans l'intérêt supérieur de l'enfant. Le résultat de cette initiative a mené à la recherche de ressources pédagogiques efficaces pour l'évaluation formative, en développant des solutions efficaces pour préparer le personnel enseignant à planifier et à agir afin de construire une culture d'évaluation formative en classe.

2018

ANNÉE DE MISE SUR PIED ENFANTS / UTILISATEURS

15 000

1

PAYS

## POURQUOI CETTE INNOVATION A-T-ELLE VU LE JOUR ?

Au Kazakhstan, au moment de la réforme du programme d'études qui devait mettre en œuvre une approche d'évaluation basée sur des critères, l'évaluation formative est devenue pour le personnel enseignant une pratique tout à fait innovante. Cependant, malgré son statut officiel dans la politique éducative du pays, ses concepts semblaient souvent entrer en conflit avec les croyances et les expériences précédentes du personnel. Son statut à lui seul n'a donc pas suffi pour transformer substantiellement les pratiques d'évaluation en classe.

## COMMENT FONCTIONNE-T-ELLE CONCRÈTEMENT ?

D'abord, vingt-quatre cartes proactives et un cadre détaillé ont été élaborés pour aider le personnel enseignant à planifier et à tenir des leçons axées sur divers éléments de cinq stratégies d'évaluation formative suivant la théorie de l'évaluation formative de Black et Wiliam<sup>28</sup>. Chaque carte est conçue pour s'assurer que lorsqu'on planifie des méthodes de travail en classe, on agit de manière plus consciente et réfléchie avec les conditions et des résultats de la mise en œuvre de l'évaluation formative en tête.

Les cartes proactives se composent de deux sections. La première, la « Planification des leçons, » est définie par le personnel. Elle comprend des objectifs d'apprentissage, des critères d'évaluation, des niveaux de réflexion, des éléments et des descripteurs qui permettent d'identifier les matériaux contextuels des leçons. La deuxième section, « Structure de la leçon, » couvre les activités de planification en classe. Mentionnons que les cartes proactives ne sont pas conçues pour des résultats rapides et à court terme ; le personnel enseignant doit plutôt se concentrer sur les conséquences potentielles à long terme liées à l'adoption d'une culture d'évaluation formative où les élèves participent activement à leur apprentissage.

## COMMENT S'EST-ELLE PROPAGÉE ?

Ce projet a été créé en 2018 et se base sur l'expérience de 20 Écoles intellectuelles de Nazarbaïev. La ressource est actuellement accessible au personnel enseignant de tout le Kazakhstan en langue kazakh, russe et anglaise.

## RECHERCHE

### Évolutivité de l'échantillon selon l'Académie

L'outil semble hautement évolutif, car il ne nécessite aucun appareil numérique ni connexion internet. J'apprécie grandement que l'outil soit accessible au public, car cela permet à toutes les écoles du Kazakhstan d'en bénéficier.

### Impact de l'échantillon selon l'Académie

Cette approche offre au personnel enseignant des suggestions pratiques sur la façon d'intégrer des stratégies d'évaluation formative, présente plusieurs stratégies à essayer, fournit quelques conseils de planification de cours avec des stratégies efficaces, et formule des commentaires utiles pour les aider à s'adapter.

### Analyse de HundrED

Les écoles intellectuelles de Nazarbaïev et leur Centre de mesures pédagogiques ont développé cette excellente initiative pour mettre en œuvre une approche basée sur des critères tout en étant axée sur l'évaluation formative. Le modèle a un impact

démonstré, et il s'est avéré évolutif dans différentes régions du Kazakhstan. De plus, il est accessible, facile à utiliser et gratuit pour le personnel enseignant du monde entier.

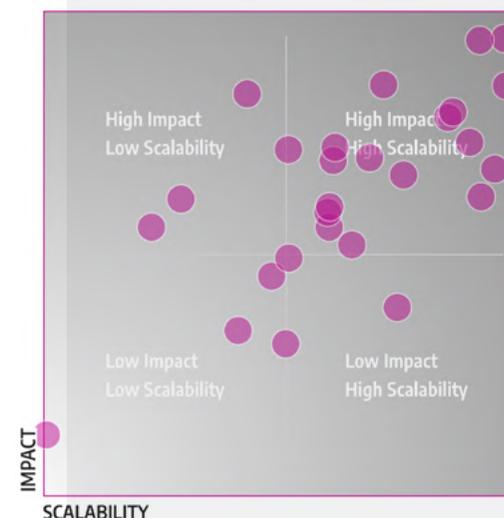




Photo fournie par Classtime.

Une rétroaction immédiate pour éveiller la motivation des élèves et leur réflexion critique

# Classtime

Suisse

Classtime est une solution pour le personnel enseignant qui complète l'enseignement en classe. Il indique en temps réel le niveau de compréhension de chaque élève en posant des questions et en validant les réponses. Aussi, les « Défis collaboratifs » de Classtime permettent au personnel de créer un récit autour de leur plan de cours qui motivera les élèves à travailler ensemble vers un objectif commun.

---

2017

ANNÉE DE MISE SUR PIED

10 000 000

ENFANTS / UTILISATEURS

86

PAYS

## POURQUOI CETTE INNOVATION A-T-ELLE VU LE JOUR ?

Le temps passé en classe est au cœur du parcours scolaire de chaque enfant, et pourtant, l'apprentissage y reste bien en deçà de son véritable potentiel. De nombreuses classes ont des enfants insuffisamment engagés, qui ne participent pas assez, ou qui n'appliquent pas activement leur apprentissage. L'équipe de Classtime croit que la technologie peut jouer un rôle important pour résoudre ces problèmes, notamment en introduisant des évaluations formatives amusantes et axées sur les compétences.

## COMMENT FONCTIONNE-T-ELLE CONCRÈTEMENT ?

Le personnel enseignant peut créer ses propres questions, monter des banques de questions en collaborant avec d'autres, ou utiliser des banques publiques ou révisées par des collègues ou des compagnies d'édition. On y active des ensembles de questions adaptés à leur programme d'études dans des sessions pour les élèves. Les sessions peuvent d'ailleurs prendre diverses formes : des évaluations formatives classiques, des contrôles de connaissance préalable, des tickets de sortie, des devoirs, de l'apprentissage autodidacte, des examens en ligne... D'autres types sont plus exotiques, comme des jeux collaboratifs, des jeux d'évasion numériques, des discussions et des débats, ou des tenues de journal. Les élèves complètent ensuite leur session sur leur propre appareil ou sur un appareil partagé, et on peut leur accorder l'accès aux résultats générés en temps réel. De son côté, le personnel enseignant obtient un diagnostic sur la progression des élèves en même temps, et peut adapter son enseignement au niveau de compréhension de la classe.

## COMMENT S'EST-ELLE PROPAGÉE ?

À ce jour, Classtime a rejoint 10 millions d'élèves et compte 170 000 personnes dans l'enseignement à travers plus de 50 pays. Dans les deux à trois prochaines années, l'équipe de Classtime a pour objectif d'améliorer davantage son produit en incorporant des rétroactions plus détaillées, notamment des rubriques et plus d'espace de texte libre, et des partenariats de contenu. Elle prévoit faire son entrée dans de nombreux États fédéraux en Allemagne, dans des districts aux États-Unis, dans un rayon plus large en Europe, et dans d'autres pays encore.

## RECHERCHE

### Évolutivité de l'échantillon selon l'Académie

Comme elle offre une rétroaction immédiate et rend l'apprentissage visible, Classtime complète l'enseignement traditionnel et en ligne. L'outil est soigneusement conçu pour permettre au personnel enseignant d'administrer différents types d'évaluations et de suivre les progrès de près.

### Impact de l'échantillon selon l'Académie

Cette innovation fournit un outil simple d'évaluation formative. On y a facilement accès à des documents prêts à l'emploi ainsi qu'à un moyen facile de créer ses propres questions. Le personnel peut également suivre les performances de ses élèves en temps réel.

### Analyse de HundrED

Classtime est une innovation d'évaluation interactive et facile à utiliser dans laquelle le personnel enseignant peut suivre les progrès des élèves grâce à des quiz, des jeux et d'autres tâches. Les élèves ont un profil qui leur permet de revoir leurs propres

résultats triés en sessions d'évaluation formative. Les Défis collaboratifs augmentent l'interaction en classe entre les élèves et le personnel enseignant, et favorisent le développement des compétences en communication, le travail d'équipe et la pensée créative.



SITE WEB



Photo fournie par Humana People to People Inde (HPII).

Laisser les enfants être les moteurs de leur propre apprentissage

## Kadam – The Step Up Programme

Inde

Le Kadam – The Step Up Programme est un ensemble complet d'outils et de techniques permettant aux enfants de combler leurs lacunes d'apprentissage, et au personnel, de guider et de faciliter le processus d'apprentissage. On évalue chaque enfant pour déterminer son point d'entrée selon son âge pour atteindre les objectifs de niveau d'apprentissage. Les évaluations continues et formatives font partie intégrante et participative du système d'apprentissage.

2014

ANNÉE DE MISE SUR PIED ENFANTS / UTILISATEURS

200 000

1

PAYS

## POURQUOI CETTE INNOVATION A-T-ELLE VU LE JOUR ?

En 2009, la loi sur le droit à l'éducation est entrée en vigueur, rendant la scolarisation des enfants de 6 à 14 ans obligatoire en Inde. Cette réforme a nécessité des efforts collectifs de la part de l'État, des communautés et d'autres organisations pour ramener les enfants non scolarisés sous l'égide de l'enseignement populaire. En guise de contribution, Humana People to People India a développé Kadam, un programme d'amélioration de l'apprentissage.

## COMMENT FONCTIONNE-T-ELLE CONCRÈTEMENT ?

Face aux multiples facettes de l'enseignement primaire en Inde, Kadam facilite l'accueil et l'intégration scolaire de grands nombres d'enfants par âge. Il fournit des outils simples qui font progresser l'apprentissage en tenant compte d'une accessibilité limitée à internet dans de nombreuses régions. Kadam s'adresse à des classes multigrades où les enfants ont des niveaux d'apprentissage variés. Il cherche à combler les lacunes d'apprentissages en offrant un apprentissage accéléré qui cible les compétences de base et construit une base solide pour l'apprentissage ultérieur. Le développement holistique des enfants est essentiel pour leur progression cognitive et leur bien-être socioémotionnel, y compris l'apprentissage expérientiel pour la vie réelle et l'apprentissage durable. Kadam fournit donc des évaluations adaptatives, individualisées pour chaque enfant.

## COMMENT S'EST-ELLE PROPAGÉE ?

Depuis 2014, Kadam a été mis en œuvre avec succès dans neuf états de l'Inde et a répondu aux besoins d'apprentissage de plus de 200 000 enfants. La stratégie d'enseignement-apprentissage de Kadam a été adaptée et adoptée par le personnel enseignant du primaire pour combler les lacunes d'apprentissage chez les enfants et parvenir à un apprentissage adapté à leur âge. La flexibilité du modèle Kadam est déterminante pour que sa mise en œuvre soit avantageuse pour les enfants sans accès à l'éducation, les enfants qui ont accès à l'école mais qui n'y sont pas inscrits, les enfants inscrits à l'école mais qui ne la fréquentent pas régulièrement, les enfants qui ont abandonné l'école, et les enfants dans des écoles populaires qui n'ont pas un niveau d'apprentissage adapté à leur âge.

## RECHERCHE

### Évolutivité de l'échantillon selon l'Académie

Dans mon contexte (Bhoutan), le système éducatif cherche également à mettre en œuvre une éducation populaire et une boîte à outils comme celle-ci, qui tient compte de l'âge, du multigrade et du développement holistique, serait d'une grande aide pour de nombreuses écoles bhoutanaises qui manquent de personnel ou de ressources.

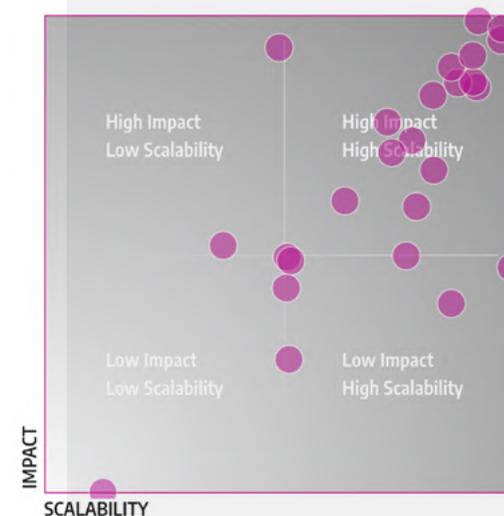
### Impact de l'échantillon selon l'Académie

Rien à ajouter sur celle-ci. Le programme Kadam fait certainement honneur au droit à l'éducation dans un contexte où la pauvreté et d'autres raisons socio-économiques empêchent beaucoup d'enfants à accéder à l'école.

### Analyse de HundrED

Le Kadam – The Step Up Programme établit différents niveaux d'apprentissage pour les élèves et y fait correspondre les lacunes d'apprentissage selon les méthodologies de l'évaluation formative.

Lorsqu'on inclut des élèves non scolarisés dans le programme, l'ensemble de leur processus d'apprentissage fait l'objet d'un suivi régulier. L'évaluation formative est donc une composante importante de ce programme et aide les enfants à recevoir une éducation adaptée à leurs besoins.



SITE WEB



Photo prise par Jussi Hellsten, Helsinki, 2019.

Un Modèle d'apprentissage et d'enseignement qui double le taux d'apprentissage des mathématiques des élèves

# Maths Pathway

Australie

Maths Pathway est un Modèle d'apprentissage et d'enseignement holistique qui tire parti de la technologie pour permettre au personnel enseignant de cibler le point précis de chaque élève et de se concentrer sur les pratiques ayant le plus grand impact sur l'apprentissage. Le modèle est actuellement disponible pour les élèves de la 5e à la 10e année, et a fait ses preuves dans un large éventail de contextes scolaires.

2013

ANNÉE DE MISE SUR PIED ENFANTS / UTILISATEURS

80 146

1

PAYS

## POURQUOI CETTE INNOVATION A-T-ELLE VU LE JOUR ?

Maths Pathway est le fruit d'une vision du monde où chaque élève croît et réussit en mathématiques, peu importe son milieu socio-économique ou son niveau de connaissances initial. Le modèle vient en aide aux élèves à chaque étape de leur parcours d'apprentissage et permet au personnel enseignant d'offrir un apprentissage personnalisé.

## COMMENT FONCTIONNE-T-ELLE CONCRÈTEMENT ?

Le Modèle d'apprentissage et d'enseignement de Maths Pathway est une approche de structuration, d'enseignement et d'apprentissage des mathématiques.

**Structuration :** chaque trimestre scolaire comprend généralement quatre cycles d'apprentissage bimensuels au cours desquels les élèves apprennent différentes mathématiques à la fois individuellement et en petits groupes dirigés. Les cycles se terminent par une évaluation formative qui identifie les parties complétées et celles qui restent à faire. La préparation du cycle d'apprentissage suivant forme un pont important et inclut la réflexion menée par les élèves, la rétroaction du personnel et les objectifs.

**Enseignement :** des données sur les élèves sont rendues disponibles au personnel et indiquent des manières de les soutenir dans leur apprentissage à travers un enseignement ciblé. Elles forment un portrait de ce que les élèves apprennent ou peuvent travailler ensuite, et créent automatiquement les groupes prêts à apprendre de nouveaux concepts.

**Apprentissage :** en plus d'aider les élèves à développer leurs compétences en mathématiques, Maths Pathway s'efforce de leur apprendre à apprendre. Le modèle offre la possibilité de développer des compétences générales telles que la collaboration, l'autorégulation et la résolution créative de problèmes. Le dialogue entre élèves leur donne l'occasion d'articuler leurs idées, de remettre la pensée en question et de comprendre les mathématiques du point de vue d'une autre personne.

## COMMENT S'EST-ELLE PROPAGÉE ?

Sept ans plus tard, ce projet est passé de deux enseignants à 3700, et à 363 écoles partenaires à travers l'Australie. Le résultat n'est pas qu'un Modèle d'apprentissage et d'enseignement ; c'est aussi un mouvement visant à améliorer la qualité de l'enseignement des mathématiques pour chaque élève en Australie.

## RECHERCHE

### Évolutivité de l'échantillon selon l'Académie

Moyennant un développement professionnel adéquat du personnel enseignant, des prérequis techniques et un environnement éducatif ouvert aux approches axées sur les données, cette innovation pourrait être adoptée durablement et à un haut niveau de qualité dans une grande variété de contextes.

### Impact de l'échantillon selon l'Académie

Le chemin de ce modèle est clair : l'enseignement, puis les projets menés par des individus/paires/groupes, et enfin, une réflexion dirigée par les élèves. De plus, conserver une trace de tout cela (dont les résultats de l'évaluation formative) sous forme de données est une excellente chose.

### Analyse de HundrED

Maths Pathway est un Modèle d'apprentissage et d'enseignement innovant qui transforme les classes de mathématiques à travers

l'Australie pour le mieux. Cette innovation recueille des données sur les performances des élèves pour offrir une expérience d'apprentissage personnalisée. L'évaluation formative, elle, est un élément important de ce processus, car elle aide le personnel enseignant à adapter ses pratiques, et les élèves, à suivre et à s'approprier leur propre processus d'apprentissage.



SITE WEB



Photo fournie par Navigated Learning Collaborative.

Permettre à chaque enfant d'apprendre à son rythme et de peaufiner sa maîtrise

## Navigated Learning Collaborative

États-Unis

Le collectif Navigated Learning Collaborative est propulsé par Gooru Navigator, une plate-forme technologique qui permet à toutes les instances de l'écosystème éducatif de collaborer sur des données d'apprentissage continues et en temps réel des élèves. Ensemble, leurs efforts concertés mettent en lumière des preuves sur la façon dont l'apprentissage se produit. La plate-forme recueille des données précises sur les besoins de chaque enfant et fournit des informations et des ressources organisées pour tracer des parcours d'apprentissage adaptés.

2018

ANNÉE DE MISE SUR PIED ENFANTS / UTILISATEURS

7 213 257

14

PAYS

## POURQUOI CETTE INNOVATION A-T-ELLE VU LE JOUR ?

Navigated Learning Collaborative s'est développé à partir des problèmes que le système éducatif actuel ne résout pas : l'apprentissage est complexe, il existe une vaste diversité d'élèves, et les écosystèmes sont compliqués. Il était donc important de fournir au personnel des données précises, capables de situer le niveau d'apprentissage actuel des élèves pour les aider à suivre un plan individualisé qui les mènera à leur destination d'apprentissage.

## COMMENT FONCTIONNE-T-ELLE CONCRÈTEMENT ?

Des réseaux d'apprentissage collaboratif guident le personnel enseignant sur les principes de l'apprentissage guidé et sur l'utilisation de la plateforme Learning Navigator. D'abord, l'apprentissage est divisé en blocs de construction, les compétences, positionnés dans les normes mondiales en croisement avec les différentes normes locales. Le résultat est une carte unique de toutes les compétences et qui peut être utilisée par n'importe qui. Puis, le personnel enseignant peut accéder aux évaluations et aux ressources d'apprentissage associées aux compétences et les attribuer aux élèves via le mode en ligne ou hors ligne, en fonction de leur accès aux appareils et de leur connectivité. Enfin, Gooru Navigator permet d'analyser les données en temps réel et d'adapter l'enseignement aux besoins des élèves. Cela les aide à passer des compétences maîtrisées aux compétences définies dans leurs objectifs d'apprentissage.

## COMMENT S'EST-ELLE PROPAGÉE ?

Cette approche collaborative fusionne la transformation systémique de l'éducation publique mise en œuvre par la India Education Collective et Gyan Prakash Foundation avec la science des données et le navigateur Learning Navigator propulsé par l'IA et développé par Gooru. La plate-forme est utilisée par 7 millions de jeunes dans 23 pays, avec pour objectif de fournir un outil de base à chaque membre de Navigated Learning Collaborative et d'appliquer celui-ci à l'ensemble de l'écosystème d'apprentissage. Cette innovation comprend pas moins de 63 organisations mondiales, de la petite enfance à la douzième année, jusqu'à la formation professionnelle et l'enseignement d'habiletés, et en Inde, des collaborations avec les départements étatiques de l'éducation ont permis de l'étendre aux écoles publiques rurales de 6 états du pays.

Cette innovation a mené à la création d'une nouvelle initiative, le Navigator Disha, née des besoins de travail avec les écoles publiques de l'Inde rurale. La plate-forme doit fonctionner hors ligne et le Learning Navigator doit être contextualisé pour incorporer plusieurs langues locales. Navigator Disha a été piloté dans les états du Maharashtra et de Goa, avec 150 membres du personnel enseignant et 6 000 élèves.

## RECHERCHE

### Évolutivité de l'échantillon selon l'Académie

Cette innovation pourrait être mise en œuvre dans mon contexte, car les deux évaluations sont accessibles en ligne ou hors ligne. L'option payante est également abordable et permet de bénéficier d'une assistance continue.

### Impact de l'échantillon selon l'Académie

Navigated Learning Collaborative prévoit l'élaboration de plans individualisés qui répondent aux divers besoins des enfants. En outre, il les aide à naviguer dans l'apprentissage et permet au personnel de créer des profils utiles.

### Analyse de HundrED

Navigated Learning Collaborative est un collectif innovant de spécialistes utilisant le logiciel d'éducation Gooru pour développer une méthode complète d'engagement du personnel et des élèves dans un processus d'évaluation formative. Le collectif adopte une

approche écosystémique unique pour collecter les données des élèves, permettant au personnel de repenser radicalement la relation entre évaluation et apprentissage.





Photo fournie par IBO.

Par le Baccalauréat international et la Harding High School

## Peer Feedback using Comparative Judgement

Pays-Bas

Cette innovation propose une conception pédagogique de la rétroaction par les pairs à l'aide du jugement comparatif. Résultat de quatre ans de recherche et de conception de pratiques efficaces en évaluation formative au Baccalauréat international, cette étude explore l'impact de cette approche sur l'apprentissage holistique et le développement des élèves. Jusqu'à présent, les observations du personnel enseignant et les premières analyses du travail des élèves ont fait état de résultats très prometteurs.

2017

ANNÉE DE MISE SUR PIED ENFANTS / UTILISATEURS

1 000

2

PAYS

## POURQUOI CETTE INNOVATION A-T-ELLE VU LE JOUR ?

Et si on avait la chance d'évoluer dans une classe remplie d'individus curieux, réfléchis et ouverts sur le monde, qui apprennent et grandissent en s'inspirant mutuellement, et qui se développent grâce à la rétroaction par les pairs ? La présente approche d'évaluation formative a pour but de promouvoir le libre arbitre et la collaboration en classe, et de développer le jugement évaluatif des élèves et leur compréhension de ce qui est « bien ».

## COMMENT FONCTIONNE-T-ELLE CONCRÈTEMENT ?

Le jugement comparatif est une méthode d'évaluation alternative qui s'appuie sur le principe que les gens sont généralement meilleurs pour faire des comparaisons entre deux travaux, plutôt que pour porter des jugements absolus sur la qualité. Cette méthode est maintenant adaptée en tant qu'outil précieux d'évaluation par les pairs pour partager des commentaires et développer les connaissances tacites des élèves sur ce qui fait un « bon » travail.

Cette innovation se concentre sur la conception pédagogique de la rétroaction par les pairs et le cycle d'évaluation formative, plutôt que sur la technologie ou la psychométrie du jugement comparatif. Les observations du personnel et les analyses des travaux suggèrent que les élèves participant à cette innovation ont amélioré leurs capacités de réflexion d'ordre supérieur en littérature. Plus important encore, le personnel enseignant remarque parmi ses élèves des niveaux plus élevés de collaboration, de libre arbitre, de motivation et de sensibilité au monde.<sup>29</sup>

## COMMENT S'EST-ELLE PROPAGÉE ?

Cette approche est actuellement testée à la Harding High School, Saint Paul's Public Schools dans le Minnesota, aux États-Unis, et soutient plus de 70 élèves de 11e et 12e année sous la direction de deux merveilleux professeurs de littérature du Programme de diplôme, Erik Brandt et Andrew Pastor. Les résultats de cette étude contribueront au développement du matériel de soutien à l'enseignement du Baccalauréat international et à la phase suivante du projet, avec l'espoir d'atteindre plus de 5 000 écoles du Baccalauréat international dans 150 pays.

## RECHERCHE

### Évolutivité de l'échantillon selon l'Académie

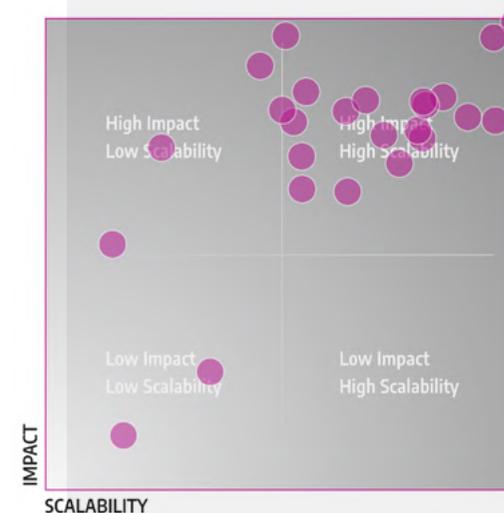
Avec une formation adéquate du personnel et des élèves, cette innovation peut être mise en place dans un district scolaire tout entier. Des premiers niveaux aux derniers, chaque élève, moyennant un bon soutien, peut certainement bénéficier de ce type d'évaluation.

### Impact de l'échantillon selon l'Académie

La méthodologie innovante de la Peer Feedback using Comparative Judgement promeut l'évaluation et l'apprentissage par les pairs, qui sont très importants pour l'évaluation formative et l'apprentissage formatif. Les élèves ont une belle occasion de pratiquer leurs connaissances tacites.

### Analyse de HundrED

La Peer Feedback using Comparative Judgement est une méthode novatrice utile à l'évaluation formative. Cette pratique a un impact considérable, car les élèves apprennent à évaluer leurs pairs et à s'évaluer, ce qui entraîne des effets positifs sur leur capacité d'action et leur motivation.



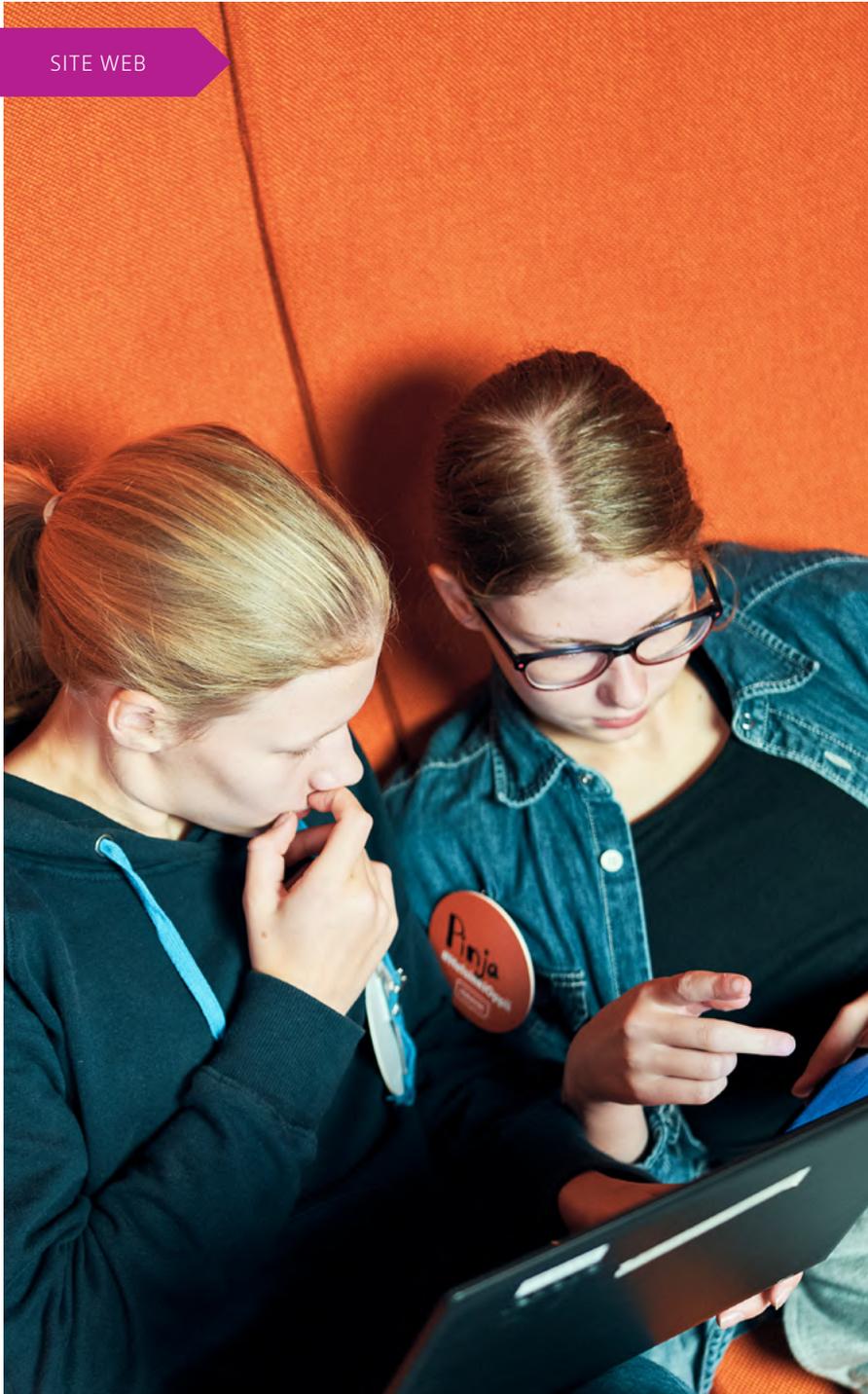


Photo taken by Jussi Hellsten, Helsinki, 2019.

Une plate-forme en ligne gratuite qui facilite la rétroaction par les pairs

# Peergrade

Danemark

La plateforme en ligne Peergrade permet aux élèves de recevoir une rétroaction anonyme instantanée et de qualité tout en s'engageant dans une réflexion d'ordre supérieur. Les fonctionnalités de Peergrade, telles que le signalement et les rubriques de commentaires, garantissent que les élèves obtiennent le meilleur retour possible et étayent le processus d'évaluation. Quant au personnel enseignant, il obtient un aperçu complet des soumissions, des rétroactions données et des résultats.

---

2015

ANNÉE DE MISE SUR PIED

9

PAYS

## POURQUOI CETTE INNOVATION A-T-ELLE VU LE JOUR ?

La rétroaction par les pairs est une méthode d'apprentissage percutante ! Elle permet de facilement apprendre et s'appropriier des compétences utiles longtemps après que l'école soit terminée. Les élèves développent de fortes compétences en communication et forment leur esprit critique par le dialogue.

## COMMENT FONCTIONNE-T-ELLE CONCRÈTEMENT ?

Peergrade fait vivre aux élèves une expérience d'apprentissage incroyable avec une rétroaction plus rapide et plus approfondie tout en faisant gagner du temps au personnel enseignant. Elle réduit considérablement le temps consacré à la correction tout en augmentant la qualité des commentaires, eux-mêmes un excellent moyen de former la pensée critique et d'acquérir une compréhension plus approfondie du sujet. Pour le personnel enseignant, Peergrade offre des données sur les performances des élèves autant au niveau de la classe qu'au niveau individuel, y compris des informations sur les rubriques d'évaluation utilisées et la qualité des commentaires fournis.

## COMMENT S'EST-ELLE PROPAGÉE ?

L'équipe de Peergrade a tenu compte des avis du personnel enseignant et des élèves et a conçu un nouvel outil de technologie de l'éducation maintenant disponible gratuitement sur [eduflow.com](https://www.eduflow.com). Entre autres objectifs éducatifs, Eduflow offre des formations en ligne sur la rétroaction par les pairs et sur l'évaluation formative.

## RECHERCHE

### Évolutivité de l'échantillon selon l'Académie

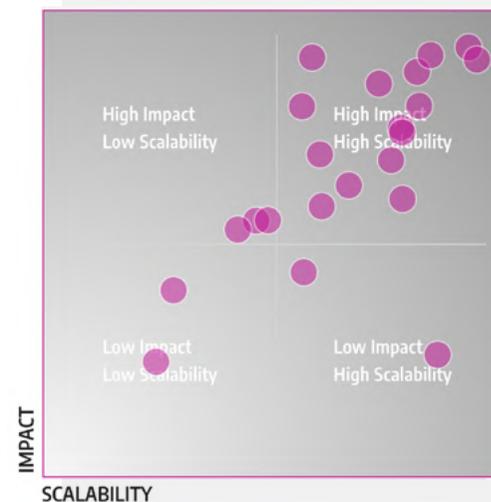
Le potentiel de cet outil est énorme pour différents stades de l'enseignement scolaire, du primaire à l'université et bien plus. Il pourrait aussi être excellent pour le développement professionnel du personnel enseignant.

### Impact de l'échantillon selon l'Académie

Peergrade peut promouvoir des compétences importantes qui dépassent l'école, comme la collaboration, la communication, la pensée critique et l'auto-évaluation. Il est conçu de façon à rendre la rétroaction par les pairs facile et utile.

### Analyse de HundrED

Peergrade est un outil numérique innovant qui, d'une part, donne au personnel un aperçu du progrès des élèves, et d'une autre, qui leur permet d'évaluer le leur. Donner et recevoir de la rétroaction sont toutes deux d'excellentes méthodologies en soutien à l'apprentissage. Cette innovation de technologie de l'éducation est savamment conçue et facile à utiliser, ce qui en facilite l'implémentation et élargit son évolutivité.



SITE WEB



Photo fournie par VVOB, l'Association flamande pour la coopération au développement et l'assistance technique.

Il suffit que le personnel enseignant connaisse bien les enfants et réponde à leurs besoins

## Process-Oriented Child Monitoring (POM)

Vietnam

Le simple fait de suivre le bien-être et l'implication des enfants en classe, et d'identifier les enfants à risque de ne pas apprendre, permet au personnel de la petite enfance de réfléchir à son enseignement et d'adapter ses méthodes. Au Vietnam, les preuves empiriques démontrent que cela conduit à des améliorations significatives dans plusieurs domaines de développement de l'enfant, y compris les habitudes de santé et le développement socioémotionnel.

2016

ANNÉE DE MISE SUR PIED ENFANTS / UTILISATEURS

98 740

1

PAYS

## POURQUOI CETTE INNOVATION A-T-ELLE VU LE JOUR ?

La promotion de l'enseignement et de l'apprentissage actif est un défi majeur dans le système d'éducation de la petite enfance (EPE) du Vietnam. La pratique de l'enseignement dans l'EPE demeure centrée sur le personnel et nombre de ces personnes ne parviennent pas à impliquer activement et de manière significative leurs élèves, ce qui entraîne de faibles résultats d'apprentissage. Les directions et les responsables de l'éducation ne disposent pas non plus des bons outils pour offrir des trajectoires professionnelles adéquates au personnel enseignant.

## COMMENT FONCTIONNE-T-ELLE CONCRÈTEMENT ?

Le Process-Oriented Child Monitoring (POM)<sup>30</sup> est un système d'évaluation formative utilisé par VVOB (l'Association flamande pour la coopération au développement et l'assistance technique) dans les programmes de développement professionnel pour le personnel de l'EPE au Vietnam. À l'aide de deux échelles à 5 points, sur papier ou une application, le personnel observe et évalue systématiquement le « Bien-être » et l'« Implication » des élèves. Sur la base de cette évaluation, le personnel identifie alors les enfants à risque de ne pas apprendre. Il s'interroge sur sa propre pratique pédagogique et réfléchit aux obstacles qui pourraient empêcher les enfants d'apprendre et de bien participer. Notons que le personnel réfléchit à la fois individuellement et entre collègues, et que la direction et les responsables de l'éducation leur fournissent aussi du soutien. En utilisant 8 points d'action basés sur l'apprentissage par l'expérience, le personnel facilite les changements dans l'enseignement de façon à augmenter le Bien-être et l'Implication des enfants. Des données provenant de trois provinces du Vietnam montrent que l'utilisation du POM entraîne une amélioration dans plusieurs domaines de développement de l'enfant, y compris les habitudes de santé et le développement socioémotionnel.<sup>31</sup>

## COMMENT S'EST-ELLE PROPAGÉE ?

Le POM a été développé au Centre for Experiential Education de l'Université de Louvain, en Belgique, et il est utilisé par VVOB au Vietnam depuis 2016. À la suite d'un projet pilote réussi en 2016, le POM a été mis en œuvre dans trois provinces du Vietnam dans le cadre du programme 2017-2021 du VVOB, intitulé « Atténuer les obstacles à l'apprentissage des enfants d'âge préscolaire dans les districts défavorisés et ethniquement divers », surnommé BaMi, atteignant 2 879 personnes dans l'enseignement de l'EPE et 47 267 enfants. La mise en œuvre du POM dans le programme BaMi a récemment été étendue à six provinces supplémentaires du Vietnam, atteignant 104 membres du personnel enseignant et 3 120 enfants.

## RECHERCHE

### Évolutivité de l'échantillon selon l'Académie

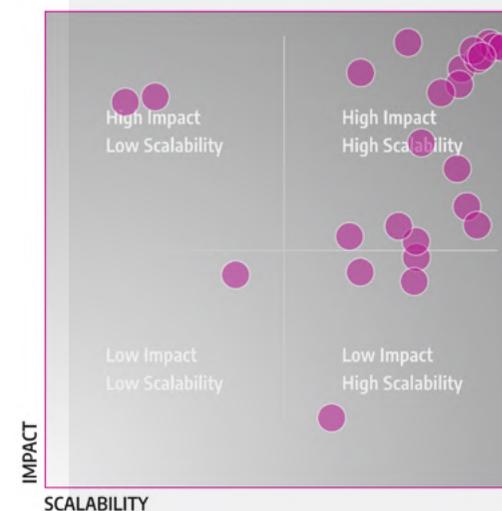
Grâce à sa formation simple du personnel enseignant et à ses questionnaires accessibles et assez rapides à remplir, cette innovation peut être adoptée par pratiquement n'importe quelle école pour changer sa perspective d'évaluation de ses pratiques.

### Impact de l'échantillon selon l'Académie

Une innovation mise en œuvre à l'échelle nationale, axée sur l'évaluation formative du bien-être et de l'engagement des élèves de la petite enfance, est une excellente contribution à un nouveau paradigme de l'évaluation formative telle que nous la connaissons.

### Analyse de HundrED

Le partenariat solide avec les écoles publiques au niveau national de cette innovation, mise en œuvre par l'équipe de VVOB au Vietnam, en fait un modèle particulièrement percutant. Il accorde une grande place à l'évaluation formative afin d'adapter les pratiques éducatives aux besoins et aux intérêts particuliers des enfants, qui deviennent propriétaires de leur parcours d'apprentissage.



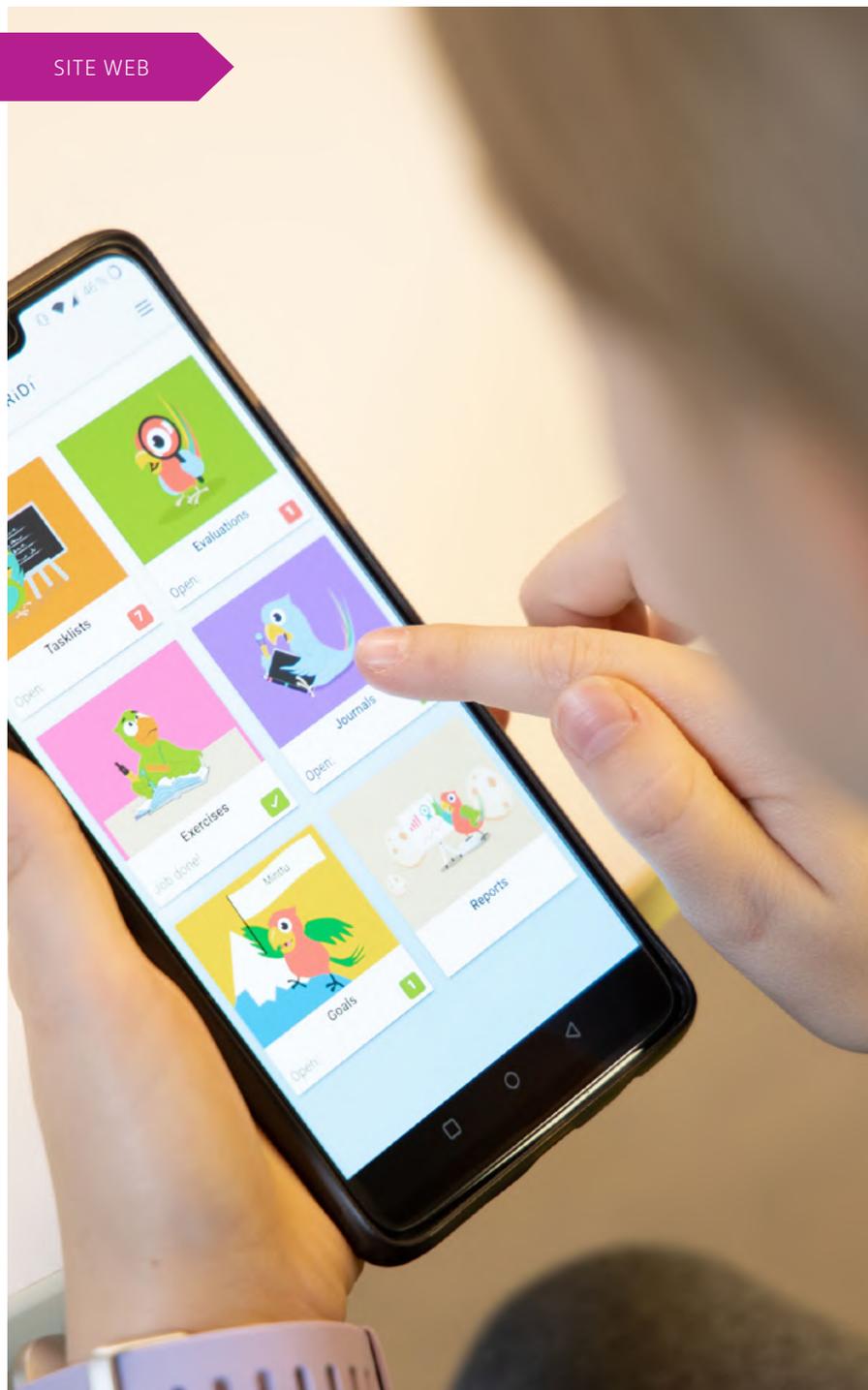


Photo fournie par Qridi.

Une plateforme numérique facile à utiliser, centrée sur l'élève et inspirante pour accompagner l'évaluation formative et analyser l'apprentissage

## Qridi

Finlande

Qridi initie les élèves et le personnel enseignant à concevoir l'apprentissage et les progrès en groupe, d'une part, et individuellement de l'autre. Le personnel planifie l'apprentissage et en fait le suivi tandis que les futures compétences sont renforcées et les forces personnelles, identifiées. Différentes fonctionnalités enregistrent le parcours d'apprentissage et en tracent un portrait. Les données qui en résultent servent d'instrument de dialogue dans l'apprentissage.

2015

ANNÉE DE MISE SUR PIED ENFANTS / UTILISATEURS

65 000

10

PAYS

## POURQUOI CETTE INNOVATION A-T-ELLE VU LE JOUR ?

Qridi est une plateforme numérique pour les élèves et le personnel enseignant qui aide les écoles à maintenir une toute nouvelle culture de l'évaluation. Qridi a été développée de façon à permettre aux élèves de facilement planifier et suivre leur apprentissage tout en profitant de leur parcours pour motiver et inspirer leur apprentissage.

## COMMENT FONCTIONNE-T-ELLE CONCRÈTEMENT ?

Dès le début, Qridi a été développée en étroite collaboration avec le personnel enseignant et les élèves des écoles et des universités. Le facteur commun à tous les outils disponibles sur Qridi est une approche visuelle de l'apprentissage et des progrès. La description du parcours aide les élèves à mieux comprendre leur apprentissage et à cibler leurs efforts pour atteindre leurs objectifs. Avec Qridi, et sous la direction du personnel enseignant, les élèves pratiquent des compétences d'auto-évaluation et d'évaluation par les pairs, des compétences d'apprentissage, et d'autres compétences importantes pour aider chaque enfant à trouver ses points forts. Pour le personnel, Qridi est un excellent outil d'organisation de travail, car elle permet de stocker et de présenter des données de toutes sortes de manières, ce qui aide à orienter leurs efforts en fonction des besoins. Pour la communauté de travail, Qridi introduit un langage et un principe de fonctionnement communs, harmonisant la culture d'évaluation de l'école. Il existe également une interface utilisateur au niveau de la gestion, qui peut être utilisée par la direction et les responsables de l'éducation locale pour mettre en œuvre différents programmes dans leurs municipalités ou écoles. Cela leur permet de suivre l'impact et les progrès à plus grande échelle. La coopération entre l'école et la maison est également favorisée par une interface distincte développée spécifiquement pour les parents.

## COMMENT S'EST-ELLE PROPAGÉE ?

Avec les défis causés par la pandémie de COVID-19, Qridi s'est avérée être un excellent outil pour organiser l'apprentissage à distance. En effet, le niveau d'activité a été trente fois plus élevé ! Une nouvelle fonction de carte de tâches a aussi été développée pour aider le personnel à distribuer des tâches et les élèves, à soumettre leurs travaux.

## RECHERCHE

### Évolutivité de l'échantillon selon l'Académie

Parfaitement applicable à toute structure vu qu'elle suit les processus individuels, Qridi s'adapte bien aux petites ou aux grandes écoles et à tous les groupes d'âge. Elle permet au personnel enseignant de s'adapter aux besoins des élèves et a également le potentiel d'impliquer toutes les personnes concernées.

### Impact de l'échantillon selon l'Académie

Qridi est un puissant outil d'évaluation formative centré sur l'élève. Ses différentes fonctionnalités servent essentiellement à effectuer un suivi durable afin d'améliorer la trajectoire d'apprentissage.

### Analyse de HundrED

Qridi est une plateforme numérique innovante qui aide les élèves à piloter leurs propres progrès d'apprentissage. Elle peut être utilisée par le personnel enseignant et par d'autres personnes de l'éducation pour soutenir le plan d'apprentissage individuel. Un aspect clé de son impact, en tant qu'outil d'évaluation formative, est son approche pour changer la culture globale de l'évaluation.





Photo fournie par Sapiaentia.

Le pouvoir de l'apprentissage ludique et de l'évaluation formative pour stimuler l'enseignement et l'apprentissage

# Sapiaentia

Brésil

Sapiaentia est une application ludique qui propose aux élèves des défis, des questions et des problèmes à résoudre. Amusante et engageante, elle améliore le processus d'apprentissage. Cet outil d'évaluation formative pour le personnel enseignant permet de prendre des mesures simples et personnalisables, des scores et des suivis des élèves, pour rehausser la qualité des stratégies d'enseignement, d'apprentissage et d'autorégulation.

2018

ANNÉE DE MISE SUR PIED ENFANTS / UTILISATEURS

1 500

1

PAYS

## POURQUOI CETTE INNOVATION A-T-ELLE VU LE JOUR ?

Sapientia est née en réponse au besoin du personnel enseignant des écoles publiques de maintenir l'engagement des élèves et d'améliorer l'évaluation formative. Il s'agit d'une plateforme qui permet de définir les projets personnels des élèves, d'obtenir des mesures de performance, de vérifier la progression des études, de promouvoir le jeu en classe et de lancer des défis alignés sur le Brazilian National Common Core Curriculum (BNCC).

## COMMENT FONCTIONNE-T-ELLE CONCRÈTEMENT ?

Dans Sapientia, l'évaluation formative est développée à travers : (1) Des projets personnels d'élève, aidés d'informations sur leur projet de vie et la supervision du personnel enseignant sur les détails de l'élève et ses activités personnalisées ; (2) La quantification et l'analyse qualitative de l'implication des élèves par le personnel ; (3) Un suivi de l'historique et de la progression des études par l'enregistrement et le suivi des actions pédagogiques. Ces données sont accessibles à la fois par le personnel, par l'élève et par les parents.

Sapientia inclut également certaines fonctions de ludification telles que : (1) Des jeux de classe avec un système de classement en direct des sept meilleures notes, motivant les élèves avec des médailles et la possibilité de vaincre le plus haut score du savoir ; (2) Un système qui permet au personnel de lancer des défis associés aux codes de compétences du BNCC et aux parcours de formation.

## COMMENT S'EST-ELLE PROPAGÉE ?

En plus d'avoir été utilisée dans des tests et des validations d'écoles de la ville d'Esperança, au Brésil, elle a fait l'objet d'essais par du personnel enseignant les mathématiques, la chimie, la géographie, le portugais, l'art, l'histoire et la biologie tout au long des années 2019 et 2020. Elle s'est avérée efficace pendant la pandémie de COVID-19, ce qui a également révélé tout son potentiel dans l'apprentissage à distance. Elle a actuellement été utilisée par plus de 100 membres du personnel enseignant et par plus de 1500 élèves. De nouvelles fonctionnalités sont en cours de préparation, avec des plans de mise à l'échelle pour 10 000 élèves en 2022.

## RECHERCHE

### Évolutivité de l'échantillon selon l'Académie

Elle est utile dans une variété de sujets et pour tester toutes sortes de compétences non seulement par le personnel enseignant, mais aussi par les élèves et par l'administration. Et comme elle est adaptée à l'apprentissage à distance, cette plate-forme est hautement évolutive.

### Impact de l'échantillon selon l'Académie

La capacité des élèves à autoévaluer leur réussite par rapport à leurs objectifs, la macro-analyse et le système ludique, entre autres choses, en font un projet réellement percutant. La partie la plus intéressante est la façon dont les aspects qualitatifs et quantitatifs se rejoignent.

### Analyse de HundrED

Sapientia combine l'analyse de données avec la ludification pour créer une plateforme qui engage les élèves dans les aspects sociaux et développementaux de l'apprentissage. L'élève est capable de

fixer ses propres objectifs, un aspect important de l'évaluation formative. D'ailleurs, en tant qu'outil d'évaluation formative, Sapientia leur permet de voir leurs progrès et d'interagir avec leurs pairs dans une dynamique à la fois compétitive et collaborative. Elle donne aussi au personnel des données en temps réel sur les progrès des élèves.

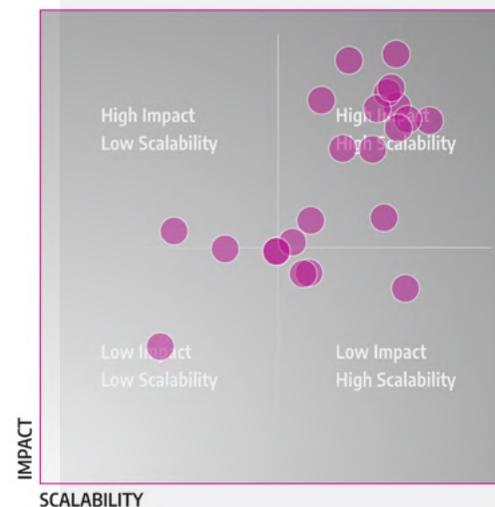




Photo fournie par Siyavula.

La technologie au service de l'apprentissage

# Siyavula

Afrique du Sud

C'est en réponse au besoin d'améliorer les résultats scolaires en mathématiques, en physique et en chimie que Siyavula a mis au point la pratique en ligne et les manuels ouverts en ligne. Comme elle est conçue pour fonctionner sur n'importe quel appareil connecté à internet, même les téléphones portables bas de gamme, elle rejoint les élèves du secondaire n'importe où.

2012

ANNÉE DE MISE SUR PIED

2 000 000

ENFANTS / UTILISATEURS

3

PAYS

## POURQUOI CETTE INNOVATION A-T-ELLE VU LE JOUR ?

Siyavula a été créée pour améliorer les résultats en mathématiques des élèves du secondaire à travers l'Afrique. Une analyse de l'OCDE a montré que les progrès en mathématiques sont fortement corrélés à la croissance économique. Ainsi, pour que les jeunes de l'Afrique s'épanouissent dans le futur monde du travail, il leur faut un accès à des interventions efficaces et évolutives qui ouvriront les portes vers des opportunités au niveau postsecondaire et dans des métiers en demande.

## COMMENT FONCTIONNE-T-ELLE CONCRÈTEMENT ?

L'approche de Siyavula permet un apprentissage basé sur la maîtrise grâce à une rétroaction adaptative et à une évaluation formative sur l'infrastructure mobile existante. Elle donne accès à un contenu pédagogique de qualité et à un enseignement en classe avec des exercices STIM pratiques. Son logiciel de classe mondiale pour les mathématiques, la physique et la chimie du secondaire optimise l'apprentissage par la pratique en utilisant une banque de questions génératives créées par des spécialistes de l'éducation. L'algorithme d'apprentissage de Siyavula séquence les questions de manière optimisée et intègre les dernières recherches en sciences cognitives et en motivation. Elle incite les élèves à s'approprier leur propre apprentissage, à développer un portfolio de compétences STIM et à acquérir des compétences d'apprentissage numérique lors de leurs études secondaires. La plate-forme peut générer un certificat de maîtrise et connecter le portfolio à des opportunités de bourses, de stages, de formation continue et d'emploi. Qui plus est, grâce à des partenariats avec des réseaux mobiles panafricains, la pratique en ligne est accessible via n'importe quel appareil connecté à internet, même sans données mobiles.

## COMMENT S'EST-ELLE PROPAGÉE ?

Siyavula offre l'accès au logiciel d'apprentissage adaptatif et aux manuels scolaires en ligne ouverts à plus de deux millions d'élèves du secondaire en Afrique. Ces jeunes peuvent développer leurs compétences en mathématiques et en sciences, et améliorer leurs performances scolaires. Siyavula propose une structure indépendante du programme d'études pour l'apprentissage autodidacte, avec des programmes localisés pour l'Afrique du Sud, le Nigeria et le Rwanda et d'autres en développement pour l'Ouganda et le Ghana.

## RECHERCHE

### Évolutivité de l'échantillon selon l'Académie

Siyavula est hautement évolutive, car elle offre un accès gratuit et ouvert sur le réseau mobile, même sans connexion de données. Elle s'aligne sur le programme de mathématiques de trois pays africains à ce jour, un alignement essentiel pour l'adhésion du gouvernement et son évolutivité.

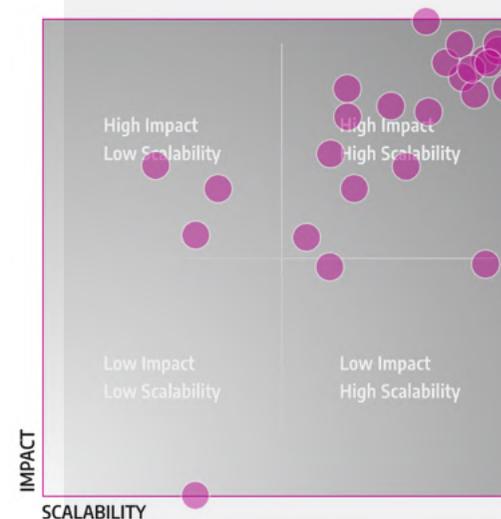
### Impact de l'échantillon selon l'Académie

Son approche efficace, son logiciel d'apprentissage adaptatif et ses manuels en ligne ouverts améliorent sans contredit l'apprentissage des mathématiques ainsi que l'apprentissage autodidacte. L'analyse continue des données, l'évaluation de l'expérience des jeunes et l'évaluation externe garantissent une approche de qualité.

### Analyse de HundrED

Siyavula est une excellente plateforme numérique permettant aux élèves d'accéder au contenu STIM et de faire des exercices pratiques pour peaufiner leur maîtrise des compétences. La

rétroaction immédiate qu'offre cet outil aide les élèves à adapter leur parcours d'apprentissage et à participer activement à leur évaluation. Cette plateforme offre également aux élèves la possibilité de se fixer des objectifs et de définir les étapes pour atteindre leur plus haut potentiel.



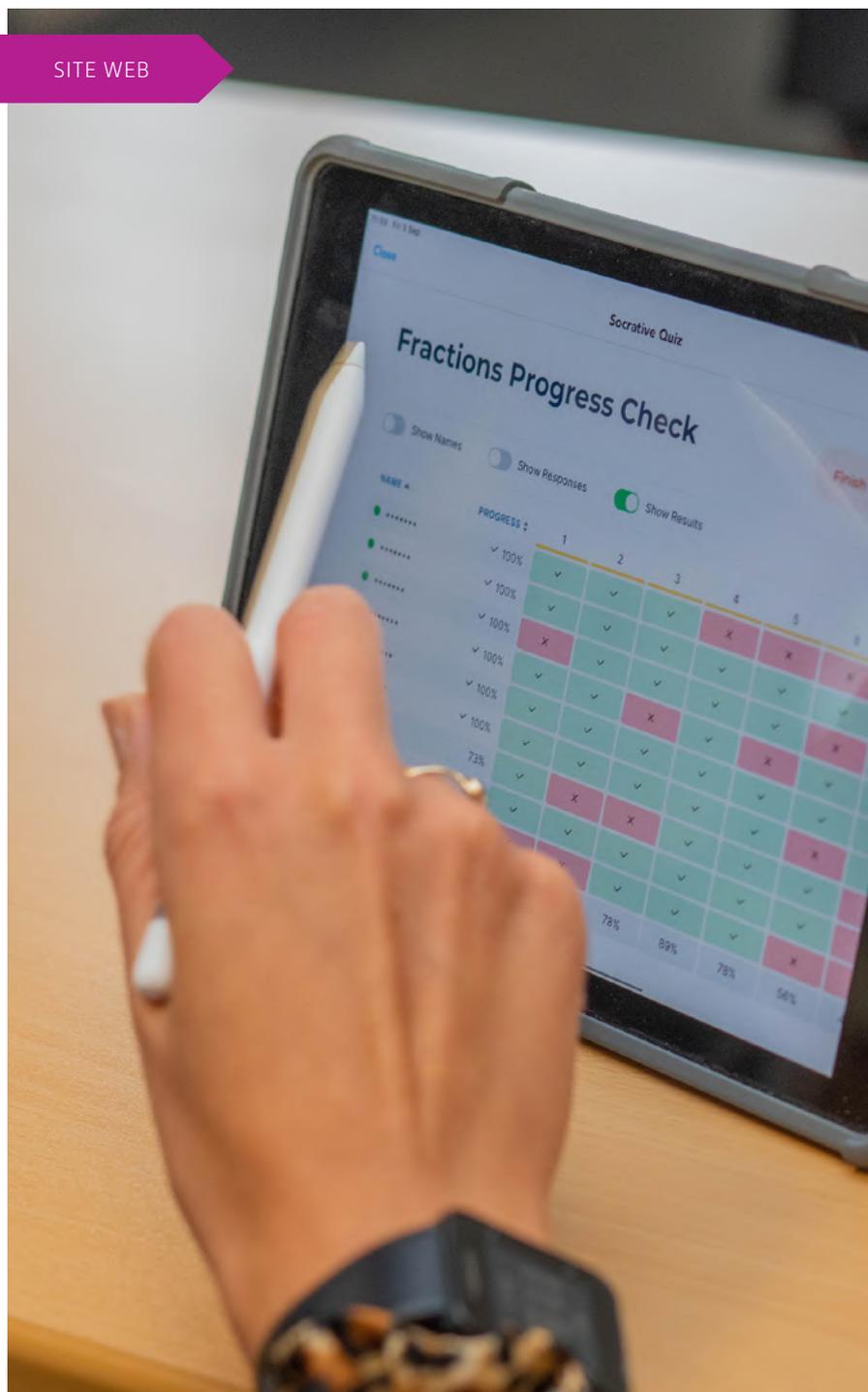


Photo fournie par Socrative

Une application de classe amusante et efficace pour engager les élèves et les évaluer spontanément

## Socrative

Canada

Socrative est une application de classe pour les évaluations formatives et sommatives. Elle permet au personnel enseignant de tester l'apprentissage au rythme auquel il se produit et à partir de n'importe quel appareil. Avec cet outil, le personnel peut analyser la compréhension avec des activités préparées ou des questions spontanées, puis consulter des rapports en temps réel et visualiser l'apprentissage.

2010

ANNÉE DE MISE SUR PIED

2 000 000

ENFANTS / UTILISATEURS

20

PAYS

## POURQUOI CETTE INNOVATION A-T-ELLE VU LE JOUR ?

Les évaluations formatives sont plus efficaces lorsqu'elles sont rapides et amusantes, et surtout, lorsqu'elles donnent des informations utiles sur les progrès des élèves. Socrative a été créée pour fournir au personnel un portrait de leur apprentissage et toutes les informations nécessaires pour identifier les lacunes.

## COMMENT FONCTIONNE-T-ELLE CONCRÈTEMENT ?

À partir d'un seul outil d'évaluation facile à utiliser, Socrative propose des quiz, des enquêtes, des activités d'équipe et du contenu éducatif du monde entier. Le personnel enseignant peut voir les réponses de l'évaluation de chaque élève s'afficher à l'écran en temps réel, ce qui leur permet de mieux cerner les besoins de leur classe et de combler les lacunes d'apprentissage. Le personnel peut ensuite distribuer des rapports automatisés à chaque élève afin de les aider à réfléchir et à s'améliorer. Socrative a été acquise en 2018 par Showbie, une plateforme d'apprentissage hybride pour le flux de travail en classe et la rétroaction personnalisée. L'intégration étroite de ces deux applications permet de lancer facilement un quiz Socrative à partir de Showbie, de partager des rapports d'évaluation Socrative dans Showbie, de les distribuer aux élèves et de donner une rétroaction à l'aide d'outils d'annotation riches, ce qui ne manquera pas de susciter une réflexion précise et d'approfondir l'apprentissage. Socrative offre également des fonctionnalités uniques permettant de gagner du temps, notamment la possibilité de partager des quiz entre collègues du personnel enseignant, ainsi que la possibilité de créer des tickets de sortie pour recueillir les commentaires et la compréhension des élèves sur la leçon du jour. Ainsi, les lacunes dans la compréhension se manifestent et peuvent être traitées au fur et à mesure qu'elles se présentent. Enfin, des activités amusantes à l'aide de la fonction populaire Space Race motivent l'implication de toute la classe et un apprentissage collaboratif.

## COMMENT S'EST-ELLE PROPAGÉE ?

Populaire pour l'évaluation formative et sommative, l'application Socrative est utilisée par des millions de personnes à travers le monde. Ses mises à jour et les nouvelles fonctionnalités régulièrement ajoutées à la plateforme font d'elle l'ultime outil de classe pour évaluer la compréhension des élèves et visualiser l'apprentissage. Enfin, Socrative dispose d'une équipe de personnes en éducation dont le rôle permanent est d'accompagner la réussite de Socrative dans les écoles du monde entier.

## RECHERCHE

### Évolutivité de l'échantillon selon l'Académie

Comme on peut l'appliquer à n'importe quel niveau d'enseignement pour mener une évaluation formative, son score est très élevé.

### Impact de l'échantillon selon l'Académie

Cette innovation a un score d'impact élevé en raison de la facilité avec laquelle on peut faire des quiz, un aspect important de l'évaluation formative. Cela a donc pour effet d'améliorer l'évaluation formative.

### Analyse de HundrED

Socrative permet au personnel de créer et de modifier du contenu sur la plateforme, et donc de modifier son enseignement à sa guise en fonction de la compréhension actuelle des élèves. Pouvoir créer et partager des questionnaires et des tickets de sortie aide aussi à obtenir des informations en temps réel sur leurs connaissances.



SITE WEB



Photo fournie par The Modern Classroom Project.

Donner au personnel enseignant les moyens de répondre aux besoins de chaque élève

## The Modern Classroom Project

États-Unis

Le Modern Classroom Project permet au personnel enseignant de bâtir des classes qui répondent aux besoins de chaque élève. En tête d'un mouvement de personnel de l'éducation, cette initiative travaille à la mise en œuvre d'un modèle d'enseignement basé sur la maîtrise, à rythme libre et qui tire parti de la technologie pour favoriser la connexion humaine, un apprentissage authentique et la croissance socioémotionnelle.

2018

ANNÉE DE MISE SUR PIED ENFANTS / UTILISATEURS

40 000

145

PAYS

## POURQUOI CETTE INNOVATION A-T-ELLE VU LE JOUR ?

Aucun modèle unique ne répond aux besoins de la totalité des élèves. Le Modern Classroom Project cherche à le remplacer par un modèle pédagogique fondé sur la recherche, qui aide le personnel enseignant à tirer parti de la technologie pour favoriser la connexion humaine, un apprentissage authentique et la croissance socioémotionnelle.

## COMMENT FONCTIONNE-T-ELLE CONCRÈTEMENT ?

L'équipe du Modern Classroom Project a développé un modèle éducatif évolutif, basé sur la recherche et fondé sur trois principes fondamentaux :

1. Instruction mixte : Les élèves accèdent au contenu grâce à des leçons vidéo de haute qualité que le personnel est formé pour créer.
2. Structure à rythme libre : Les élèves apprennent à leur propre rythme lors de chaque unité d'étude.
3. Notes basées sur la maîtrise : Les élèves ne progressent d'une leçon à l'autre qu'une fois la véritable maîtrise du matériel de cours atteinte.

Dans ce contexte, le personnel enseignant collecte en permanence des données par l'évaluation formative. À la fin de chaque leçon, il fournit aux élèves un « contrôle de maîtrise » formatif, qui évalue ce que chaque élève comprend ou pas. Ces données servent ensuite à adapter l'enseignement aux besoins de chaque élève. Enfin, pour s'assurer que toutes les classes répondent aux besoins et aux connaissances de chaque enfant, un cours en ligne gratuit et un programme de mentorat virtuel intensif sont également proposés. Des personnes expérimentées avec ce modèle y forment le personnel enseignant sur la façon de l'utiliser dans leurs pratiques.

## COMMENT S'EST-ELLE PROPAGÉE ?

Le mouvement du Modern Classroom Project a commencé en 2018, avec 8 membres du personnel enseignant de la région de Washington (DC). Depuis lors, plus de 40 000 personnes de l'éducation, originaires de plus de 140 pays, se sont inscrites à son cours en ligne gratuit ([learn.modernclassrooms.org](https://learn.modernclassrooms.org)), et près de 6 000 ont bénéficié de son programme de mentorat virtuel. Des personnes en enseignement et des élèves utilisant ce modèle ont même exprimé un « soutien positif écrasant » dans un sondage mené par des universitaires. À ce jour, le mouvement Modern Classroom Project continue sa croissance alors que les classes du monde entier cherchent des moyens de répondre aux besoins uniques de leurs élèves.

## RECHERCHE

### Évolutivité de l'échantillon selon l'Académie

Sa structure à rythme libre, ses instructions mixtes et son système de notation basé sur la maîtrise pourraient s'avérer très évolutifs. De plus, ce modèle offre des formations gratuites et un soutien au personnel enseignant, ce qui aura des avantages autant pour le personnel que pour les élèves.

### Impact de l'échantillon selon l'Académie

L'impact de cette innovation provient de son environnement d'apprentissage flexible, qui peut être adapté aux besoins de chaque élève tout en encourageant l'indépendance, et qui permet au personnel de jouer un rôle actif dans l'encadrement des élèves à travers le matériel.

### Analyse de HundrED

Le Modern Classroom Project est une pratique d'évaluation formative très innovante qui peut être mise en œuvre avec un

minimum de ressources. Les élèves travaillent à leur rythme grâce à une structure d'enseignement mixte, ce qui donne au personnel plus de temps en classe pour intervenir en individuel auprès des autres. L'évaluation et l'enseignement sont donc différenciés en fonction des progrès des élèves.





## POURQUOI CETTE INNOVATION A-T-ELLE VU LE JOUR ?

L'équité dépend de l'implication de l'élève. Et l'implication, elle n'apparaît pas sans les capacités d'autorégulation et de métacognition, que l'évaluation renforce plus que toute autre stratégie au cours de l'enseignement quotidien. Pour atteindre les objectifs d'équité, il faut trouver des moyens d'étendre l'évaluation formative afin que les élèves, le personnel enseignant et les directions acquièrent des compétences pour renforcer l'apprentissage, l'implication et l'équité.

## COMMENT FONCTIONNE-T-ELLE CONCRÈTEMENT ?

WestEd se spécialise dans le développement d'un apprentissage professionnel transformateur de l'évaluation formative à grande échelle, qui situe l'apprentissage des adultes dans des contextes locaux en utilisant des cycles d'application et de réflexion ancrés dans la pratique actuelle en classe. L'apprentissage pour les leaders aborde les changements culturels et systémiques pour impliquer davantage le personnel et les élèves. Les cours avancés, eux, se concentrent sur l'évaluation par les pairs, une occasion pour le personnel enseignant de réfléchir aux leçons en cours pour renforcer l'utilisation des preuves par les élèves.

Les données de plusieurs cours WestEd démontrent de grands changements dans les rôles du personnel et des élèves, notamment une meilleure utilisation des preuves et des commentaires, et un apprentissage par les pairs. En 2020, dans une étude revue par un comité de lecture traitait des résultats d'une enquête auprès de 1200 membres du personnel enseignant et de 24 000 élèves qui participaient à l'apprentissage professionnel en ligne de WestEd, on montrait qu'utiliser l'évaluation formative davantage menait à une plus grande autorégulation par les élèves.

## COMMENT S'EST-ELLE PROPAGÉE ?

Grâce au soutien vital d'organismes et à un dialogue continu avec les réseaux nationaux, l'équipe de WestEd s'est mise à considérer l'évaluation formative une pratique pédagogique essentielle au renforcement du rôle des élèves dans l'apprentissage, promouvant ainsi une plus grande équité, plutôt que comme un simple ensemble de compétences techniques. WestEd a diffusé ce travail dans des réseaux régionaux et nationaux, des initiatives au niveau étatique et des partenariats de district. Ces relations ont créé de nouvelles opportunités d'élargir le terrain, rassemblant élèves, personnel enseignant, équipes de direction et bureaux politiques décideurs pour éclairer son travail. Ces multiples points d'entrée permettent à ses partenaires d'explorer les réformes pédagogiques, les pratiques culturelles et les changements de politique pour permettre l'évaluation formative en tant que stratégie de base pour l'équité.

## RECHERCHE

### Évolutivité de l'échantillon selon l'Académie

Ce cadre bien conçu et structuré sert de fondation aux résultats de l'auto-évaluation ciblée des élèves et du personnel enseignant par rapport aux changements dans l'identité des élèves, leur organisation, la culture d'apprentissage et l'évaluation formative.

### Impact de l'échantillon selon l'Académie

L'approche de WestEd, soit renforcer les capacités du personnel enseignant afin de tirer parti de la puissance de l'évaluation formative, par extension, renforcer le libre arbitre des élèves, est réellement admirable. À mon avis, toutes les écoles et toutes les personnes en éducation devraient s'en inspirer.

### Analyse de HundrED

L'accent mis par WestEd sur l'implication de l'élève place l'enfant au cœur du processus d'apprentissage. De plus, le personnel enseignant, les écoles et les districts reçoivent un

soutien important pour modifier leurs pratiques conformément à l'évaluation formative. C'est sans compter que WestEd développe une base de recherche autour de la mise en œuvre de pratiques d'évaluation formative dans les écoles.



# Chapitre 5 : **Réflexions et conclusions**

On constate facilement la quantité énorme de travail réfléchi et d'apprentissages itératifs sur l'évaluation formative qui a servi à développer et à diffuser les innovations sélectionnées pour ce Spotlight. Ces méthodes, outils et processus sont bien plus que de simples mises en œuvre techniques. Il est clair qu'elles ont été développées avec une attention particulière sur les possibilités du rôle de l'évaluation dans l'éducation, et sur leur vaste potentiel pour atteindre les buts et objectifs de l'éducation en général.

Pour ce rapport, notre équipe de recherche s'est assise (virtuellement) avec les gens à l'origine de ces innovations afin de mieux comprendre leurs points de vue sur l'évaluation formative et leurs espoirs quant à la manière dont ils envisagent la poursuite de leur œuvre. Quant à nous, nous aimerions que ce rapport fasse entendre leurs voix, leurs expériences et leurs idées en un riche portrait de la façon dont l'évaluation formative est abordée dans les classes du monde entier.

Cette section résume les sujets de nos échanges et présente quelques pistes de réflexion complémentaires autour de ces thèmes. Parmi ces gens, beaucoup enseignent ou ont enseigné au cours de leur carrière, et ils espèrent que leurs innovations sauront faire connaître à d'autres les méthodes d'évaluation formative développées et mises en œuvre dans leurs classes. Enfin, cette section traite certains des défis communs à tous les contextes et quelques approches communes pour aider à comprendre la nécessité de l'évaluation formative en



Photo prise par Jussi Hellsten, Helsinki, 2019.

classe. Nous partageons le souci que les élèves trouvent un sens à leur éducation.

Dans cette section, nous présentons quelques réflexions sur la sagesse derrière ces innovations.

« Les gens apprennent en s'appuyant sur ce qu'ils savent déjà. Nous pensons que l'évaluation formative reflète ce concept, et c'est l'une des raisons pour lesquelles elle peut être si puissante dans les écoles. Si le personnel enseignant connaît très bien ses élèves, s'il est ouvert à écouter attentivement la façon dont les élèves explorent des idées, et s'il est capable de les aider à ramener cela aux concepts clés du programme, il rejoint alors le cadre que nous utilisons pour comprendre comment l'apprentissage se produit. Lorsque nous réfléchissons à la façon dont les gens apprennent dans le cadre de l'évaluation formative, nous concluons que l'apprentissage est un processus continu enraciné dans la capacité à remarquer les preuves et à les comprendre. Il s'agit donc de démêler ce qui prouve que l'apprentissage a bel et bien eu lieu, la façon d'interpréter ces preuves sur la base d'un schéma et, par extension, la façon d'aider les gens à passer à l'étape suivante. »

– **NANCY GERZON**

Directrice du projet [WestEd's Formative Insights](#)

## La culture de l'évaluation est importante

---

La façon dont on conçoit et applique l'évaluation formative dépend du rôle qu'on attribue à l'évaluation dans l'apprentissage. Ainsi, dans les endroits où l'évaluation sert principalement des enjeux élevés, les écoles et les bureaux où sont prises les décisions ont tendance à accorder plus d'importance à l'évaluation sommative qu'à l'apprentissage de l'élève ou au développement de la pratique enseignante.

« La mentalité du personnel enseignant doit changer. Il ne s'agit pas de cerner le potentiel de l'élève, mais plutôt de comprendre où en est l'élève dans son apprentissage. En le sachant, on peut l'emmener n'importe où. Comprendre ce processus prend toutefois du temps, et c'est là que la communauté enseignante a un rôle à jouer. Et le navigateur nous est très utile, car dès le premier jour, le personnel enseignant peut consulter les données et se faire une idée de là où se trouvent ses élèves. À terme, cela peut donner naissance à un énorme changement de mentalité. »

– AKANKSHA AGARWAL

[India Education Collective](#)

[Navigated Learning Collaborative](#)



Photo fournie par Classtime.

## L'implication proactive du personnel enseignant fait la différence

---

Il existe une multitude de modèles, de pratiques et d'outils utiles à l'évaluation formative, comme avoir des tickets de sortie, apprendre à son rythme et discuter d'objectifs individuels avec les élèves. Toutes ces pratiques peuvent aider le personnel enseignant à mettre en œuvre l'évaluation formative tandis que les outils tels que l'analyse en temps réel, les données longitudinales agrégées sur les performances et les journaux d'apprentissage peuvent aider autant le personnel enseignant que les élèves. Dans les deux cas, la pratique enseignante est la clé du succès de l'évaluation formative, car le personnel détermine de quelle façon utiliser les données d'évaluation comme preuves d'apprentissage et peut décider du rythme des cours, autoriser les reprises de test et permettre aux élèves de sauter des concepts ou de les revoir. Enfin, le personnel doit absolument faire preuve de discrétion, ce qu'on n'obtient pas sans une certaine flexibilité de temps pour individualiser l'enseignement et un fort degré de professionnalisme et d'autonomie

« Montrer au personnel enseignant à mettre en place des échelons en classe et à mesurer le bien-être et l'engagement des enfants a pour effet de stimuler leur sens de l'observation et leur réflexion en classe. L'évaluation formative devient alors une pratique habituelle, parce que le bien-être et l'implication ne se mesurent pas d'un seul regard sur un enfant. »

– **KELSEY ANNE CARLTON**

VVOB

Conseillère stratégique en éducation pour le Process-Oriented Child Monitoring (POM) dans l'éducation à la petite enfance

« Notre ressource la plus précieuse dans le domaine de l'éducation est le temps du personnel enseignant. Nous devons adapter l'environnement de la classe pour nous assurer que le personnel maximise son temps dans les discussions individuelles et en petits groupes. Pour ce faire, il leur faut garder un œil constant sur les données formatives en direct, puis les utiliser pour déterminer avec quels élèves travailler et quel type de soutien leur offrir. »

– **KARIM FARAH**

Modern Classrooms

Cofondateur et président-directeur général

## L'évaluation formative peut accroître la motivation des élèves

---

Lorsqu'on leur a demandé de quelle façon on pouvait améliorer la motivation des élèves, plusieurs nous ont mentionné l'évaluation formative.

Le simple fait de donner aux élèves un accès plus complet aux données préparées sur leurs progrès encourage l'implication des élèves. En fait, un changement de pouvoir radical se produit dans la classe lorsque les élèves détiennent plus d'informations sur leur propre apprentissage et qu'on les guide pour les interpréter. Le personnel enseignant n'est alors plus seul détenteur à la fois du contenu et des moyens d'en évaluer adéquatement la compréhension. Grâce au dialogue et à la collaboration avec le personnel enseignant et leurs pairs, les élèves peuvent réfléchir à leur propre processus d'apprentissage, fixer leurs objectifs et construire leur compréhension du monde. Enfin, ces données peuvent les aider à faire des choix sur la manière de s'impliquer, d'influencer les décisions pédagogiques et de développer leurs propres opinions éclairées sur le contenu et le processus d'apprentissage. Un tel engagement contribue certainement à développer leur libre arbitre.

De plus, lorsque le personnel enseignant et les élèves créent ensemble des informations sur leur processus d'apprentissage et les partagent, les élèves développent leur sens de l'autoréflexion. La capacité de se comprendre soi-même,

d'exprimer son identité et d'exercer une conscience de soi sont des compétences qui leur serviront toute leur vie.

« L'un des changements dans le comportement des élèves que nous avons observé lors de la mise en place de ce projet est que les élèves n'ont plus peur de recevoir des commentaires de la personne qui leur enseigne. Les élèves ne craignent pas de recevoir une mauvaise note. On les voit participer davantage et poser des questions pour améliorer leur apprentissage directement au personnel. Et ça, c'est sans compter la rétroaction que nous avons reçue des parents. Au début, c'était très difficile pour eux d'accepter le nouveau système d'évaluation et plusieurs ont exprimé leur réticence, mais maintenant, ils en comprennent l'idée et comprennent qu'elle aide réellement les enfants. Je pense que la culture de l'évaluation formative est en train d'évoluer pour le mieux au Kazakhstan. »

– SAULE SOLTANGAZINA

[Centre de mesures pédagogiques de l'AEO \(Nazarbayev Intellectual Schools\)](#)  
[Cheffe du département d'évaluation basée sur les critères](#)



Photo prise par Jussi Hellsten, Helsinki, 2019.

« Pour stimuler la motivation, nous promovons le plus possible l'implication et les suites tangibles. Au lycée, dans divers contextes, les élèves ont de faibles niveaux de motivation et de faibles niveaux d'attente à cause d'une orientation professionnelle insuffisante, par exemple, ou parce que leurs parents ne sont jamais allés à l'université. Personne ne leur parle de ce qu'on peut faire avec de bonnes notes en maths, ou de postuler à des stages, des bourses, des emplois. Pour promouvoir l'action, nous pratiquons autour de la maîtrise et à l'aide d'un cadre complet de motivation, et nous les encourageons à se fixer des objectifs. Nous voulons que les jeunes comprennent que les objectifs définis dans la plateforme sont tangibles, et qu'ils sont liés à des opportunités du monde réel par l'entremise de cette même plateforme. Les données d'évaluation formative en sont un élément crucial. Les élèves fixent leur objectif à atteindre par étapes, suivent leur progrès et se créent un portefeuille. Puis, au moment de se choisir des partenaires, ces informations sont automatiquement partagées. »

– **MARK HORNER**

[Siyavula Education](#)

Directeur général

« J'ai entendu la direction dire un jour à quel point c'est fantastique de voir les enfants savoir où ils vont et s'y consacrer corps et âme. Quand les objectifs sont clairs, que les compétences requises leur semblent à portée de main et qu'ils voient le chemin qui mène au niveau adapté à leur âge, ils se donnent à fond. »

– **SNORRE WESTGAARD**

[Humana People to People India](#)

Président-directeur général

« Au début de l'année, pour préparer les élèves à l'examen de littérature, nous avons commencé par intensifier l'enseignement. Mais ce que nous avons découvert en cours de route, en utilisant cette méthodologie (la Peer Feedback using Comparative Judgement), c'est que ce n'était pas nécessaire : entre pairs, les élèves ont appris à discerner la qualité sans que nous n'ayons à dire grand-chose. On les voyait remarquer les conventions littéraires des uns, et les résultats plus efficaces démontrés des autres, et ça leur donnait le goût de le reproduire. Le tout, sans grande intervention de notre part. C'était beau à voir ! Les enfants se sont beaucoup améliorés en cours de route, et c'est tout à leur honneur. »

– **ERIK BRANDT**

[Harding High School de Saint Paul, Minnesota](#)

Enseignant

## L'évaluation formative peut rendre l'enseignement encore meilleur

---

Toutes les personnes qui ont développé des outils d'innovation l'ont souligné : c'est le personnel enseignant la clé d'une mise en œuvre réussie. Lorsqu'il dispose de bonnes données qui lui indiquent où se trouvent les élèves, le personnel est mieux équipé pour adapter son enseignement. Ces innovations peuvent également favoriser le dialogue avec l'élève sur le déroulement de l'apprentissage.

Enfin, l'évaluation formative peut aider à rendre l'enseignement plus individuel et mieux adapté aux besoins. Parmi les innovations retenues, plusieurs ont pour objectif de pallier à la charge de travail importante qu'occasionnent la différenciation et les plans d'apprentissage individualisés en cas de classes nombreuses, voire en cas de multiples classes au cours d'une journée scolaire.

« Notre système ne remplace en rien ce que fait le personnel, mais il lui donne les données nécessaires pour rendre son enseignement plus efficace, pour savoir où se situe chaque élève et pour planifier son enseignement et sa rétroaction en conséquence. »

– **LAURA MARINESCO**

[Maths Pathway](#)

[Directrice des ventes et du marketing](#)

« Comme il augmente les interactions, on peut dire de Classtime qu'il a un effet transformateur sur la relation personnel-élève. Les données viennent du système, et non directement du personnel, de sorte que ce dernier peut se tenir côte à côte avec l'enfant et discuter des résultats ensemble, en soulignant ses progrès et en favorisant un dialogue sur les stratégies d'apprentissage. »

– **JAN RIHAK**

[Classtime](#)

[Fondateur et président-directeur général](#)



Photo prise par Jussi Hellsten, Helsinki, 2019.

## Les avantages de la technologie

---

Un élément clé de l'évaluation formative est la création et la collecte de données sur l'apprentissage : cela montre où les élèves se trouvaient, se trouvent maintenant et veulent se rendre. En plus d'aider le personnel enseignant, les élèves et même les parents rendre le parcours d'apprentissage de l'enfant visible, l'évaluation formative aide le personnel à mieux comprendre le rythme de progression de chaque élève. En effet, l'apprentissage ne se fait pas toujours à un rythme régulier et linéaire ; il progresse parfois à pas de géant, et parfois, après un travail long et ardu.

Les outils technologiques d'évaluation formative peuvent fournir une rétroaction longitudinale et en temps réel sur l'apprentissage, disponible immédiatement pour les élèves en même temps que des exercices adaptés à leur niveau.

Sept des quatorze innovations de ce recueil sont des outils de technologie de l'éducation. Les autres utilisent aussi la technologie, mais de manière indirecte. Les outils numériques ont démontré leur efficacité pour suivre les parcours d'apprentissage des élèves. Beaucoup de ces innovations intègrent également des pratiques adaptatives, qui leur permettent de recevoir une rétroaction immédiate sur leur apprentissage et de se concentrer sur les domaines qui nécessitent plus de soutien.

Les innovations en technologie d'évaluation formative cherchent aussi à alléger la charge de travail du personnel enseignant et, ainsi, à permettre un meilleur suivi de l'apprentissage et des progrès individuels. La technologie peut faciliter le processus de documentation autant pour le personnel que pour les élèves, ce qui laisse plus de temps au personnel pour adapter sa pédagogie et discuter avec sa classe.

« Combinée à la ludification, cette méthode d'évaluation formative peut fournir un portrait dans le temps du progrès des élèves, à la fois pour le personnel et pour l'élève même. Un simple test traditionnel, contrairement à cette méthode, ne permettrait pas de mesurer la créativité ou les efforts de participation. Chez Sapiaientia, nous cherchons un moyen de saisir ces compétences passives générales. Un profil plus complet permet au personnel d'obtenir une vision plus holistique et humanisée de l'élève. »

– **ROBERTO NASCIMENTO**

Sapiaientia

Équipe technique

« (En Finlande), beaucoup de gens savent que l'évaluation formative est importante, et qu'à l'avenir, toutes les informations devront se trouver sur nos téléphones. Et beaucoup comprennent qu'il nous faut enseigner les compétences pertinentes au XXI<sup>e</sup> siècle. Or, le problème pratique, c'est que le personnel enseignant n'avait pas les outils pour l'enseigner. Il fallait notamment trouver une façon de rendre l'autoévaluation pratique. Avec un outil numérique, plus besoin de piles de papier. Les piles de papier peuvent tout de même être de bons outils, mais comment examiner les données, et comment bien démontrer un l'impact ? C'est là qu'intervient Qridi. »

– **JUHANI KATAJAMÄKI**

Qridi

Responsable des ventes internationales et de l'apprentissage

« Toute technologie qui n'est pas simple et fiable prendra la poussière. C'est pourquoi ces critères sont notre priorité lorsque nous développons une technologie pour la classe. Ce serait si facile de laisser un outil baigner dans sa complexité, mais notre équipe s'efforce de rendre Showbie et Socrative faciles à utiliser pour le personnel enseignant comme pour les élèves. »

– **ABDUL CHOCHAN**

Showbie

Vice-président de l'apprentissage



Photo fournie par Classtime.

## À propos de l'évolutivité

---

Plusieurs nous ont expliqué que le moyen le plus efficace pour eux d'élargir la pratique de l'évaluation formative est de commencer en bas. Lorsqu'on essaie une application, une pratique de classe ou un tableau de bord et qu'on obtient des résultats positifs, on en parle généralement à ses collègues. Si les autres partagent notre conviction qu'une innovation a un impact, le groupe en fait la promotion auprès de leur direction, leur district et les autres bureaux concernés, et ainsi, ces innovations poursuivent leur évolution.

« Nous avons réussi à étendre Classtime en démarrant sur le terrain, en travaillant avec les écoles et en nous renseignant sur les besoins du personnel enseignant. Incorporer leur rétroaction et leurs demandes était crucial. Et nous avons grandi de cette façon : en pratique, une personne l'essaie dans sa classe, puis l'innovation grandit et se retrouve dans les autres classes. »

– JAN RIHAK

Classtime

Fondateur et président-directeur général

## Conclusion

---

Ce rapport rassemblait différentes perspectives et approches provenant de 14 innovations d'évaluation formative de 12 pays et les divers besoins qui en ont favorisé la création. Bien qu'il existe de nettes différences dans la manière dont l'évaluation formative est abordée ou mise en œuvre selon les contextes, leur point commun est une forte conviction que l'évaluation formative est un puissant outil d'apprentissage. Elle contribue à améliorer de la qualité globale de l'éducation à mesure que les élèves développent leur capacité d'autorégulation, s'impliquent activement et gagnent en motivation. La création d'une boucle de rétroaction aide les élèves et le personnel enseignant à réfléchir sur leur parcours d'apprentissage, et enfin, elle crée un environnement dans lesquels il y a place à l'erreur, car cela fait aussi partie de l'apprentissage et de la croissance.



Photo prise par Markus Kontiainen, Helsinki, 2016.

## **Aimeriez-vous organiser un Spotlight HundrED ?**

---

Les Spotlights HundrED sont une occasion de prendre connaissance des innovations en matière d'éducation qui se déroulent dans un domaine spécifique de l'éducation, comme l'alphabétisation ou la durabilité, ou dans un certain lieu géographique, comme l'Inde ou Londres. Les Spotlights HundrED sont organisés par HundrED de concert avec un partenaire Spotlight. Ensemble, nous sélectionnons le lieu ou le thème de concentration et nous faisons un appel de soumissions d'innovations. Nous examinons ensuite celles reçues de manière approfondie, et enfin, HundrED, le partenaire et un comité consultatif en sélectionnent entre dix et vingt. Les innovations Spotlight sont finalement présentées et partagées sur la plateforme HundrED.

Comme les Spotlight HundrED sont à but non lucratif, ils dépendent du financement de nos partenaires. Prenez contact avec nous dès aujourd'hui pour devenir un partenaire HundrED Spotlight. Nous pensons que cette sélection d'innovations mérite d'être diffusée à travers le monde... et tant d'autres attendent encore d'être découvertes.

Pour soutenir d'autres recherches en éducation, prenez contact avec nous !

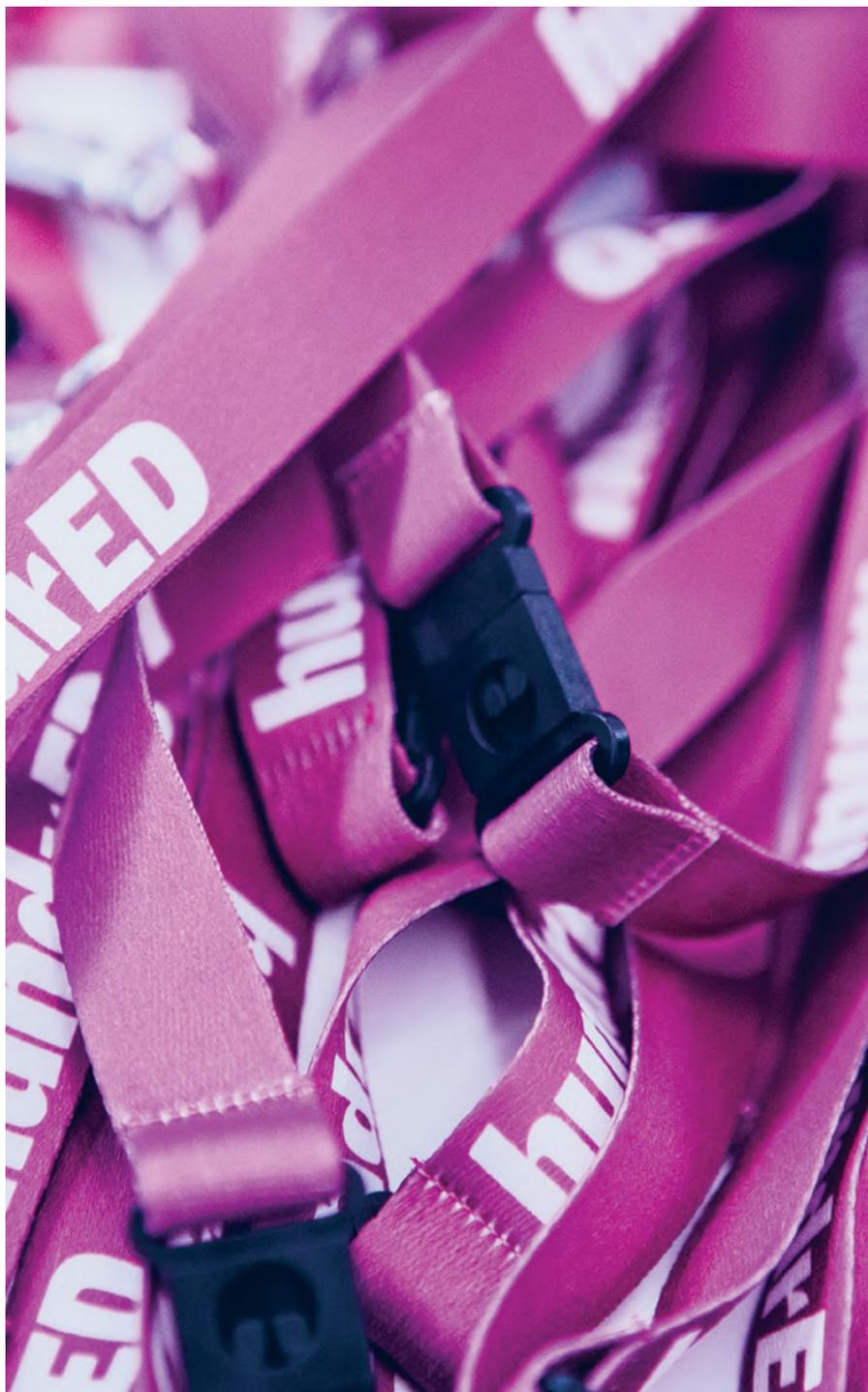


Photo prise par Petri Anttila, Helsinki, 2020

HUNDRED.ORG

## **Coordonnées**

---

[info@hundred.org](mailto:info@hundred.org)

[hundred.org](http://hundred.org)

[facebook.com/hundredorg](https://facebook.com/hundredorg)

[twitter.com/hundredorg](https://twitter.com/hundredorg)

# Notes de fin

1. Jens Dolin et al. "Exploring Relations Between Formative and Summative Assessment," in *Transforming Assessment : Through an Interplay Between Practice, Research and Policy*, ed. Jens Dolin and Robert Evans (Cham : Springer International Publishing, 2018), 53–80, [https://doi.org/10.1007/978-3-319-63248-3\\_3](https://doi.org/10.1007/978-3-319-63248-3_3).
2. Dante D. Dixon and Frank C. Worrell. "Formative and Summative Assessment in the Classroom," *Theory Into Practice* 55, no. 2 (2016) : 153–59, <https://doi.org/10.1080/00405841.2016.1148989>.
3. Dylan Wiliam. "What Is Assessment for Learning?," *Studies in Educational Evaluation, Assessment for Learning*, 37, no. 1 (2011) : 3–14, <https://doi.org/10.1016/j.stueduc.2011.03.001>.
4. Paul Black and Dylan Wiliam. "Developing the Theory of Formative Assessment," *Educational Assessment, Evaluation and Accountability* (Formerly : Journal of Personnel Evaluation in Education) 21, no. 1 (2009) : 5–31, <https://doi.org/10.1007/S11092-008-9068-5>.
5. Sarah McManus. "Attributes of Effective Formative Assessment," Washington, DC: Council for Chief State School Officers, 2008, 6. <https://ccsso.org/resource-library/attributes-effective-formative-assessment>
6. Jill-Jënn Vie et al. "A review of recent advances in adaptive assessment." *Learning analytics: fundaments, applications, and trends* (2017): 113-142.
7. Lorrie A. Shepard. "Commentary: Evaluating the Validity of Formative and Interim Assessment," *Educational Measurement: Issues and Practice* 28, no. 3 (2009): 32–37, <https://doi.org/10.1111/j.1745-3992.2009.00152.x>.
8. Pauline Rea-Dickins. "Classroom-Based Assessment: Possibilities and Pitfalls," in *International Handbook of English Language Teaching*, ed. Jim Cummins and Chris Davison (Boston, MA: Springer US, 2007), 505–20, [https://doi.org/10.1007/978-0-387-46301-8\\_36](https://doi.org/10.1007/978-0-387-46301-8_36).
9. Heidi L. Andrade. "Students as the Definitive Source of Formative Assessment: Academic Self-Assessment and the Self-Regulation of Learning". In *Handbook of Formative Assessment*, edited by Heidi Andrade, Gregory J. Cizek, pp 102-117. Routledge, 2009.
10. Eachempati Prashanti and Komattil Ramnarayan. "Ten Maxims of Formative Assessment," *Advances in Physiology Education* 43, no. 2 (June 2019): 99–102, <https://doi.org/10.1152/advan.00173.2018>.
11. HundrED. "Webinar | Formative Assessment: How to Prioritise Children's Learning & Wellbeing over Testing." Oct 22, 2022. <https://www.youtube.com/watch?v=7ghcRceL8rs&t=847s>
12. National Education Association. "History of Standardized Testing in the United States." National Education Association. June 25, 2020, <https://www.nea.org/professional-excellence/student-engagement/tools-tips/history-standardized-testing-united-states>
13. Scriven, Michael. "The Methodology of Evaluation." In *Perspectives of Curriculum Evaluation, AERA Monograph Series on Curriculum Evaluation*, edited by R. Tyler, R. Gagné and M. Scriven , 39--83. Chicago : Rand McNally, 1967.
14. Raman, Raghu, and Prema Nedungadi. "Adaptive learning methodologies to support reforms in continuous formative evaluation." In *2010 International Conference on Educational and Information Technology*, vol. 2, pp. V2-429. IEEE, 2010.
15. Mondal, Ajit, and Jayanta Mete. "Continuous and Comprehensive Evaluation—An Appraisal." *Issues and Ideas in Education* 1, no. 2 (2013) : 121-138.
16. National Council of Educational Research and Training. "NEP 2020, Assessment Reforms." (n.d.) [https://www.education.gov.in/shikshakparv/docs/Examination\\_and\\_Assessment\\_Reforms.pdf](https://www.education.gov.in/shikshakparv/docs/Examination_and_Assessment_Reforms.pdf)
17. Lalu Mohammad, Abid Zainul Puad, and Karen Ashton. "Teachers' views on classroom-based assessment : an exploratory study at an Islamic boarding school in Indonesia." *Asia Pacific Journal of Education* 41, no. 2 (2021) : 253-265.
18. Gurnam Kaur Sidhu, Sarjit Kaur, and Lee Jia Chi. "CEFR-aligned school-based assessment in the Malaysian primary ESL classroom." *Indonesian Journal of Applied Linguistics* 8, no. 2 (2018) : 452-463.
19. Tien, Nguyen Hoang, Duong Thi Anh, Mai Van Luong, Nguyen Minh Ngoc, and Nguyen Thanh Vuong. "Formative assessment in the teacher education in Vietnam." *Journal of Hunan University Natural Sciences* 47, no. 8 (2020).
20. INNOTECH, SEAMEO. "Assessment systems in Southeast Asia : Models, successes and challenges." VOLUME 7 JULY 2016 (2015) : 88.
21. William M. Kapambe. "The implementation of school based continuous assessment (CA) in Zambia." *Educational Research and Reviews* 5, no. 3 (2010) : 099-107.
22. Selina Mkimbili and Septimi Kitta Reuben Kitta. "The rationale of continuous assessment for development of competencies in Tanzania Secondary Schools." *Advanced Journal of Social Science* 6, no. 1 (2020) : 64-70.
23. Simola, Hannu, Risto Rinne, Janne Varjo, Hannele Pitkänen, and Jaakko Kauko. "Quality assurance and evaluation (QAE) in Finnish compulsory schooling : a national model or just unintended effects of radical decentralisation?." *Journal of Education Policy* 24, no. 2 (2009) : 163-178.
24. Franco, Ashleigh. "Not All Finns Think Alike : Varying Views of Assessment in Finland." *International Education Studies* 13, no. 1 (2020) : 1-10.
25. Franco. "Not All Finns Think Alike." 1-10.
26. Nieminen, Juuso Henrik, Päivi Atjonen, and Ana Remesal. "Parents' beliefs about assessment : A conceptual framework and findings from Finnish basic education." *Studies in Educational Evaluation* 71 (2021) : 101097.
27. Prashanti and Ramnarayan. "Ten Maxims of Formative Assessment," 99-102.
28. Black and Wiliam. "Developing the Theory of Formative Assessment."
29. International Baccalaureate, Comparative Judgement as a Peer Feedback Tool, 2021, <https://vimeo.com/657049357>.
30. Bart Declercq, Ferre Laevers, and Julia Moons. A Process-Oriented Monitoring System for Early Years (CEGO Publishers; Leuven, 2012).
31. Lieve Mieke R. Leroy et al. "Talking With Children in Multilingual Preschools in Central Vietnam," *Childhood Education* 97, no. 4 (July 4, 2021) : 24–33, <https://doi.org/10.1080/00094056.2021.1951544>.

# Sources

- Andrade, Heidi L. "Students as the Definitive Source of Formative Assessment : Academic Self-Assessment and the Self-Regulation of Learning." In *Handbook of Formative Assessment*, edited by Heidi Andrade, Gregory J. Cizek, pp 102-117. Routledge, 2009.
- Baccalaureate, International. *Comparative Judgement as a Peer Feedback Tool*, 2021. <https://vimeo.com/657049357>.
- Black, Paul and Dylan Wiliam. "Developing the Theory of Formative Assessment." *Educational Assessment, Evaluation and Accountability* (Formerly : Journal of Personnel Evaluation in Education) 21, no. 1 (2009) : 5–31. <https://doi.org/10.1007/S11092-008-9068-5>.
- Declercq, Bart, Ferre Laevers, and Julia Moons. *A Process-Oriented Monitoring System for Early Years*. CEGO Publishers; Leuven, 2012.
- Dixon, Dante D., and Frank C. Worrell. "Formative and Summative Assessment in the Classroom." *Theory Into Practice* 55, no. 2 (2016) : 153–59. <https://doi.org/10.1080/00405841.2016.1148989>.
- Dolin, Jens, Paul Black, Wynne Harlen, and Andrée Tiberghien. "Exploring Relations Between Formative and Summative Assessment." In *Transforming Assessment : Through an Interplay Between Practice, Research and Policy*, edited by Jens Dolin and Robert Evans, 53–80. Cham : Springer International Publishing, 2018. [https://doi.org/10.1007/978-3-319-63248-3\\_3](https://doi.org/10.1007/978-3-319-63248-3_3).
- Franco, Ashleigh. "Not All Finns Think Alike : Varying Views of Assessment in Finland." *International Education Studies* 13, no. 1 (2020) : 1-10.
- HundrED. "Webinar | Formative Assessment : How to Prioritise Children's Learning & Wellbeing over Testing." Oct 22, 2022. <https://www.youtube.com/watch?v=7ghcRclL8rs&t=847s>
- INNOTECH, SEAMEO. "Assessment systems in Southeast Asia : Models, successes and challenges." VOLUME 7 JULY 2016 (2015) : 88.
- Kapambwe, William M. "The implementation of school based continuous assessment (CA) in Zambia." *Educational Research and Reviews* 5, no. 3 (2010) : 099-107.
- Leroy, Lieve Mieke R., Van Phuc Le, Wouter Boesman, and Filip Lenaerts. "Talking With Children in Multilingual Preschools in Central Vietnam." *Childhood Education* 97, no. 4 (July 4, 2021) : 24–33. <https://doi.org/10.1080/0094056.2021.1951544>.
- McManus, Sarah. "Attributes of Effective Formative Assessment," Washington, DC : Council for Chief State School Officers, 2008, 6.
- Mkimbili, Selina, and Septimi Kitta Reuben Kitta. "The rationale of continuous assessment for development of competencies in Tanzania Secondary Schools." *Advanced Journal of Social Science* 6, no. 1 (2020) : 64-70.
- Mondal, Ajit, and Jayanta Mete. "Continuous and Comprehensive Evaluation—An Appraisal." *Issues and Ideas in Education* 1, no. 2 (2013) : 121-138.
- National Council of Educational Research and Training. "NEP 2020, Assessment Reforms." (n.d.) [https://www.education.gov.in/shikshakparv/docs/Examination\\_and\\_Assessment\\_Reforms.pdf](https://www.education.gov.in/shikshakparv/docs/Examination_and_Assessment_Reforms.pdf)
- National Education Association. "History of Standardized Testing in the United States." National Education Association. June 25, 2020, <https://www.nea.org/professional-excellence/student-engagement/tools-tips/history-standardized-testing-united-states>
- Nieminen, Juuso Henrik, Päivi Atjonen, and Ana Remesal. "Parents' beliefs about assessment : A conceptual framework and findings from Finnish basic education." *Studies in Educational Evaluation* 71 (2021) : 101097.
- Prashanti, Eachempati, and Komattil Ramnarayan. "Ten Maxims of Formative Assessment." *Advances in Physiology Education* 43, no. 2 (June 2019) : 99–102. <https://doi.org/10.1152/advan.00173.2018>.
- Puad, Lalu Mohammad Abid Zainul, and Karen Ashton. "Teachers' views on classroom-based assessment : an exploratory study at an Islamic boarding school in Indonesia." *Asia Pacific Journal of Education* 41, no. 2 (2021) : 253-265.
- Raman, Raghu, and Prema Nedungadi. "Adaptive learning methodologies to support reforms in continuous formative evaluation." In *2010 International Conference on Educational and Information Technology*, vol. 2, pp. V2-429. IEEE, 2010.
- Rea-Dickins, Pauline. "Classroom-Based Assessment : Possibilities and Pitfalls." In *International Handbook of English Language Teaching*, edited by Jim Cummins and Chris Davison, 505–20. Boston, MA : Springer US, 2007. [https://doi.org/10.1007/978-0-387-46301-8\\_36](https://doi.org/10.1007/978-0-387-46301-8_36).
- Scriven, Michael. "The Methodology of Evaluation." In *Perspectives of Curriculum Evaluation, AERA Monograph Series on Curriculum Evaluation*, edited by R. Tyler, R. Gagné and M. Scriven, 39-83. Chicago : Rand McNally, 1967.
- Shepard, Lorrie A. "Commentary : Evaluating the Validity of Formative and Interim Assessment." *Educational Measurement : Issues and Practice* 28, no. 3 (2009) : 32–37. <https://doi.org/10.1111/j.1745-3992.2009.00152.x>.
- Sidhu, Gurnam Kaur, Sarjit Kaur, and Lee Jia Chi. "CEFR-aligned school-based assessment in the Malaysian primary ESL classroom." *Indonesian Journal of Applied Linguistics* 8, no. 2 (2018) : 452-463.
- Simola, Hannu, Risto Rinne, Janne Varjo, Hannele Pitkänen, and Jaakko Kauko. "Quality assurance and evaluation (QAE) in Finnish compulsory schooling : a national model or just unintended effects of radical decentralisation ?" *Journal of Education Policy* 24, no. 2 (2009) : 163-178.
- Tien, Nguyen Hoang, Duong Thi Anh, Mai Van Luong, Nguyen Minh Ngoc, and Nguyen Thanh Vuong. "Formative assessment in the teacher education in Vietnam." *Journal of Hunan University Natural Sciences* 47, no. 8 (2020).
- Wiliam, Dylan. "What Is Assessment for Learning ?" *Studies in Educational Evaluation, Assessment for Learning*, 37, no. 1 (2011) : 3–14. <https://doi.org/10.1016/j.stueduc.2011.03.001>.

# Annexe A : Innovations en vedette

Pour plus d'information, lisez notre article de présélection [ici](#) (en anglais).

Nom de l'innovation	Pays
Assessment for Learning Accelerator	Kenya
Aula Global	Colombie
Being a Proactive Teacher in Formative Assessment	Kazakhstan
Blueprints - MUSE Global Schools	États-Unis
BOOK-IT LMS	Zambie
Classtime	Suisse
Formative pedagogy	Slovénie
Kadam - The Step Up Programme	Inde
Kindiedays	Finlande
Mahara	Nouvelle-Zélande
Maths Pathway	Australie
Navigated Learning Collaborative	États-Unis
Peer Feedback using Comparative Judgment	Pays-Bas
Peergrade	Danemark
Process-oriented child monitoring (POM)	Vietnam
Project Breakthrough	Inde
Qridi	Finlande
Sapientia	Brésil
Siyavula	Afrique du Sud
Socrative	Canada
Teachers Collective	Inde
The Modern Classroom Project	États-Unis
Transfer Week	Espagne
Two Rivers Performance Assessments of Critical Thinking	États-Unis
Unio By Harness	Royaume-Uni
WestEd's Formative Insights Assessment for Learning	États-Unis
Writer's Block	Royaume-Uni

## Annexe B : Comité consultatif

Nom complet	Pays	Profession	Organisme
Alina Lipcan	Royaume-Uni	Directrice Impact & Innovation	Global Schools Forum
Andrea Vuilliomonet Bendixsen	Suisse	Professeure, Chef de département	Ecole Eden Geneva
Anil Kanjee	Royaume-Uni, Afrique du Sud	Coordinateur : Programme de troisième cycle et de recherche du Département de l'enseignement primaire	Tshwane University of Technology
Anisa Fejzo	Albanie	Professeure d'anglais	Junior High School
Anupam Sharma	Inde	Coordinateur	Indirapuram Public School
Ashok Kumar Veerasamy	Finlande	Maître de conférences universitaire et chercheur	LUT University – Lahti, Finland
Bilim Baekesh	Kazakhstan	Gestionnaire de projet	LLP Bilimland
Bronwen Magrath	Royaume-Uni	Gestionnaire de programme mondial	Aga Khan Foundation
Bryan Dinner	États-Unis	Président-directeur général et fondateur de CS	
Cathy Box	États-Unis	Directrice du Centre d'enseignement, d'apprentissage et d'érudition	Lubbock Christian University
Christian Sunday Ugwuanyi	Afrique du Sud	Stagiaire postdoctoral	University of the Free State
Danny Gotto	Uganda	Président-directeur general	Innovations for Development (I4DEV)
Deki Pem	Bhoutan	Professeure	The Royal Academy, Paro
Devyani Pershad	Côte d'Ivoire		TaRL Africa
Divine Kpe	Ghana	Chargé de recherche	Africa Education Watch
Eddie Brummelman	Pays-Bas	Chercheur	University of Amsterdam
Elizabeth Anthony	États-Unis	Consultante	
Ellen Rusman	Pays-Bas	Professeure agrégée	The Open University of the Netherlands
Ellisiah Jocson	Philippines	Chef de département	CereCare Philippines
Enung Hasanah	Indonésie	Conférencière	Universitas Ahmad Dahlan
Gabriela Romero	Panama	Enseignante, Promotrice de la lecture et de l'accessibilité culturelle, Co-fondatrice	Libros Compartidos
Huyen Nguyen	Vietnam	Directrice de programmer	Teach For Viet Nam
Jaime Camacho	Mexique	Chercheur	Centro Educativo Apatzeo ac
Jamie Jirout	États-Unis	Chercheuse	University of Virginia
Janine Buenostro-Jocson	Philippines	Enseignante et chef de département	CereCare Philippines Foundation
Janna Pahnke	Allemagne	Directrice scientifique	"Haus der kleinen Forscher" Foundation

Nom complet	Pays	Profession	Organisme
Jean Kleeman	Royaume-Uni	Directeur ATP, également EVP chez Learnosity/Questionmark	Association of Test Publishers (ATP)
Jorge Alberto Molina Escobar	Colombie	Professeur titulaire	Universidad de los Andes-Bogotá
Julia Moeller	Allemagne	Chercheuse	University of Leipzig
Kağan Büyükkarci	Turquie	Professeur agrégé, Ph D.	Suleyman Demirel University/Faculty of Education, Department of Foreign Language Teaching
Katherine McAuliffe	États-Unis	Chercheuse	Boston College
Kesson Anderson	États-Unis	Directrice générale du développement des partenariats	Achievement Network
Lorena Ortega	Chili	Chercheuse	Universidad de Chile
Marc Kleinknecht	Allemagne	Professeur	Leuphana University of Lüneburg
Marta Figueiredo	Portugal	Ergothérapeute / Professeure	Private Practice / Escola Superior de Saúde do Alcoitão
Medha Tare	États-Unis	Directrice de recherche pour le projet sur la variabilité des apprenants	Digital Promise
Miguel Ángel Herrera Vivar	Équateur, Allemagne	Éducateur	Instituto Superior Tecnológico Quito
Mugdha Gupta	Inde	Consultante académique	Ministry of Education, Govt of India
Ozgen Bagci Cervo	Pays-Bas	Conceptrice pédagogique, conseillère pédagogique et formatrice	Goal Testing B.V.
Panagiota Argyri	Grèce	Candidate au doctorat et mathématicienne (M Sc, M Ed)	Department of Educational Studies of National Kapodistrian University of Athens & Model High School Evangeliki of Smyrna
Peter-Sam Hill	Royaume-Uni	Consultant	MeasurEd
Rabia Saqib	Pakistan	Chef de la direction	The Brighton Schools
Rachel Outhred	Royaume-Uni	Directrice	Oxford MeasurED
Ram Chandra Dahal	Bhutan	Professeur	The Royal Academy, Paro
Rebecca Akinyi Migwambo	Kenya	Coordonnatrice de la communauté d'apprentissage professionnel	Kenya Connect
Ryan Burgess	États-Unis	Gestionnaire de portefeuille, enseignement primaire et secondaire et TVET à l'échelle mondiale	Porticus
Sam Ramaila	Afrique du Sud	Maître de conférences: Chef de l'unité d'enseignement des sciences	University of Johannesburg
Santosh Mahapatra	Inde	Maître assistant	BITS Pilani Hyderabad Campus
Sehr Tejpar	Portugal	Président fondateur	Bold Philanthropy
Marie Selene Dominique Estaris	Philippines	Professeure d'études sociales et coach EdTech	Xavier School
Tea Saarivuori	Finlande	Professeure d'anglais	City of Helsinki
Tuba Gezer	Turquie, États-Unis	Chercheuse postdoctorale, Institute of Education Policy	Johns Hopkins University
Tzu-Hua Wang	Taiwan		
Vinye Bagnato	Brésil	Éducatrice PYP	The American School of Campinas
Vittoria Burton	Italie	Coordonnatrice pédagogique et éducatrice	Consorzio Copernico, Ivrea



Photo fournie par Classtime.

**hundrED**

HUNDRED.ORG