

# Informe: Una educación de calidad para todos durante la crisis del Covid-19

ABRIL 2020

HUNDRED.ORG

**hundrED**

EN COLABORACIÓN CON



weforteachers

ieducando  
● ● ● ●





AVOIR = omistaa, olla  
J'ai Nous avons  
Tu as Vous avez  
Il/Elle/on a ils/elles ont

Aller menna  
Je vais Nous allons  
Tu vas Vous allez  
Il/Elle/on va ils/elles vont

ETRE  
Je suis Nous sommes  
Tu es Vous êtes  
Il/Elle est Ils/Elles sont

RB p. 72

Homework:  
- RB s. 76-77 Suomessa mielessä  
- WB s. 133 tunteet sanat nirkoon  
You don't eat food



You should wear a hat. You don't sleep too much.

J. 124-125  
"Sanatesti ma!"

Kokeet:  
SC RUUTSI 12.5.  
HPL 7-9  
3A ENGLANTI 29.4.  
UNIT 5A  
TB s. 123-138  
WB s. 158-179





# Contenidos

|                                                                                                                                              |    |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----|
| PRÓLOGO DE ANDREAS SCHLEICHER:<br>EDUCACIÓN DISRUPTIVA – EDUCACIÓN RECONSTRUIDA.....                                                         | 4  |
| PRÓLOGO DE SAKU TUOMINEN Y LASSE LEPONIEMI:<br>UNA EXPERIENCIA DE APRENDIZAJE PARA TODOS NOSOTROS .....                                      | 6  |
| MANIFIESTO HUNDRED.....                                                                                                                      | 8  |
| TEORÍA DEL CAMBIO.....                                                                                                                       | 9  |
| PROCESO DE CREACIÓN DEL INFORME COVID-19.....                                                                                                | 10 |
| OPORTUNIDADES Y DESAFÍOS ACTUALES DEL COVID-19 EN EDUCACIÓN.....                                                                             | 14 |
| PARTICIPACIÓN DE LA COMUNIDAD.....                                                                                                           | 16 |
| FUENTES RECOMENDADAS PARA ENCONTRAR RECURSOS.....                                                                                            | 18 |
| RESUMEN DEL INFORME .....                                                                                                                    | 22 |
| RECURSOS DE ALTA CALIDAD QUE CONSIDERAMOS RELEVANTES.....                                                                                    | 25 |
| BUENAS PRÁCTICAS ESCALABLES QUE TIENEN POTENCIAL PARA DIFUNDIRSE.....                                                                        | 37 |
| INICIATIVAS NOVEDOSAS QUE PUEDEN SERVIR COMO INSPIRACIÓN.....                                                                                | 49 |
| LA VOZ DE LA COMUNIDAD: ANDREAS SCHLEICHER APREMIA A LA COLABORACIÓN<br>INTERNACIONAL Y LOS PROFESORES EMPRENDEDORES DURANTE EL COVID19..... | 58 |
| DANDO VOZ A LOS ALUMNOS EN TIEMPOS DIFÍCILES.....                                                                                            | 60 |
| “DISTANCIAMIENTO SOCIAL” ES UNA FRASE EQUIVOCADA.....                                                                                        | 64 |
| CAMBIANDO EL GUIÓN EN TIEMPOS DEL COVID-19.....                                                                                              | 66 |
| CÓMO COLABORAR CON NOSOTROS.....                                                                                                             | 68 |
| REFERENCIAS.....                                                                                                                             | 70 |
| ¿QUIERES ORGANIZAR UN EVENTO CON HUNDRED? .....                                                                                              | 71 |

## INFORME: UNA EDUCACIÓN DE CALIDAD PARA TODOS DURANTE LA CRISIS DEL CORONAVIRUS

Chris Petrie, Katija Aladin, Pukhraj Ranjan,  
Romaine Javangwe, Danny Gilliland,  
Saku Tuominen, Leponiemi Lasse (2020),  
'Spotlight: Quality education for all during Covid-19 crisis.'

[hundred.org/en/research](https://hundred.org/en/research)

Publicado en abril de 2020

### Autores

Chris Petrie, Katija Aladin, Pukhraj Ranjan, Romaine  
Javangwe, Danny Gilliland, Saku Tuominen, Leponiemi Lasse

### Concepto visual y diseño:

Jyri Öhman / Kilda

### Traducción al español:

WeforTeachers

weforteachers

ieducando

Las conclusiones y recomendaciones de los informes  
HundrED representan las opiniones del autor.



El proyecto de investigación  
ha sido realizado en  
colaboración con la  
Organización para la  
Cooperación y el Desarrollo  
Económico (OCDE)



HundrED también agradece el apoyo de  
nuestro socio global Supercell.

## Prólogo de Andreas Schleicher, Organización para la Cooperación y el Desarrollo Económico (OCDE)

### **Educación disruptiva – educación reconstruida**

---

Mientras cierra colegio tras colegio a las puertas de la crisis del coronavirus (actualmente presente en más de 150 países), el aprendizaje digital ha pasado de ser una mera ventaja extracurricular a convertirse en el motor de la educación. No obstante, las oportunidades que ofrecen las nuevas tecnologías van más allá de una solución que permita sortear la brecha producida por la crisis. La tecnología digital nos permite encontrar nuevas respuestas a los contenidos que aprende la población, así como cuándo, cómo y dónde aprende la población. La tecnología puede permitir a profesores y estudiantes tener acceso a material especializado más allá de los libros de texto, en múltiples formatos y en formas que pueden diluir los límites espaciales y temporales. Junto con excelentes profesionales de la educación, los sistemas inteligentes de aprendizaje digital no sólo pueden enseñarnos ciencia, sino que nos permiten observar simultáneamente cómo estudiamos, cómo aprendemos ciencia, el tipo de tareas y pensamiento que nos interesa y el tipo de problemas con los que nos encontramos. Con esta información, los sistemas podrán adaptar la experiencia de aprendizaje para que encaje el estilo personal de cada estudiante con mucha más precisión que cualquier ajuste que se realice dentro del aula tradicional. De igual manera, los laboratorios virtuales nos dan la oportunidad de diseñar, testear y

aprender de experimentos en lugar de únicamente escuchar teoría sobre ellos.

Dicho esto, la crisis del Covid-19 ha supuesto un golpe en un momento en el que la mayoría de sistemas educativos no están listos para el mundo de las oportunidades digitales de aprendizaje. Según el informe PISA, algo más de dos tercios de los estudiantes de 15 años en países de la OCDE están matriculados en escuelas donde los dispositivos digitales tienen una potencia y capacidad limitadas para poder funcionar en este escenario, e incluso en un país tecnológicamente avanzado como Japón, sólo el 40% de los alumnos de 15 años están en centros educativos con dispositivos adecuados para el aprendizaje. De media, en los países de la OCDE, únicamente la mitad de los alumnos de 15 años están en escuelas con una plataforma de aprendizaje online efectiva, y dos tercios en escuelas donde los directores consideran que sus profesores poseen las habilidades técnicas y pedagógicas necesarias para integrar los dispositivos digitales en los procesos de enseñanza-aprendizaje.

El estado de implementación de la tecnología en las escuelas refleja la mentalidad de nuestros sistemas educativos. Estos fueron diseñados durante la Revolución Industrial, un momento histórico en el que las normas prevalentes eran la estandarización y la obediencia, y en el que lo más eficaz era educar a estudiantes en lotes y enseñar a los profesores únicamente una vez para el resto de su vida trabajadora. El currículo que dictaminó lo que los estudiantes debían aprender fue diseñado en la cúspide de toda la pirámide y después adaptado como material lectivo; un proceso similar siguieron los ambientes de aprendizaje y enseñanza de los profesores, que a menudo pasaban por varias mesas de decisión dentro de los gobiernos, hasta que alcanzaban el aula y eran implementados en clase por profesores individuales.

Esta estructura, heredada del modelo de trabajo industrial, provoca que el cambio en un mundo que se mueve rápido y que es vulnerable a las disrupciones y las crisis tenga una capacidad de respuesta muy lenta. Los cambios en nuestras sociedades han sobrepasado la capacidad estructural de respuesta de nuestros sistemas educativos. Incluso el mejor ministro de educación no puede hacer justicia a las necesidades de millones de estudiantes, miles de profesores y cientos de escuelas. El desafío es construir aprovechando la experiencia de nuestros profesores y líderes de centros educativos e incluir esta experiencia en el diseño de políticas y prácticas significativas. Esto no se consigue por ciencia infusa, requiere de un entorno que permita modelizar y que pueda agudizar el ingenio de escuelas y profesores y crear permeabilidad al cambio. Requiere de innovadores que desafíen las estructuras institucionales que muy a menudo se construyen alrededor de los intereses y hábitos de los educadores y administradores más que de los estudiantes. Innovadores que sean honestos sobre el cambio social, imaginativos en la elaboración de políticas y capaces de usar la confianza que se ganan para diseñar reformas efectivas.



Estos innovadores existen, y no son pocos. Y mientras nuestros sistemas educativos estaban dormidos, organizaciones como HundrED han invertido años en movilizar, seleccionar y compartir los entornos de aprendizaje más innovadores del mundo. Sus ideas están disponibles ahora y listas para utilizarse en este momento de crisis. Este informe es un buen ejemplo; puede inspirar a estudiantes a aprender mejor, a profesores a enseñar mejor, y a sistemas educativos a abrazar más entornos innovadores de aprendizaje.

El cambio real suele tener lugar en medio de una profunda crisis, y este momento nos brinda la posibilidad de no volver al status quo cuando las circunstancias vuelvan a la normalidad. Mientras esta crisis tiene profundas implicaciones disruptivas en educación, dichas implicaciones no están predeterminadas, y es la naturaleza de nuestras respuestas colectivas y sistemáticas a estas disrupciones la que determinará cómo nos afectan.

Los desafíos a los que nos enfrentamos van más allá de salvar el cierre de los centros educativos. Vivimos en un mundo en el que el tipo de cosas que son fáciles de enseñar y evaluar también son fácilmente digitalizables y automatizables. La industrialización nos ha enseñado cómo educar a robots de segunda clase: personas que son buenas memorizando y repitiendo lo que les decimos. En la nueva era de exponencialidad, necesitamos pensar mejor sobre lo que nos hace humanos de primera clase, cómo complementamos -no sustituimos- la inteligencia artificial que hemos creado en nuestros ordenadores y cómo construimos una cultura que facilite el aprendizaje, desaprender y volver a aprender a lo largo de la vida.

Los algoritmos detrás de las redes sociales nos están agrupando en nodos de individuos que piensan de manera similar, crean burbujas virtuales que amplifican nuestras opiniones y nos dejan aislados de perspectivas divergentes, homogeneizan las opiniones y polarizan nuestra sociedad. Las escuelas de mañana necesitan ayudar a los alumnos a pensar por sí mismos y unirse a otros, con empatía, en lo profesional y en lo personal. Necesitan ayudar a los estudiantes a desarrollar un fuerte sentido del bien y del mal, una sensibilidad a las demandas que otros nos hacen y una comprensión de los límites de las acciones individuales y colectivas. En el trabajo, en casa y en la comunidad, la gente necesitará una mejor comprensión de cómo viven otros, en diferentes tradiciones y culturas, y cómo piensan, sean científicos o artistas. Y sean cuales sean las tareas humanas de las que se apropien las máquinas, las demandas de nuestro conocimiento y habilidades para contribuir significativamente la vida cívica y social continuarán aumentando.

Construir estas capacidades necesitará de muchas formas de aprendizaje, la tecnología será una parte integral de eso. La tecnología puede crear comunidades de aprendizaje

que lo hagan más social y divertido. La tecnología puede crear comunidades de profesores que compartan y se enriquezcan con prácticas y recursos educativos. Puede ayudar a los líderes de sistemas y a los gobiernos a desarrollar y compartir mejores prácticas sobre diseño curricular, políticas y pedagogía. Imaginad una plataforma gigante compartida donde profesores, expertos educativos y expertos en políticas colaboran para seleccionar el contenido pedagógico más relevante para lograr metas educativas, y donde los estudiantes de cualquier parte del mundo tienen acceso a las experiencias educativas más innovadoras y con mejores resultados.

El trabajo de HundrED es un comienzo, y su receta es simple: despierta la creatividad de los profesores instigando en ellos el deseo de la gente de contribuir, colaborar y ser reconocidos por sus contribuciones. Así es como la tecnología puede extender el alcance de la excelencia en la enseñanza, reconociendo que el valor cada vez se crea menos verticalmente, a través de orden y control, sino más bien horizontalmente, por las personas con las que conectamos y trabajamos.

Con este Informe, HundrED nos ayuda a mirar más allá, a la siguiente escuela y al siguiente sistema educativo. Esto no va de copiar y pegar soluciones de otros países, va de mirar con profesionalidad y con sensatez las buenas prácticas de nuestros propios países y también de otros para adquirir el conocimiento de qué funciona en qué contextos y aplicarlo conscientemente. Puede que esto sea una clave de distinción entre sistemas educativos que dominarán correctamente la crisis y darán un paso hacia adelante y aquellos que no lo harán. Puede que esta distinción sea entre sistemas educativos que se sienten amenazados por maneras alternativas de pensar y aquellos que están abiertos al mundo y listos para aprender de y con otros líderes educativos.



Andreas Schleicher

Director de la Junta Directiva de Educación y Habilidades de la Organización para la Cooperación y el Desarrollo Económico (OCDE)



Prólogo de Saku Tuominen  
y Lasse Leponiemi, HundrED

## **Una experiencia de aprendizaje para todos nosotros**

---

Fundamos HundrED hace 5 años como una organización sin ánimo de lucro. Nuestra misión era, y aún es, ayudar a cada niño a tener éxito en la vida identificando innovaciones educativas de impacto y ayudando a su expansión. El viaje ha sido inspirador, alentador y significativo. Nuestro equipo ha buscado miles de iniciativas en todos los continentes y nuestra red de embajadores alcanza ya 100 países.

Uno de los aprendizajes clave hasta ahora ha sido que no faltan las buenas prácticas. Hay grandes personas haciendo cosas maravillosas en todo el mundo; hay plenitud de innovaciones de impacto y recursos de alta calidad. Los hay en cada país, independientemente de los desafíos de sus sistemas educativos. El reto clave está en otro sitio: cómo implementar estas innovaciones a la perfección en diferentes contextos y a escala mientras nos hacemos cargo de todo el mundo involucrado en el proceso.

Todos sabemos que las buenas prácticas que se implementan pueden llevar a resultados fascinantes y al éxito de cada niño. En HUNDRED hemos identificado decenas de ejemplos impresionantes de ellas pero, al mismo tiempo, tenemos que ser



cuidadosos a la hora de implementarlas. Ir demasiado rápido y de forma superficial, sin comprometerse con las peculiaridades de cada buena práctica en su contexto y el proceso de co-desarrollo donde todo el mundo está involucrado, puede hacer que las buenas prácticas tengan frecuentemente más daño que beneficio.

La actual crisis del coronavirus ha sido -y continuará siendo- un desafío masivo y una experiencia de aprendizaje para la comunidad educativa global. Prácticamente nadie vio venir (o no quiso creer) algo como esto. Como resultado, cada país en el mundo, todas las escuelas, profesores y especialmente las familias no han tenido una preparación previa y han ido creando herramientas sobre la marcha.

En HundrEd hemos estado siguiendo la situación alrededor del mundo. ¿Cuáles han sido nuestros aprendizajes hasta ahora? Prácticamente las mismas cosas que ya sabíamos, pero esta vez teniendo la oportunidad de experimentarlas en un contexto real y a gran escala. En resumen: el mundo está lleno de magníficos recursos y herramientas que luchan por expandirse a gran escala, y la pelea más importante es la que conlleva una implementación de calidad. Como esperábamos, algunas escuelas y profesores están haciendo frente a una situación como esta, sin embargo, otras no tanto, y la equidad de la educación a nivel internacional está siendo cuestionada. Algunas familias están haciendo frente a esta situación siendo activos y proporcionando buenas herramientas técnicas, mientras que otras no son tan afortunadas. Su capacidad para lidiar con esto se refleja en sus hijos y puede tener importantes consecuencias en la vida de los mismos.

Me gustaría también hablar sobre la cooperación internacional: desde que empezamos, hemos mantenido en innumerables ocasiones que la educación en el mundo es todavía muy local dado que tiene lugar en núcleos aislados. En lugar de cooperar, países y estados todavía miran únicamente dentro de sus fronteras y el intercambio activo de información y buenas prácticas es casi inexistente, apenas hemos visto ejemplos de dos o más países cooperando activa y abiertamente para intentar resolver estos retos educativos, y aún menos llevando a cabo investigaciones conjuntas para encontrar y crear juntos soluciones efectivas.

En un informe normal de HundrED intentamos identificar diez buenas prácticas de impacto, ya sean regionales o temáticas. Normalmente este proceso de investigación se extiende unos seis meses. Sin embargo, con esta situación especial y urgente, hemos estado trabajando muy duro para hacer que la publicación pudiera tener lugar en dos semanas puesto que la necesidad es masiva. Por ello, en lugar de concentrarnos en algo fuera de lo establecido o extremadamente innovador, hemos decidido apostar por la simplicidad. Algo que pueda ser, al menos en teoría, implementado con rapidez. Queríamos identificar buenas soluciones en

tres categorías: buenas prácticas de alta calidad, buenas prácticas escalables que tengan el potencial de expandirse durante las próximas semanas e iniciativas en bruto que puedan servir como inspiración.

No pensamos ni por un minuto que estos recursos, innovaciones o ideas pueden aportar la solución holística que todo el mundo está buscando. Pero ojalá puedan aportar al menos algo de ayuda, impulso e inspiración para muchos.

Por último, cuando hablando del propósito de la educación, solemos mencionar bastante a menudo cosas como mentalidad de crecimiento, la capacidad para lidiar con la incertidumbre, la resiliencia y la pasión por el aprendizaje. No hay mejor tiempo para poner en práctica esos valores que ahora mismo.

Así que seamos concretos y atrevidos, probemos cosas nuevas y aceptemos que no todo funciona como esperamos. Seamos optimistas y cooperemos más allá de las fronteras.

Estamos juntos en esto, aprendiendo cada día.

Cuidaos.



Saku Tuominen

Fundador y Director Creativo,  
HundrED



Lasse Leponiemi

Cofundador y Director Ejecutivo,,  
HundrED

# Manifiesto HundrED

---

## INTRODUCCIÓN

El universo educativo está lleno de buenas prácticas inspiradoras, y aún así estas luchan por abrirse paso en sus entornos más cercanos. Este es el motivo de nuestra existencia. Nuestra misión es ayudar a que cada niño tenga éxito en la vida dándole acceso a las mejores prácticas educativas.

Desde 2016, HundrED ha estado elaborando investigaciones rigurosas en todos los continentes, seleccionando 100 experiencias innovadoras anualmente y compartiendo nuestras Colecciones Globales con el mundo de forma altruista. Cada una de las experiencias e innovaciones seleccionadas está documentada, estructurada y disponible para los educadores de todo el mundo a través de nuestra web y nuestros informes anuales.

A través de los informes de HundrED creamos oportunidades únicas para los profesionales educativos y los organizadores independientes del informe para tener una aproximación crítica a las innovaciones educativas que están ocurriendo en un área específica de la educación, como la alfabetización o la sostenibilidad; o dentro de una determinada área geográfica como Costa Rica o Londres.

En el momento sin precedentes que vivimos, nos hemos centrado en descubrir, investigar y compartir soluciones inspiradoras para los retos educativos causados por el Covid-19.

## MANIFIESTO HUNDRED

El propósito de la educación es ayudar a que cada alumno tenga éxito, sin importar lo que pase en la vida.

En un mundo cambiante, centrarse en las habilidades tradicionales sigue siendo importante, pero no es suficiente. Para prosperar como ciudadanos, los niños deben estar equipados con un amplio abanico de habilidades.

Mientras somos defensores de una aproximación centrada en el alumno y personalizada, el aprendizaje basado en la curiosidad, la relación entre un profesor inspirador y un alumno motivado seguirá siendo esencial.

La evaluación tiene que estar alineada con el claro propósito de ayudar a los alumnos a cumplir sus metas y todo esto se verá reflejado en los ambientes educativos del futuro.

Para hacer que esto pase, necesitamos liderazgo visionario en cada nivel de nuestro sistema educativo con innovaciones ambiciosas, de impacto y escalables que sean efectivas a escala internacional.

El mundo de la educación está lleno de especialistas que trabajan muy duro y que hacen esto posible cada día.

Nuestra misión en HundrED es darles el reconocimiento y la visibilidad que se merecen.



# Teoría del cambio

## 1. Identificar innovaciones

Hemos analizado más de 5000 innovaciones a lo largo de los 3 últimos años.

Nuestro consejo de académicos, profesores, estudiantes y educadores revisan cada innovación que es seleccionada en cada edición.

## 2. Cambiar el tono

Las mejoras en educación se comparten cada día en nuestra web y redes sociales.

Alcanzamos 1 millón de visitas en nuestra página de buenas prácticas en 2019.

## 3. Ayudar a la difusión de las innovaciones

Nuestra plataforma da a los innovadores los recursos que necesitan para continuar creciendo.

También actuamos como un aliado de confianza entre filántropos e innovaciones para acelerar el cambio.

## 4. Co-diseñar soluciones

Trabajamos con educadores para mejorar la excelencia y la equidad.

Nuestra aproximación trabaja en profundidad con innovadores y educadores para implementar innovaciones sostenibles.





## Proceso de creación del informe Covid-19

En HundrED, utilizamos la siguiente definición de innovación en educación: “La innovación en educación se puede definir por las mejoras significativas de una práctica nueva o modificada y/o una tecnología que apoye cualquier parte del ecosistema educativo (por ejemplo: habilidades, profesores, evaluación, entorno y/o sistemas, y liderazgo)”.

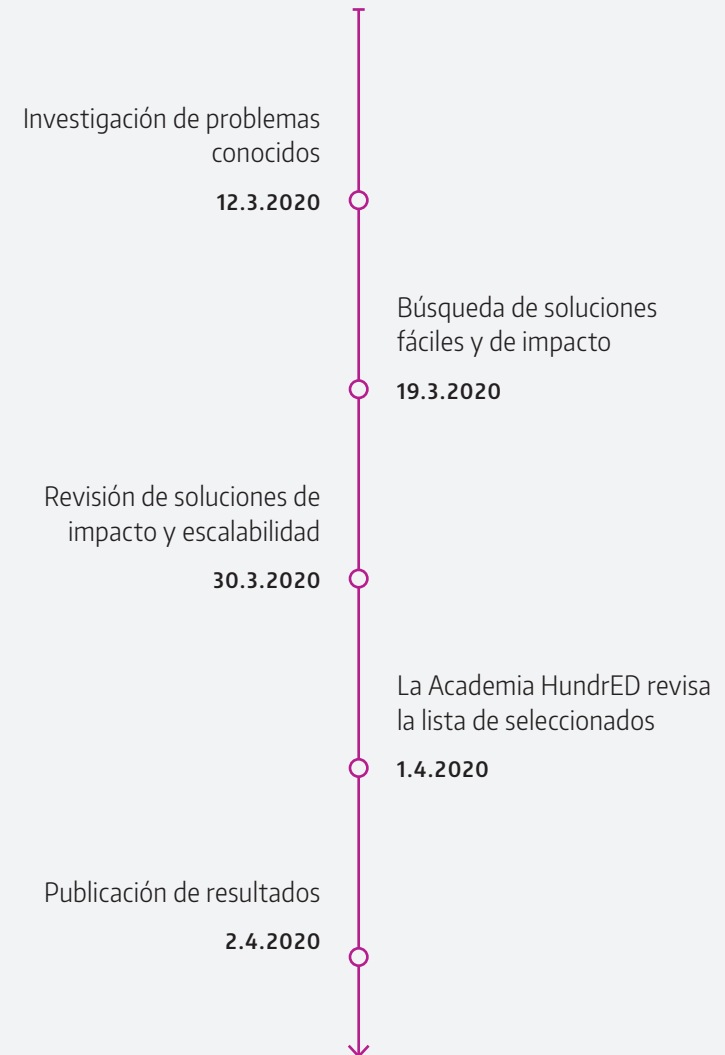
### NECESIDAD: EDUCACIÓN DE CALIDAD PARA TODOS DURANTE LA PANDEMIA DEL COVID-19

Los estudiantes, sus familias y los educadores de todo el mundo están viviendo en primera persona el extraordinario efecto desgarrador del Covid-19 mientras las escuelas cierran y se imponen cuarentenas para lidiar con la pandemia global. Al tiempo en que los gobiernos y los profesionales de la salud están intentando hacerlo lo mejor posible durante el brote, los sistemas educativos buscan proporcionar educación de calidad para todos en tiempos difíciles. Nuestro trabajo en HundrED es darle a los educadores información sobre herramientas que pueden utilizar para proporcionar educación para todos incluso en estos tiempos difíciles.

Nuestra selección de buenas prácticas ha sido concentrada en este informe para incluir 4 escenarios:

- Investigar los problemas conocidos a los que nos enfrentamos.
- Descubrir soluciones rápidas y de impacto.
- Revisar buenas prácticas que permitan el impacto y la escalabilidad.
- Opinión de expertos sobre una lista dada de buenas prácticas.

### ¿Qué ocurre y cuándo?





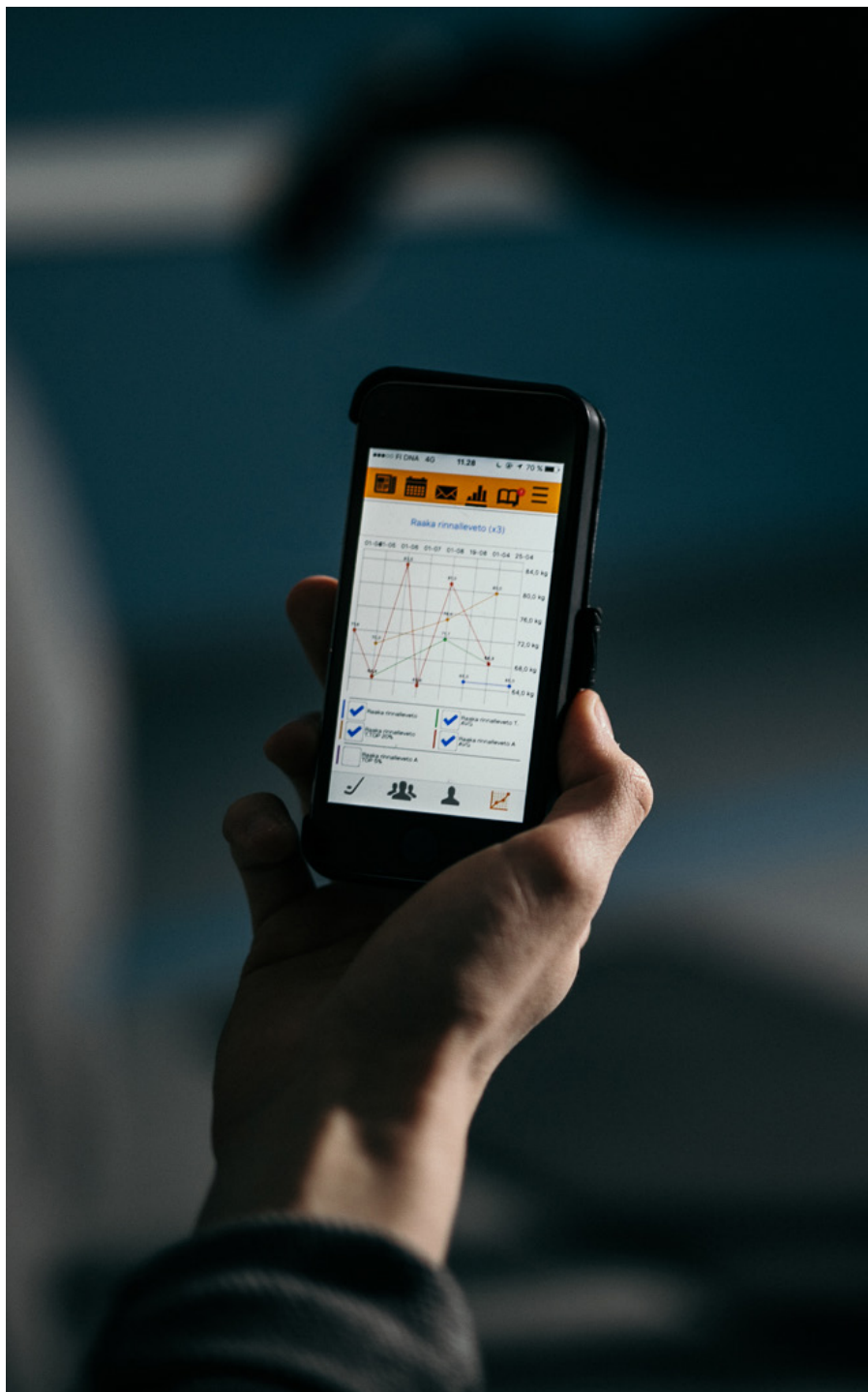


## FASE 1: INVESTIGAR LOS PROBLEMAS CONOCIDOS A LOS QUE NOS ENFRENTAMOS

Para entender este problema, hemos utilizado diversas fuentes de datos en línea, incluyendo redes sociales, herramientas de búsqueda académica y thought pieces de instituciones públicas. Además, hemos buscado en la comunidad de innovadores de HundrED, embajadores y fundadores para entender el problema desde una perspectiva de diferentes grupos de interés y a lo largo de diversos escenarios geográficos y contextuales. La información de nuestra comunidad global ayudó a identificar algunos problemas importantes a los que los educadores globales, familias y alumnos se enfrentan en medio de la crisis.

## EJEMPLOS DE PROBLEMAS QUE QUEREMOS SOLUCIONAR

1. El alumno es incapaz de centrarse en estudiar y tiene niveles altos de ansiedad.
2. La soledad del alumno aumenta incluso aunque las herramientas digitales están ofreciendo soluciones para estar conectado.
3. Las familias están sobrepasadas con la enorme cantidad de recursos que se comparten sin pasos sobre cómo usarlos.
4. Las familias están planificando actividades diarias pero no están probando buenas prácticas en casa.
5. Las familias están luchando por mantener el equilibrio entre el trabajo y la educación en casa.
6. Las familias y los profesores no tienen recursos para discutir la pandemia y la incertidumbre con los estudiantes.
7. Los estudiantes están preocupados por este cierre no natural del año académico.
8. Los profesores pelean por digitalizarse sin mucho apoyo ni formación.
9. Dificultades para mantener una relación positiva estudiantes-profesores-familias.
10. El aprendizaje colaborativo basado en el juego es difícil en línea.



## FASE 2: DESCUBRIR SOLUCIONES INNOVADORAS A LOS RETOS QUE PLANTEA EL COVID-19

Descubrimos soluciones líderes con la ayuda de la comunidad de Embajadores de Hundred, presentes en casi 100 países. A través de nuestra búsqueda, recibimos 102 proyectos de educadores a lo largo del mundo ofreciendo soluciones innovadoras para el el Spotlight de HundrED de Educación de Calidad para todos durante el Covid-19. Además, contactamos con nuestra red global de educadores para identificar otras innovaciones que fueran de impacto y que pudieran escalarse fácilmente.

## FASE 3: REVISIÓN INTERNA DE SOLUCIONES INNOVADORAS DE IMPACTO Y ESCALABLES

Revisamos los candidatos a soluciones potenciales que habían sido previamente definidos y que no coincidían con el criterio de impacto y escalabilidad.

**Impacto:** Evaluado como una mejora considerable dentro del contexto de innovación. Normalmente, las buenas prácticas tienen que haber sido implementadas al menos durante un año en sus usuarios finales. Hicimos una excepción en este Spotlight, dada la naturaleza inesperada y urgente de la pandemia así como la necesidad de soluciones inmediatas y relevantes.

**Escalabilidad:** Tanto si la innovación está activamente extendiéndose a otros contextos como si tiene un alto potencial de ser transferida a otros para que adopten esa práctica /tecnología.

## FASE 4: REVISIÓN EXTERNA DE LOS CANDIDATOS POR UN COMITÉ DE CONSEJEROS EXPERTOS

Una selección de las buenas prácticas que merecen la pena ser tenidas en cuenta fue revisada por un consejo de expertos. Con su ayuda, tuvimos más claro si una solución ofrecida era a la vez de impacto y escalable a otros contextos.

Todas las respuestas del consejo de expertos fueron consideradas para entender múltiples perspectivas sobre cada solución innovadora. Estas evaluaciones fueron discutidas entre el equipo de investigadores de HundrED para elaborar la selección final.



# Oportunidades y desafíos actuales del Covid-19 en educación

---

La emergencia global del Covid-19 es un giro sin precedentes en la educación que nunca se había visto antes de esta magnitud. Chris Lehmann, el principal fundador y CEO de [Science Leadership Academy](#) se hace una pregunta conmovedora en este contexto - ¿Qué significa ser un centro educativo donde trabajar ya no es obligatorio ?" (Lehmann, 2020a). En la mayoría de los colegios, los alumnos son monitorizados estrictamente con un rígido sistema que es una puesta en escena para controlar la mayoría de sus actividades. Con esta idea en mente, ¿cómo pasa de repente un abanico tan diversos de gente joven confinada a tomar el control sobre su propio aprendizaje?

Afortunadamente, hay establecidos recursos de calidad disponibles como [Khan Academy](#), que proveen acceso a la educación a gran escala y que han respondido a la emergencia con consejos de mucha ayuda. Sin embargo, el giro mental y emocional para profesores, familias y estudiantes es masivo. Mientras los educadores luchan para disponer de "escuelas en casa", es necesario que nos demos cuenta de que un estado mental de estrés no es productivo para aprender o enseñar. Los profesores, familias y alumnos necesitan centrarse primero en ajustarse a las nuevas rutinas de salud y nuevos ambientes, y eso llevará tiempo. Con un poco de seguridad, cuando la emergencia que obliga a escolarizar en casa finalice, nos deberíamos tomar el tiempo que necesitamos para cuidar de nuestra seguridad y salud antes que de todo lo demás.

Los siguientes puntos destacan aquellas grandes oportunidades y retos significativos en educación que han aparecido desde que empezó la pandemia del Covid-19. No hace falta decir que esta situación está cambiando y evolucionando rápidamente con nuevas oportunidades y desafíos cada día y es diferente en cada región. Sin embargo, los siguientes puntos podrían ser ideas en las que pensar creativamente de una forma iterativa para ayudarnos a adaptarnos a la nueva

situación de principios de abril de 2020.

## GRANDES OPORTUNIDADES POSITIVAS:

- Esta es una oportunidad excelente para los profesores para realizar conexiones mucho más fuertes con las familias. La relación padre-profesores se dice que es muy importante para los alumnos con necesidades educativas especiales en esta emergencia (Nadworny, 2020).
- Los profesores tienen la oportunidad de desarrollar iniciativas creativas que ayuden a superar las limitaciones de estar físicamente separados (por ejemplo aprendizaje cooperativo gamificado).
- Hay mucha evidencia de que los profesores están colaborando activamente unos con otros a nivel local.
- Hay oportunidades sin precedentes para la cooperación, soluciones creativas y deseo de aprender de otros y probar nuevas herramientas (Netolicky, Timmerys y Tusciano, 2020) porque los educadores, familias y estudiantes están compartiendo experiencias similares todos al mismo tiempo.
- Muchas compañías relacionadas con la educación están ofreciendo herramientas y soluciones gratis para ayudar a apoyar a profesores y alumnos.
- Nuestra reacción inicial quizá fue replicar los sistemas a los que estamos familiarizados (por ejemplo, horarios de la escuela y rutinas) pero el aprendizaje online proporciona la oportunidad de aprender de nuevas formas que nos harán repensar cómo pensamos colectivamente sobre nuestro sistema educativo. A menudo las soluciones más innovadoras vienen de una fuerte necesidad de solventar un problema (Resnich, 2017) y las restricciones pueden instigar la motivación para pensar en soluciones creativas.
- Los alumnos ahora tienen la autonomía y la representación para ocuparse de su propio aprendizaje, explorar nuevas ideas y experiencias como nunca antes. Nuevos intereses y pasiones aparecerán para muchos profesores y estudiantes.
- Deepak Ramola, fundador de [Project Fuel](#), que fue seleccionado para la [Colección Global](#) más reciente de HundrED dijo que este tiempo es una buena oportunidad para bajar el ritmo y reflexionar (Romala, 2020). Colectivamente tenemos tiempo y espacio para imaginar cómo nos gustaría que fuera la

educación.

#### GRANDES DESAFÍOS EMERGENTES:

- Actualmente hay soluciones escalables y de impacto para regiones y países que tienen problemas significativos con una conexión a internet de fiabilidad y acceso a dispositivos digitales. También tenemos una comprensión extremadamente limitada de qué están haciendo en estos lugares profesores, estudiantes y familias
- Hay poco o nada de evidencia de que la cooperación entre países cuando es una excelente oportunidad para hacerlo. En China, los profesores se adaptaron rápidamente a una nueva plataforma nacional en la nube para facilitar recursos gratuitos a los estudiantes (Scheicher, 2020). La capacidad de respuesta de China para utilizar nuevas soluciones por los profesores permitió que se mitigaran el impacto de la situación en el aprendizaje en los colegios, algo que es una estrategia de la que otros países deberían aprender mientras se enfrentan al rápido avance del virus (OECD, 2020).
- Los estilos de aprendizaje colaborativo y cooperativo están, en cierto modo, restringidos. Esto se cumple especialmente para aprendizajes prácticos como la música, el teatro, el baile, la carpintería, etc.
- Los estudiantes intrínsecamente motivados únicamente verán relativamente afectado su progreso sin necesidad de supervisión. Sin embargo, grupos vulnerables y aquellos que están luchando para trabajar de forma independiente se encontrarán perdidos.
- Hay preocupaciones razonables sobre el aumento del tiempo de pantalla al que estarán expuestos los estudiantes de diferentes niveles. Los profesores necesitan sugerir también actividades que no sean online.
- Familias enteras permanecen ahora mismo en casa mientras las familias están trabajando. La logística y distribución de los hogares llevará por tanto a diferentes maneras de aprendizaje.
- No están claras las mejores prácticas de escolarización para diferentes grupos de edad en su desarrollo en esta emergencia. Lo que es más, ¿cómo satisfacemos las necesidades de los alumnos con necesidades educativas especiales y otras dificultades?
- Hay un gran banco de herramientas y recursos ahí fuera; sin embargo, hay poca

comprensión de las soluciones más efectivas y cómo implementarlas de la mejor manera.

#### OBSERVACIONES FINALES

Este nuevo giro en educación está lejos de la normalidad y está evolucionando cada día rápidamente. En un intento de responder a mi pregunta en el párrafo anterior: creo que es demasiado temprano para decir cómo se adaptará todo el mundo a estas nuevas rutinas y escenarios de aprendizaje a lo largo del tiempo. Por delante tenemos oportunidades maravillosas que podemos utilizar en esta situación, pero también hay desafíos significativos para los que habrá que tener nuevas soluciones innovadoras.

Admitimos totalmente una gran brecha en nuestra comprensión actual de las mejores soluciones para esta emergencia en áreas donde la conexión a internet es limitada o inexistente, al igual que el acceso a dispositivos electrónicos. La expansión de los dispositivos móviles ha llegado un punto cercano a la ubicuidad en los últimos años, lo que sugiere una vía obvia para nuevas soluciones en esta situación. Adicionalmente, otras formas más antiguas de comunicación como la radio, la televisión y los SMS se han utilizado de formas efectivas como “Broad Class Listen and Learn” y Dost, que fueron seleccionados para nuestra reciente Selección Global. Sin embargo, todavía no está claro cómo podemos utilizar estas soluciones en el contexto de esta crisis dentro del marco temporal de este informe. Nuestra esperanza es que en los próximos meses seamos capaces de ganar una comprensión más profunda de este desafío con la ayuda de nuestras redes globales y volver con las soluciones que hemos visto que están funcionando a escala global.

Para todo el mundo en este momento, necesitamos hacer de la seguridad de la gente nuestra prioridad y aprender qué nos permitirá establecer un estado positivo de salud mental. Cuando sean libres de volver al colegio, debemos usar esta experiencia para cambiar positivamente la manera en la que pensamos en la educación para mejor. Sin embargo, en el presente, debemos apoyarnos y aprender los unos de los otros para salir de esta pandemia juntos.



Christopher Petrie

Director de Investigación Global,  
HundrED



## Participación de la comunidad

---

Tuvimos una llamada el 2 de abril de 2020 para compartir estas buenas prácticas y discutir los desafíos y oportunidades con nuestros Embajadores, Innovadores y miembros de la comunidad de todo el mundo. A la llamada asistieron casi 150 personas de 31 países de todos los continentes y representaron un gran abanico de grupos de interés y opiniones en educación. Realizamos una encuesta desde la llamada para entender las respuestas de gobiernos y educadores para continuar el curso de la educación durante la crisis. Algunos de los aprendizajes más significativos de la encuesta y la llamada fueron:

- El 87% de los 99 participantes estaban muy preocupados (respondieron entre 7 y 10 de un total de 10) de que esta pandemia aumente la inequidad en educación.
- Únicamente el 6% de los participantes pensaba que su sistema educativo estaba altamente preparado para la pandemia.
- El 17% de los participantes creían que los líderes educativos estaban aprendiendo de las soluciones de otros países.
- Comentarios específicos relacionados con esta preocupación se centraron en el acceso desigual a la tecnología y, por tanto, la habilidad de los profesores para adaptarse y enseñar efectivamente a todos los estudiantes, las diferencias en la implicación parental, especialmente relacionadas con aspectos socioeconómicos y las repercusiones sociales y emocionales de esta situación en los estudiantes.



“La gente está creando recursos impresionantes, estamos reinventando el concepto de aprendizaje y colegio.”

- Raluca Ciulei, Seguidora de HundrED, Romania

“Creo que deberíamos dar una oportunidad a los estudiantes de hacer una subida rápida de habilidades en términos de sus soft skills porque esto será forzado por la situación, espero que una vez que los estudiantes puedan demostrar que pueden trabajar de forma autónoma, creativa y comunicar su aprendizaje de nuevas formas que los educadores que aún trabajan desde una mentalidad tradicional a lo mejor empiezan a cambiar el rol que juegan en el aprendizaje.”

- Kim Powell, Funcionario de Educación, Australia

“Espero que esta crisis le muestre a todo el mundo la importancia de llevar las experiencias de enseñanza-aprendizaje más allá del edificio tradicional del colegio y de las horas, dando como resultado una aplicación más cercana al mundo real de contenidos y aumentando la frecuencia de experiencias auténticas para los estudiantes.”

- Kendra Thornton, Embajadora de HundrED, EEUU

#### COMPROMISOS DE LA COMUNIDAD DURANTE LA CRISIS DEL COVID-19

##### **De Gregg, EEUU**

“Como comunidad, tomaremos conciencia de estas grandes innovaciones e ideas que habeis elevado y lo haremos teniendo en cuenta los usuarios finales -conociendo su contexto, nivel, contenidos, área, etc.”

##### **De Prince, Nigeria**

“Como periodista y jefe de gabinete, puedo guiar a la gente a través de los medios compartiendo todas estas buenas prácticas con las autoridades educativas y líderes en la comunidad.”

##### **De Beena, Filipinas**

“Como profesora y estudiante, puedo continuar la colaboración y el intercambio de ideas y probar nuevas prácticas. Muchas cabezas son mejor que una. ¡Tenemos las mismas metas!”

##### **De Neil, Finlandia**

“Como educador, me dirijo a empresas y gobiernos para comunicarles las innovaciones que son escalables a nivel nacional e internacional.”

##### **De Sanne, Países Bajos**

“Como profesora puedo usar estos recursos para ayudar a comunidades locales a lograr la equidad y la excelencia en educación.”



## Fuentes recomendadas para encontrar recursos

---

Durante las últimas semanas -meses en algunos países- la comunidad global en educación ha abierto sus corazones y mentes al mundo mientras ofrecemos colectivamente herramientas, recursos y apoyo unos a los otros. En HundrED hemos explorado muchos bancos de recursos creados por profesores, organizaciones y gobiernos y hemos decidido listar 10 páginas de recursos que creemos que son las más útiles y prácticas para cumplir las demandas actuales de la comunidad. Independientemente de si eres alumno, padre o profesor, la colección más adelante presentada facilita actividades, ideas, iniciativas y plataformas rápidas para la educación de cada día.

### **1. WIDE OPEN SCHOOL**

Wide Open School nació cuando un grupo de más de 25 organizaciones decidió unirse y facilitar sus servicios y conocimientos educativos para el bien de todo el mundo durante la pandemia del Covid-19. Esta colección gratuita de las mejores experiencias para los niños está seleccionada por los editores de Common Sense y ofrece muchos recursos que pueden completarse offline y en smartphones, así como recursos bilingües y de aprendizaje de inglés.

### **3. UNESCO – SOLUCIONES DE APRENDIZAJE A DISTANCIA**

Aplicaciones, plataformas y recursos que tienen el objetivo de ayudar a familias, profesores, escuelas y administradores de colegios a facilitar el aprendizaje de los alumnos y proveer apoyo psicosocial durante periodos de cierre de colegios. La mayoría de la soluciones son gratuitas y están en distintos idiomas. Aunque estas soluciones no cuentan con el apoyo explícito de la UNESCO, tienden a tener un amplio alcance, una gran base de usuarios y evidencias de impacto

### **2. NAVEGANDO EN TIEMPOS DIFÍCILES: CÓMO PUEDEN LIDIAR LAS ESCUELAS CON EL CORONAVIRUS- GUÍAS EDSURGE**

Para ayudarte a navegar y encontrar qué puede funcionar mejor en tu comunidad. EDSurge e iSTE han recopilado noticias, recursos y consejo de expertos que pueden ayudar a los educadores y líderes de colegios a tomar decisiones. También han lanzado una web llamada El aprendizaje continúa (enlace con consejos y manuales para dar el salto al aprendizaje en remoto, ejemplos de otras escuelas e invitaciones para múltiples y útiles webinar para familias y profesores).

### **4. LA PÁGINA DE RECURSOS DEL CORONAVIRUS PARA ESTUDIANTES DE LA RED DE APRENDIZAJE**

Mientras el Covid-19 obliga a cerrar escuelas y afecta cada vez a más vidas, The Learning Network del NY Times ha unificado una página que actualiza continuamente con recursos de ayuda para profesores y estudiantes con actualizaciones sobre la crisis, pensamiento crítico sobre la información que se comparte, preguntas esenciales sobre la pandemia y sobre lo que se dice en el mundo sobre ella y recursos de enseñanza y aprendizaje para utilizar mientras las escuelas están cerradas.



#### **5. CENTRO DE RECURSOS DE APRENDIZAJE A DISTANCIA**

Education Reimagined ha recopilado cientos de recursos para jóvenes, familias y profesores para encontrar seguridad durante este momento sin precedentes y engancharlo en experiencias de aprendizaje a distancia de calidad. En esta página, puedes encontrar recursos de aprendizaje para padres y familias, educadores, comunidades o información y actualizaciones sobre el Covid-19 con un tono optimista así como librerías adicionales de recursos de otras organizaciones.

#### **7. COMITÉ NACIONAL DE ESTÁNDARES DE APRENDIZAJE. PROFESORES AYUDANDO A PROFESORES: ARTÍCULOS, PLATAFORMAS Y HERRAMIENTAS**

El Comité Nacional de Estándares de Aprendizaje de Estados Unidos ha recopilado este banco de recursos abierto y colaborativo. El sitio tiene cientos de buenas prácticas e ideas para el aprendizaje a distancia, recursos para clases offline así como detalles sobre plataformas que cualquiera puede usar para estar conectado.

#### **6. LAS MEJORES PROPUESTAS DE APRENDIZAJE A DISTANCIA**

Para apoyar a los profesores y familias en la era del aprendizaje online, los países nórdicos han abiertos sus soluciones de aprendizaje a distancia (e-learning) al mundo. Aquí tienes 40 soluciones a distancia de Estonia, Finlandia, Dinamarca, Islandia, Letonia, Lituania, Noruega y Suiza que puedes utilizar.

#### **8. APLICACIONES GRATUITAS Y RECURSOS PARA APOYAR EL APRENDIZAJE A DISTANCIA EN ESCUELAS AFECTADAS POR LA CRISIS DEL CORONAVIRUS**

Koulu.me es un grupo de desarrolladores de aplicaciones educativas de Finlandia que quería ayudar a todos los profesores y estudiantes en riesgo de estar confinados en sus casas sin acceso a educación diaria. Están ofreciendo actualmente recursos gratuitos a muchas herramientas que están pensadas para el aprendizaje a distancia. Explora las ideas como 3d Bear, Code School Finland, Funzi, Lyfta, Mehackit, Mightifier, Moomin Language School y mucho más.

#### **9. EL COLECTIVO EMERSON: RECURSOS PARA EL APRENDIZAJE A DISTANCIA**

Organización social que usa un gran rango de herramientas incluida la filantropía, investigación de impacto y soluciones políticas para crear el bien para el mayor número posible de personas. Ofrece aprendizaje en casa y otros recursos para estudiantes y familias recopilados por múltiples organizaciones socias, incluyendo Online Learning Platform para enseñar a los alumnos de secundaria programación, los mejores sitios web y apps de mensajería para alumnos, profesores y familias, viajes virtuales y aprendizaje experimental, etc.

#### **10. RECURSOS EDUCATIVOS DE GRAMMY MUSIC**

La coalición para la educación de Grammy Music se ha reunido con muchas organizaciones de músicos para ayudar a los profesores de música y a los estudiantes a hacer el cambio para aprender música en línea. Han recopilado algunos recursos con la ayuda de afiliados y los están compartiendo sin coste alguno. Talleres de músicas, clases y webinar, ¡puedes encontrar de todo!





## Resumen del informe

---

Debido a la pandemia del Covid-19, la excelencia y la equidad, pilares de buenos sistemas educativos, están siendo puestos en peligro en gran parte del mundo. Nuestra gran preocupación es que las diferencias en la implicación parental y el acceso a la tecnología aumenten las desigualdades. Al mismo tiempo, como en todo gran reto, esto es una oportunidad de mejora.

Para este informe único en las últimas semanas hemos buscado cientos de ejemplos -grandes y pequeños- sobre cómo ayudar a los niños a aprender en estos tiempos excepcionales. Nuestra meta no es aportar una recomendación para solucionar todos los problemas, sino varias soluciones para diferentes tipos de retos alrededor de la educación durante la crisis.

Todo ha ocurrido de forma rápida e inesperada. No es realista pensar que vaya a haber una solución holística que sea fácil de implementar y que funcione para todo el mundo. Sin embargo, las soluciones inspiradoras individuales se han desarrollado en cada país. A lo mejor incluso podemos combinar estos diferentes acercamientos para crear una educación nueva y de impacto para los estudiantes de todo el mundo.

Con ese espíritu, hemos agrupado las soluciones de tres maneras. La primera son recursos de alta calidad que admiramos como [Khan Academy](#), [TEDed](#) y [Minecraft Education](#). Estas organizaciones globales facilitan continuamente recursos



relevantes y atractivos para alumnos, profesores y familias. Y otra que queremos destacar es Wide Open School que se ha creado como una cooperativa de 25 organizaciones para esta emergencia.

La segunda, una colección de innovaciones escalables que tienen el potencial de mejorar. Se trata de soluciones simples y fáciles de implementar que van desde clases virtuales en tiempo real de Outschool, una aplicación de aprendizaje de idiomas dinámico como Duolingo hasta aprender a codificar con la organización líder Scratch.

La mayoría de los sistemas educativos está intentando afrontar los problemas por sí mismos. Sin embargo, en el momento en el que la crisis es realmente global, ¿por qué no probar algo intercultural como Historias para la Solidaridad o PenPal Schools.

No hay escasez de cobertura de noticias: si quieres estar informado sobre esta situación a nivel internacional, una herramienta relevante es NewsLit Project. Esta época también va de encontrar el equilibrio y cuidar de nuestra salud, físicamente (Go Noodle @Home) y emocionalmente (School Day @Home).

La dedicación de la comunidad educativa internacional continúa en el tercer grupo:

ideas para inspirar que van desde comunidades unidas a través de ideas sencillas pero maravillosas como #frommywindow y la Caza del Oso, conectar virtualmente con el mundo utilizando plataformas como Link Online Learners y Love for the Elderly y llegando a niños y familias en localidades remotas conectándose con sus profesores y clases de formas creativas que no son online.

Adicionalmente, elogiamos a los profesores por adaptarse rápidamente a las necesidades de los estudiantes y preparándose para un futuro incierto. Nos ha inspirado el desarrollo profesional online de Learning Creative Learning, Pop-Up PLNs, Love letters for Computers, poniendo el foco en Educating Educators for the Future. Junto con iniciativas que surgen desde los colegios, reconocemos también iniciativas gubernamentales como, por ejemplo, Politicians Addressing Children y grandes organizaciones como Kaikille Kone, una empresa finlandesa que ha facilitado ordenadores para todos.

Ve a [hundred.org](https://www.hundred.org) para saber más. Estamos en esto juntos.







**Recursos de  
alta calidad que  
consideramos  
relevantes**





Facilitando una educación global gratuita para cualquier persona en cualquier lugar.

# Khan Academy

California, Estados Unidos

Khan Academy es un recurso personalizado de aprendizaje para todas las edades enfocado especialmente en matemáticas, ciencia, programación, historia, historia del arte, economía y mucho más. Khan Academy ofrece ejercicios prácticos, vídeos, un panel de aprendizaje personalizado que permite a los estudiantes seguir a su propio ritmo tanto dentro como fuera de la clase.

[Leer más](#)

[Visita la web](#)



**TEDEd**  
Lessons Worth  
Sharing

Lecciones basadas en vídeo para enseñar y aprender en casa.

## TEDEd@Home

Nueva York, Estados Unidos

Para apoyar a millones de estudiante, familias y profesores afectados por la pandemia del Covid-19, TED-Ed está trabajando con educadores expertos y ponentes TED en todo el mundo para crear y compartir clases en vídeo de alta calidad e interactivas diariamente y de forma gratuita.

[Leer más](#)

[Visita la web](#)



Construyendo habilidades para el siglo XXI.

# Minecraft Education Edition

Washington, Estados Unidos

Minecraft Education Edition es una plataforma de aprendizaje gamificado que promueve la creatividad, la colaboración y la resolución de problemas en un entorno digital inmersivo. Profesores en más de 115 países usan Minecraft Education Edition dentro del currículo.

[Leer más](#)

[Visita la web](#)





Las escuelas están cerradas. El aprendizaje está abierto.

## National Geographic Education

Washington, Estados Unidos

En National Geographic, los niños aprenden sobre el mundo y cómo funciona. Proporcionándoles los conocimientos para tener éxito y para convertir nuestro planeta en un lugar mejor, National Geographic están ayudando a apoyar a estudiantes y profesores a través de distintas selecciones de actividades para implementar en casa. Diseñado por educadores. Para educadores, familias y tutores.

[Leer más](#)

[Visita la web](#)



Descubre las artes y la cultura en casa.

# Google Arts & Culture

## Global

Google Arts & Culture tiene por objetivo ser el atajo hacia la creatividad, logrando hacer de la intersección entre el arte y la tecnología una fuente de descubrimiento e inspiración. A través de sus tours guiados en vídeo, recursos y las actividades seguro que descubrirás algo nuevo.

[Leer más](#)

[Visita la web](#)



El aprendizaje no tiene por qué parar cuando cierran las escuelas. Prepárate para el aprendizaje a distancia con Newsela.

## Newsela

Nueva York, Estados Unidos

Una plataforma de contenidos formativos que une contenido motivador y accesible con evaluaciones integradas y buenas prácticas para mejorar el interés por la lectura y el aprendizaje en cada asignatura. Tiene acceso gratuito durante lo que queda de curso 2019/2020.

[Leer más](#)

[Visita la web](#)





# CENTURY

INTELLIGENT LEARNING™

CENTURY es la plataforma de enseñanza-aprendizaje basada en la inteligencia artificial y ganadora de múltiples premios. Dirigida a escuelas, estudiantes y universidades.

## CENTURY Tech

Londres, Reino Unido

CENTURY es la plataforma de enseñanza-aprendizaje basada en la inteligencia artificial y ganadora de múltiples premios. Sus usuarios son escuelas, estudiantes y universidades. La plataforma usa inteligencia artificial, neurociencia y pedagogía para crear caminos que se adaptan continuamente a los estudiantes y evaluaciones de impacto para los profesores. Descubre cómo aprenden los estudiantes, se adapta a sus fortalezas y debilidades y constantemente ajusta los contenidos con pistas o con mayores desafíos.

[Leer más](#)

[Visita la web](#)



Nurture ayuda al desarrollo mental introduciendo a la meditación y el mindfulness a una temprana edad.

## Headspace para niños

### Global

Queremos que los niños estén sanos y sean felices, no solo ahora sino el resto de sus vidas, y enseñarles meditación lo antes posible les ayudará a lograr exactamente eso. Por eso creamos Headspace para niños.

[Leer más](#)

[Visita la web](#)



Enseñar a los niños a leer y pensar de forma crítica.

## ReadTheory

Carolina del Norte, Estados Unidos

Read Theory es una herramienta de comprensión lectora online para ayudar a los alumnos a mejorar esta habilidad de una forma divertida que los mantiene atentos y motivados.

[Leer más](#)

[Visita la web](#)





Aprende mejor juntos. Ten el control sobre tu aula.  
Engancha a tus alumnos. Segura. Simple. Gratuita.

## EDMODO – Kit de herramientas de enseñanza a distancia

### Estados Unidos

Edmodo une a toda la comunidad educativa para ayudar a que los alumnos tengan éxito. Mientras el coronavirus continúa extendiéndose con un alto impacto, las comunidades educativas queremos hacer lo que podamos para ayudar. Profesores, alumnos y familias pueden usar Edmodo para comunicarse y continuar su educación -siempre de forma gratuita- incluso cuando la enseñanza presencial no sea posible.

[Leer más](#)

[Visita la web](#)

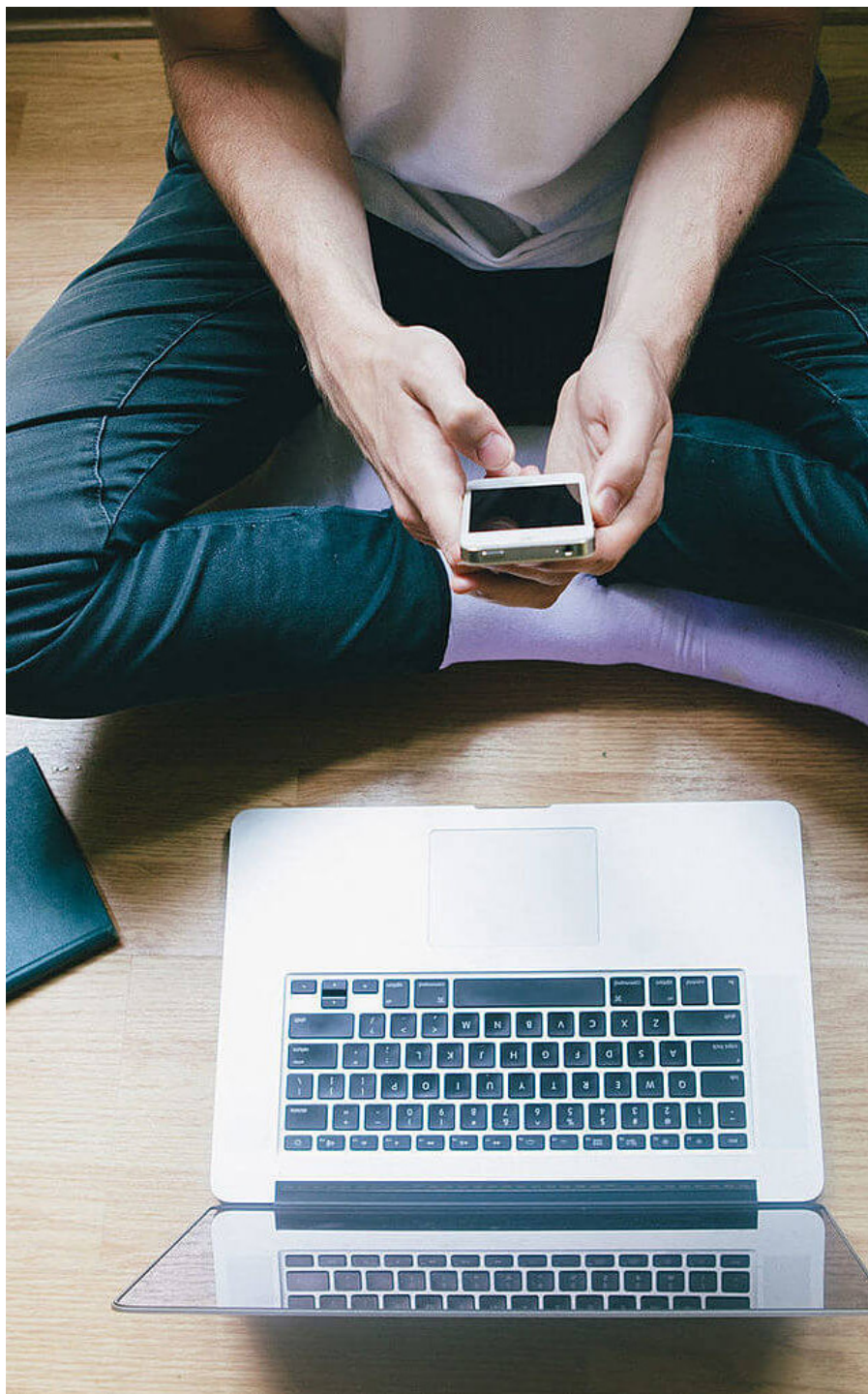






**Buenas prácticas  
escalables que  
tienen potencial para  
expandirse**





Outschool es un repositorio de clases online en directo para niños de edades comprendidas entre los 3 y los 18 años.

# Outschool

## Estados Unidos

Las clases se reúnen en grupos pequeños en torno a una videoconferencia en directo donde los estudiantes conectan de forma segura con profesores y compañeros de clase que comparten sus intereses. Estas clases se ofrecen a través de una tienda online y llevan a nuestra plataforma de aprendizaje, facilitada por Zoom. Las clases online en directo son más atractivas y valoradas que el contenido online pasivo además de potenciar la socialización.

[Leer más](#)

[Visita la web](#)



¡Únete a la mayor comunidad de aprendizaje colaborativo!

## PenPal Schools

### Estados Unidos

PenPal Schools conecta a estudiantes de todos los lugares del mundo para aprender juntos. Los alumnos colaboran a través de proyectos online que tratan temas que van desde los derechos humanos y el medio ambiente a las fake news y la robótica, todo ello mientras practican alfabetización, tecnología y habilidades socioemocionales.

[Leer más](#)

[Visita la web](#)





Las historias tienen el potencial de unirnos más.

## Historias por la solidaridad

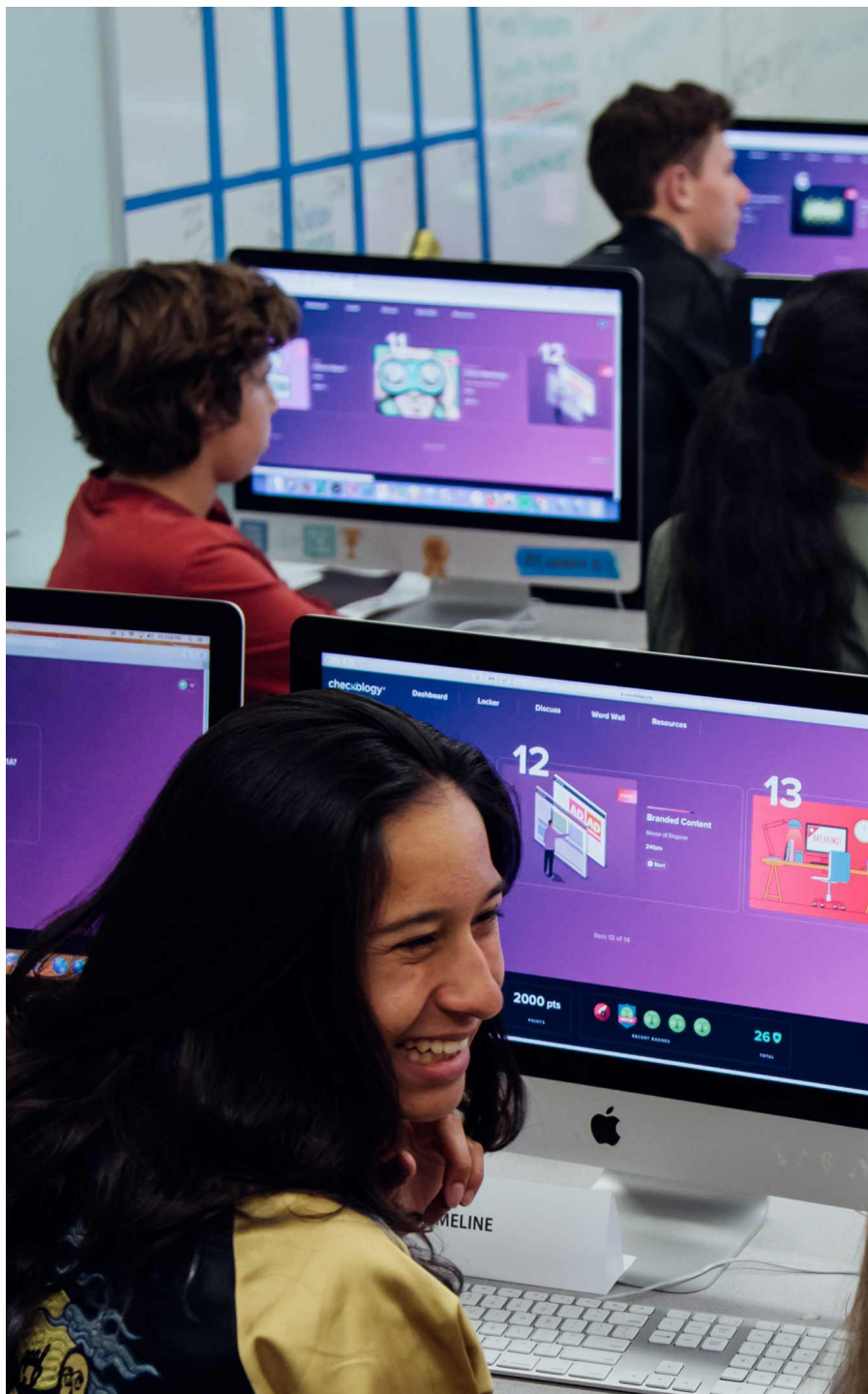
### Estados Unidos

Global Oneness Project está explorando cómo las historias pueden conectarnos significativamente unos con otros a través de una serie de eventos de una comunidad online con cuentacuentos. Las historias tienen el potencial de unirnos. Durante nuestra crisis de salud global, cuando muchos de nosotros estamos trabajando y aprendiendo desde casa, ¿cómo podemos ser solidarios y contribuir a la historia de la humanidad con atención e integridad?

[Leer más](#)

[Visita la web](#)





Escuchando los hechos.

## Proyecto de Alfabetización Informativa

Estados Unidos United States

Como parte de un esfuerzo para combatir la desinformación sobre el Covid-19 y la nueva cadena de coronavirus que la causa, NLP creó una página de recursos para facilitar información precisa sobre la pandemia y recursos gratuitos para educadores y para el público en general.

[Leer más](#)

[Visita la web](#)



El bienestar del alumno y el seguimiento emocional para profesores en todo el mundo.

## School Day @Home

Helsinki, Finlandia

School Day @Home cubre cuatro áreas de bienestar que son relevantes cuando los alumnos estudian desde casa. Proporciona una herramienta para que los profesores realicen seguimiento emocional de sus alumnos y tengan un diálogo sostenido online. Los alumnos responden a algunas preguntas basadas en investigaciones sobre su bienestar y sus emociones diariamente que no les llevan más 30 segundos. School Day App puede ser utilizada para compartir información sobre temas relacionados con el bienestar.

[Leer más](#)

[Visita la web](#)



Buenas vibraciones en casa.

## GoNoodle @Home

### Estados Unidos

GoNoodle: Buenas Vibraciones en casa ofrece de forma gratuita vídeos de movimiento, yoga y mindfulness, actividades curriculares para descargar y actividades que no necesitan un dispositivo para realizar en casa. Las actividades se actualizan semanalmente y las familias pueden suscribirse para recibir actualizaciones por email. También incluyen links a los recursos de otras compañías en un esfuerzo de compartir el mejor contenido disponible para las familias.

[Leer más](#)

[Visita la web](#)





Otsimo está democratizando el acceso a la educación especial y la logopedia a través de sus aplicaciones líderes de aprendizaje gamificado.

## Otsimo

Ankara, Turquía

Únicamente en Estados Unidos, las instituciones sanitarias identifican que uno de cada 68 niños padecen de trastornos del espectro autista. Otsimo está democratizando el acceso a la educación especial y la logopedia a través de sus aplicaciones líderes de aprendizaje gamificado, enseñando a los niños habilidades clave vitales para el desarrollo cognitivo y conductual. Su modelo dirigido a familias lo hace accesible, económico y fácil de usar.

[Leer más](#)

[Visita la web](#)



¿Quieres mejorar el interés por tu aula y los resultados utilizando una herramienta que les encanta a los niños?

# Kahoot!

Oslo, Noruega

Una plataforma de aprendizaje gamificado que permite que los profesores creen juegos divertidos para aprender en minutos. Los alumnos participan en juegos en casa o en el colegio y pueden incluso crear los suyos propios. La misión de Kahoot es sacar todo el potencial de cada estudiante, independientemente de su edad o contexto, haciendo el aprendizaje divertido, mágico y atractivo mediante juegos.

[Leer más](#)

[Visita la web](#)





Scratch motiva a millones de niños de todo el mundo a codificar y compartir proyectos para expresar sus ideas y desarrollar su creatividad.

# Scratch

## Estados Unidos

Scratch es una plataforma de código creativa y gratuita y una comunidad de aprendizaje que permite a los niños de cualquier edad codificar, compartir y mezclar sus propias historias, juegos y animaciones. Scratch ha sido traducido a más de 50 idiomas y está disponible online y offline. Hay cientos de miles de profesores en todo el mundo que usan Scratch dentro y fuera de clase e incluso dentro del currículo.

[Leer más](#)

[Visita la web](#)





Aprende un idioma gratis. Para siempre.

## Duolingo

### Estados Unidos

Mientras todos luchamos por lidiar con la situación cambiante del Covid-19 muchos de nosotros estamos asumiendo roles como cuidadores a tiempo completo y profesores sustitutos. Con las escuelas y las universidades en todo el mundo pasándose al aprendizaje online a lo mejor te estás preguntando cómo puedes mejorar el tiempo en casa de tus estudiantes de idiomas favoritos. ¡Podemos ayudar!

[Leer más](#)

[Visita la web](#)



**Iniciativas  
novedosas que  
pueden servir  
de inspiración**





Garantizando una Educación de Calidad para todos a gran escala.

## Radiodifusión analógica

### Global

Países y organizaciones de todo el mundo están utilizando sus recursos y alcance para asegurarse de que pueda llegar a todos los alumnos una educación de calidad al tiempo que se tienen en cuenta las diferentes necesidades y recursos de accesibilidad de niños y jóvenes. Innumerables radios y televisiones se han aliado con organizaciones nacionales para compartir recursos educativos accesibles para todos los estudiantes.

[Leer más](#)



Un ordenador para cada uno (Kaikille Kone) está donando ordenadores a alumnos con necesidades.

## Negocios que ayudan a cubrir las necesidades de la educación

Helsinki, Finlandia

El objetivo de la campaña es ofrecer igualdad de oportunidades a cada estudiante para acceder a soluciones online y a distancia al cederles ordenadores donados a aquellos que están en situación de necesidad.

[Leer más](#)



Las fronteras han cerrado, pero los corazones están abiertos.

## Conectando virtualmente con el mundo

### Online

La distancia social no tiene por qué significar desconexión social. Educadores, familias y estudiantes alrededor del mundo están utilizando como medio las plataformas de reuniones online para conectar, compartir y aprender sobre las vidas de otros, sus culturas y sus deseos. Ideas fáciles de utilizar pensadas por Love for Elderly y Link Online Learners!

[Leer más](#)





Desarrollo profesional para educadores trabajando por mejorar el estado actual y el futuro de la educación.

## Educando a educadores para el futuro

### Global

El cambio de la escuela física al aprendizaje remoto y online ha sido rápido, drástico y sin precedentes en el mundo de la educación. Hemos visto a la comunidad educativa unirse compartiendo recursos, experiencias y consejos para hacer esta transición tan sencilla y fácil como sea posible. Las siguientes prácticas invitan a los profesores a aprender, conectar y adaptarse a las necesidades actuales y futuras de los estudiantes.

[Leer más](#)



Los gobiernos organizan ruedas de prensa sobre el coronavirus exclusivamente para niños.

## Los políticos se dirigen a los estudiantes

### Noruega y Nueva Zelanda

Las ruedas de prensa para niños fueron llevadas a cabo por la Primera Ministra de Noruega, Erna Solberg y la Primera Ministra de Nueva Zelanda, Jacinda Ardern para responder a las preguntas y las preocupaciones de los niños en este tiempo incierto.

[Leer más](#)





Movimientos de la comunidad que nos han conmovido y nos han levantado el ánimo.

## Bringing Communities Together

Global

¡La amabilidad y la comunidad todavía prevalecen! El siguiente movimiento muestra que a pesar de las circunstancias, la moral permanece alta y los estudiantes, profesores y familias por igual están uniendo fuerzas para apoyarse independientemente de la distancia física. Desde exposiciones de arte en las ventanas hasta búsquedas del tesoro, estas actividades resaltan que estamos en esto juntos y mantenemos un espíritu optimista.

[Leer más](#)





Soluciones e ideas para ayudar a acceder a niños con recursos limitados.

## Llegando a niños y estudiantes en lugares remotos

### Noruega y Nueva Zelanda

Durante este viraje educativo de la escuela a casa, ¿cómo estamos acercándonos a las necesidades de los estudiantes de ubicaciones remotas que no tienen conectividad? Algunas ideas han sido proporcionarles contenido educativo a través de Whatsapp o Facebook Messenger para acceder al contenido online de manera offline, estas ideas innovadoras están ayudando a los niños y familias a conectar con profesores y clases cuando no existen plataformas online.

[Leer más](#)







# La voz de la comunidad

## Andreas Schleicher apremia a la colaboración internacional y a los profesores emprendedores en medio del Covid-19

EL SIGUIENTE ARTÍCULO ES LA EDICIÓN DE UN DEBATE ENTRE ANDREAS SCHLEICHER Y SAKU TUOMINEN.

**BASÁNDONOS EN SUS INVESTIGACIONES INTERNACIONALES Y SU EXPERIENCIA PERSONAL EN EDUCACIÓN, ¿QUÉ CREE QUE ESTÁ FUNCIONANDO Y QUÉ NO ESTÁ FUNCIONANDO EN LA CRISIS DEL COVID-19?**

En este momento sin precedentes de cierre de colegios, definitivamente hay una confianza creciente en las soluciones basadas en la tecnología, que realmente están funcionando para aquellos niños que tienen acceso y para aquellos profesores que saben utilizarla. Para muchos niños y profesores, creo que este periodo puede ser liberador y emocionante. Sin embargo, basándonos en algunas investigaciones recientes, uno de cada diez jóvenes ni siquiera tiene una mesa de estudio en casa, aún menos acceso a ordenadores o internet. Adicionalmente, sólo el 50% de los profesores en todo el mundo se sienten cómodos y/o tienen experiencia en el aprendizaje o la enseñanza digitales. A menudo vemos a muchos profesores replicando clases tradicionales en un ordenador, lo que demuestra su falta de conocimiento o comodidad con pedagogías digitales.

A pesar de que hay comunidades educativas internacionales creando soluciones impresionantes, mi mayor preocupación está en que no están llegando a todo el mundo, especialmente a aquellos en emplazamientos con escasos recursos o casas que carecen de apoyo y compromiso. En mi experiencia, el ejemplo más impresionante de una solución a gran escala al aprendizaje remoto viene del epicentro de la crisis, de China, donde las autoridades locales han tenido éxito al lograr 50 millones de estudiantes online en tan solo un mes. Lo que hace especial esta situación es que no tenían confianza en el alcance de la radio y la televisión y se centraron en construir fuertes relaciones entre los estudiantes y su sistema. Combinaron entornos sociales y digitales que llegaron a todos los estudiantes.

Aquellos que no tenían acceso a lo digital, recibieron libros en sus casas. En esta época de distanciamiento social, las relaciones sociales necesitan estar en el centro de todo.

**¿CÓMO PUEDEN LOS PAÍSES SUBDESARROLLADOS HACER LLEGAR EL APRENDIZAJE A TODOS LOS ESTUDIANTES?**

En realidad, tiene que ver con los docentes. Si tomamos de nuevo el ejemplo de China, a pesar de que sus estructuras y recursos se hundían, los profesores del país tienen un espíritu altamente emprendedor. Están familiarizados con el mundo digital y la mayor parte del contenido de secundaria se genera en los centros. De forma similar a Japón, los profesores chinos tienen una fuerte cultura de la preparación de sus clases e invierten muchas horas planificando y colaborando entre ellos. No les abruma los contenidos curriculares sino que, en su lugar, están habituados a la co-creación y a entornos de aprendizaje que utilizan la tecnología como facilitador.

Para que otros países puedan salir victoriosos de este periodo, habrá que poner el foco en culturas en las que se celebre que los profesores sean líderes, diseñadores de entornos de aprendizaje innovadores, cocreadores, facilitadores y acompañantes para que los alumnos aprendan de forma remota. Los docentes del mundo que tengan estas cualidades encontrarán una manera de trabajar con tecnología durante la pandemia; de hecho, si los países no son capaces de despertar el espíritu emprendedor de sus profesores, muchos países fracasarán estrepitosamente.

**¿CÓMO NOS ENFRENTAMOS A RETOS DE ESTA MAGNITUD SOBRE LA FALTA DE APOYO Y RECURSOS EN EL PROCESO DE APRENDIZAJE?**

Es demasiado pronto para compartir cuál es la práctica más importante a nivel mundial, pero una cosa es cierta: nuestros profesores tendrán que tomar el timón. Docentes que tienen una tradición y cultura de dirigirse a estudiantes individuales y más allá de la clase serán reflejo de las mejores prácticas de las que podamos aprender. Creo que serán ellos los que asuman la responsabilidad de establecer contacto con sus estudiantes y apoyarlos en estos tiempos inciertos.

Quizá algunos de ellos tengan familias preocupadas por la educación de sus hijos, pero estos no siempre tienen la capacidad de acompañarlos en el aprendizaje. Como muchos profesores japoneses que invierten tiempo construyendo relaciones con sus alumnos fuera de la clase, en todo el mundo los profesores tendrán que ampliar el radio de alcance de las herramientas digitales hasta las casas de los estudiantes.



En mi opinión, los profesores quizá sean la única solución posible a las desigualdades masivas que esta crisis ha traído a las vidas de nuestros alumnos.

Por ofrecer una perspectiva diferente, incluso aunque la pandemia presenta muchos desafíos en educación, también ha reducido las desigualdades. No todo el mundo aprende en clase, por lo menos no de la misma forma. Esta situación ha puesto de manifiesto una cosa: no vamos a volver a lo de antes.

Lo que está claro es que los estudiantes se volverán más exigentes cuando volvamos al colegio. Les dirán a los profesores cómo aprenden mejor, desde lo que quieren aprender hasta cómo lo quieren aprender, y los profesores no podrán enseñar de la manera de la que siempre lo han hecho en el pasado. Con esta situación, a lo mejor somos capaces de aprender cómo canalizar necesidades de aprendizaje mucho más diversas y ser capaces de reducir la desigualdad que existe en la escolarización.

Una vez que esto acabe, creo y espero que habrá más demandas relacionadas con la educación por parte de los estudiantes y de sus familias.

#### **¿CÓMO DERRIBAMOS LOS MUROS DE LOS CENTROS Y CREAMOS COMUNIDADES DE APRENDIZAJE?**

¡Sin ninguna duda este es el momento de derribar viejos muros! Este es el momento en el que como estudiante puedes elegir a tu profesor, al menos en el mundo digital.

No tienes por qué aprender del profesor que está enfrente de ti sino del profesor que se adapta perfectamente a tu estilo de aprendizaje. Creo que mucha gente joven utilizará esta oportunidad para tener una visión mucho más amplia de estrategias pedagógicas. Por supuesto, esto requiere que los gobiernos regionales cumplan la misión de facilitar y construir plataformas en las que los niños puedan acceder a oportunidades reales de aprendizaje. Justo ahora, este es el motivo por el que el mundo digital funciona, ya que es una plataforma que conecta a todo el mundo.

Uno también puede aprender de países como Singapur y Japón que tienen comunidades de aprendizaje profesional muy potentes dentro de las escuelas que están ayudándoles a colaborar y engancharse a la búsqueda, diseño y evaluación de sus contenidos en la actual crisis. En Europa, no es tan fácil encontrar prácticas similares a escala, pero Bélgica y Holanda han encontrado formas de equilibrar la autonomía profesional y la cultura colaborativa que ahora mismo permite a los profesores y comunidades educativas crear y facilitar de forma conjunta el aprendizaje para sus alumnos.

#### **¿CÓMO PODEMOS O DEBERÍAMOS CONTEMPLAR LA EVALUACIÓN EN ESTE MOMENTO?**

Esta es una buena pregunta: en la OCDE hemos debatido si queremos centrar nuestros esfuerzos en esta pregunta para llegar a la conclusión de que en este momento no es nuestra prioridad, especialmente en comparación con tantas otras urgencias que tenemos. Sin embargo, si la crisis se alarga algunos meses más, la evaluación se convertirá en una cuestión clave. Tendremos que centrarnos en cómo el universo digital nos proporciona la posibilidad de integrar aprendizaje y evaluación. Podemos sacar un montón de provecho de no separarlas en distintas actividades, sino de llegar a un estado en el que las buenas evaluaciones se conviertan en buen aprendizaje. Hay una posibilidad de centrarnos en eso pero en este momento, creo que no debe ser nuestra prioridad.

#### **EN LAS PRÓXIMAS SEMANAS, ¿QUÉ TIENE PENSADO HACER LA OCDE CON LA COMUNIDAD EDUCATIVA??**

En medio de la crisis, hemos estado trabajando en múltiples proyectos y recursos para compartir con la comunidad educativa. Actualmente, estamos recopilando datos de estudiantes y profesores en todo el mundo para conocer qué tipo de pedagogías prevalecen en los entornos actuales y qué permite el aprendizaje digital. También he publicado un blog sobre cómo los profesores y sistemas educativos podrían responder a la pandemia, que también ha puesto de manifiesto la necesidad de centrarse en las relaciones alumno-profesor y la preparación de los profesores ya que, como en los países occidentales, la mayoría tampoco están formados.

Pronto trasladaremos al mundo digital las experiencias de los alumnos, los aprendizajes de directores de escuelas y la preparación de sus claustros para esta pandemia. Compartiremos qué países han estado mejor preparados y cuáles no. Lo que más me sorprende es que ningún país se ha tomado en serio lo de colaborar internacionalmente. Por ese motivo creo que el trabajo de HundrED y la larga historia de movilizar las buenas prácticas es tan importante. No han surgido muchas alianzas público-privadas de esta situación. En su lugar, hay una división más acuciante entre lo público y lo privado ahora mismo.

Creo que es el mejor momento para que puedan escalar las innovaciones educativas, incluso entre fronteras. En la OCDE esperamos impulsar la comunicación de aprendizajes claves y recursos más allá de las fronteras y deseamos colaborar con HundrED en su Informe Una educación de calidad para todos durante el Covid-19 y encontrar múltiples maneras de compartir nuestros aprendizajes y actuar.



## Dando voz a los alumnos en tiempos difíciles

---

POR LOS JÓVENES EMBAJADORES DE HUNDRED DE EEUU Y FINLANDIA

Los más perjudicados son los niños y jóvenes de todo el mundo cuya educación diaria y vida social se ha visto interrumpidas por el nuevo coronavirus. Mientras los docentes y familias alrededor del mundo están colaborando activamente, conectando y compartiendo sus preocupaciones en plataformas online y offline, no hay muchas voces de jóvenes que se hayan visto representadas en estas discusiones. Preguntamos a nuestros Jóvenes Embajadores cómo había afectado el coronavirus a la educación en sus comunidades, cómo están lidiando con este nuevo estado y qué sugerencias o consejos tenían para que sus colegios e incluso sus padres o familias hagan que se sientan más apoyados.

Nota: todas las respuestas fueron recogidas en marzo de 2020. Algunas de las informaciones de los colegios pueden haber cambiado en las últimas semanas de marzo.



**Ishani Ashok**  
16, Estados Unidos

Los centros educativos de la Bahía de San Francisco han cerrado durante la última semana. Todos los colegios de EEUU estarán cerrando. Al principio, los alumnos estábamos contentos con la nueva situación, pensando que podía ser un buen descanso para recuperar horas de sueño y salud mental, pero

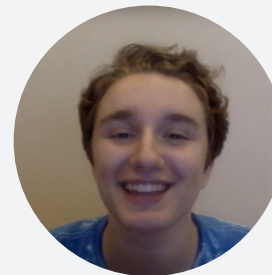
no ha sido el caso. Muchos alumnos están aburridos en casa, no pueden ver a sus amigos y están sobrecargados con deberes. Esta situación supone un freno para la educación de todos. Personalmente, mi colegio es uno de los últimos en empezar el año académico, y esto hace que vayamos todavía más atrasados que el resto. Debido a la pandemia, tenemos aún menos tiempo de clase este año.

Actualmente, la mayoría de los profesores están enviando deberes online para continuar avanzando y aprendiendo. Aunque yo tengo muchos recursos para hacer tareas (como impresora, ordenador y teléfono) sé que muchos de mis compañeros no tienen y están pasándolo mal para poder seguir las clases y realizar las tareas asignadas. Además, muchos estudiantes dependen de la escuela para comer. Como han cerrado los colegios, no pueden comer. Afortunadamente, muchos restaurantes y cadenas de comida rápida como Subway se han ofrecido voluntarios para proporcionar comida a los estudiantes.

En estos tiempos difíciles, es tranquilizador ver lo bueno del ser humano.

Algunas prácticas que me gustaría tener en mi colegio sería que no nos asignen una excesiva cantidad de tareas. Todos los profesores asumen que estamos de descanso y que no tenemos mucho que hacer, pero personalmente es un momento muy difícil para mí por toda la incertidumbre y estaría bien si nuestros profesores no nos dieran trabajo pensando que estamos de vacaciones. Como todos los profesores están pensando individualmente que los otros profesores no nos asignan deberes, nos están dando mucho más trabajo del que normalmente nos dan. Por ejemplo, en mis clases de inglés e historia nunca teníamos deberes pero ahora tenemos más deberes en estas clases que en las clases de ciencia y matemáticas.

Algunas pequeñas cosas que los profesores podrían hacer es hablarnos de que está pasando y recordarnos que no estamos solos.



**Liam Davis-Bosch**  
17, Estados Unidos

Vivo en Nueva York, pero estudio en un colegio internacional. El coronavirus ha tenido impacto en mi vida en varias áreas. Se suponía que iba a finalizar mi año y graduarme en Grecia pero actualmente el viaje ha sido pospuesto y posiblemente sea cancelado.

El pensamiento de que puede que no vea más a mis amigos, que viven en todo el mundo, es devastador para mí y me está costando mucho superarlo.

Este virus me ha alterado a mí y a las vidas de otros niños de otras escuelas y no es nada justo pero es algo con lo que tendremos que lidiar independientemente de lo difícil que sea. En la ciudad de Nueva York el coronavirus ha tenido un impacto devastador en las cosas. A pesar del alto número de casos y la ausencia de test disponibles, las escuelas públicas aún no han cerrado. La gente está comprensiblemente enfadada con este tema. Un argumento que creo válido que necesitamos tener en cuenta es que estamos poniendo en riesgo a los niños que no tienen un lugar al que acudir durante el día y no disponen de desayuno y comida. Creo que necesitamos seguir el ejemplo de áreas en Carolina del Norte y otros lugares que han decidido cerrar la escuela pero siguen sirviendo comidas para los alumnos.

Diría que justo ahora necesitamos unirnos y tomar todas las medidas de precaución para asegurarnos de que no sobrepasamos el límite de los hospitales y que los profesionales de la salud pueden manejar la situación. Y estas precauciones necesitan tener lugar más temprano que tarde. Creo que es fácil para la población sana y no vulnerable decir que estaremos bien pero los que opinan no son aquellos sobre los que esto golpeará más duro. Necesitamos cuidar de los mayores y los jóvenes, personas con enfermedades crónicas y aquellos que tienen patologías previas. Esto significa quedarnos en casa y evitar que se siga extendiendo mientras podamos.

Necesitamos que el Ayuntamiento de Nueva York nos apoye en esto siguiendo el liderazgo de otros países y ciudades y cierre para proteger a nuestros niños y ciudadanos.





## Ruhan Anjan Kartik

16, Finlandia

Finlandia ha declarado la emergencia, los colegios están cerrados hasta el 13 de abril, una pandemia ha golpeado al mundo entero. Analicemos esto para descubrir qué es lo que está pasando, porque no todo está perdido pero tampoco todo está ganado.

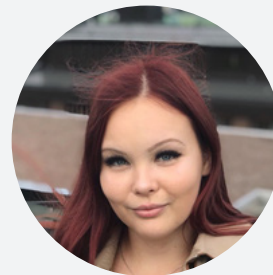
Siempre creo en vivir el día a día porque, con coronavirus o sin él, la vida continuará, y uno tiene que mirar positivamente cada oportunidad y conversación, porque la clave de la cuestión es reducir el miedo y calmarnos a nosotros mismos para ser domésticos un rato, incluso aunque a los leones no les divierta.

La situación actual comienza por el aprendizaje migrando a plataformas online por la parte académica y con los alumnos de segundo de bachillerato a los que les exigen tener sus exámenes de matriculación en una semana y muchas dificultades técnicas y morales para los otros estudiantes, muchos probablemente digan que no hay ningún tipo de estructura.

Siempre me ha gustado ver el lado bueno incluso en los malos momentos y muchos pueden pensar que no hay nada bueno en esta situación pero en realidad yo creo que sí.

De esto, he aprendido cómo los países y líderes, ya sean países desarrollados, subdesarrollados o de otro tipo, reaccionan a una situación como esta para asegurar el bienestar de sus ciudadanos. He aprendido el arte de tener una conversación profunda sin proximidad física. He aprendido a ser más flexible para adaptarme a esta situación y cómo la colaboración no tiene que hacerse dándonos la mano sino hablando con el corazón.

Muchas personas sufren la dura realidad de no poder viajar para poder estar con sus padres o con su familia, y esto es lo más triste. Sin embargo, cuando más de cerca observamos estos temas, nos damos cuenta de que nacen de un miedo innato, no a los gérmenes o a los virus. Podemos hacer pequeñas contribuciones, asegurándonos de que nosotros y los nuestros cuidan de su higiene, comen de forma sana y respiran aire fresco. Cuando podamos, pensar en positivo y tener pensamientos que nos traigan buenos recuerdos. A lo mejor no funciona para todo el mundo, pero encontraremos una forma de sanar nuestra mente y de hacer frente a este miedo.



## Wilma Engström

18, Finlandia

Todos los colegios del país están siendo cerrados y se supone que la educación será en línea, incluso para los alumnos de primaria. No todas las guarderías y centros infantiles están cerrando, pero los niños que tienen la opción de estar en casa deben quedarse con sus familias.

En Finlandia, los exámenes para los alumnos de los últimos cursos determinan nuestras oportunidades de acceso a la universidad, esto quiere decir que son los más importantes de nuestra vida. Debido al coronavirus hemos estado sin información sobre si tendríamos que hacer los exámenes por escrito y en el último minuto se decidió que se adelantarían una semana.

Esto arruinó por completo cualquier tipo de plan de estudios que habíamos creado para nosotros. Algunos alumnos incluso están siendo obligados a escribir exámenes de seis horas de duración cada día de esta semana, lo que supone un reto mental extremo. Todo el mundo está estresado y algunos de mis amigos están tomando la decisión de no hacer los exámenes porque necesitan tiempo para centrarse en cosas más importantes.

Además, no hemos recibido ningún tipo de ayuda o consejo del colegio, incluso aunque algunos colegios han enviado un artículo sobre cómo lidiar con el estrés.

Entiendo que las opciones son esto o no graduarse (los exámenes son obligatorios así que si no los haces no te graduas en primavera) y tenemos que elegir la mejor de dos opciones que son malas.

Muchos de nosotros estamos muy decepcionados por no tener ningún tipo de ayuda de nuestros colegios y es una situación muy estresante.





# “Distanciamiento social” es una frase equivocada

POR MICHELLE COVE, FUNDADORA Y DIRECTORA EJECUTIVA DE MEDIAGIRLS, ESTADOS UNIDOS

Vivimos una época inestable, obviamente. Además del actual virus estamos luchando por adaptarnos a muchas situaciones complicadas al mismo tiempo. En MEDIAGIRLS, como en muchos otros sitios, tuvimos que finalizar esta evaluación. Nuestros mentores están intentando pensar qué hacer y a dónde ir con el campus cerrado. Como madre, estoy expectante cada día por saber si la escuela de mi hijo seguirá abierta. Pienso varias veces al día en mi suegra y mi padrastro, ambos con más de 80 años, deseando que se encuentren bien.

Cada uno de nosotros está lidiando con estrés provocado por el coronavirus e intentando tomar decisiones difíciles. Todos nosotros. Y pienso mucho en millones de personas en una situación mucho peor que la mía tomando decisiones aún más difíciles. Incluso sin poder tomar ninguna decisión.

Cuando la vida se vuelve caótica, las decisiones más importantes que podemos tomar están relacionadas con cómo nos tratamos los unos a los otros. ¿Miramos mal a la persona que va a la frutería si tose?, ¿amonestamos a alguien por abrazar a un amigo sin pensar en el virus?, ¿intentamos calmar nuestra ansiedad juzgando cómo otros lidian con su propia ansiedad?

Los medios de comunicación siguen utilizando la expresión “distanciamiento social” y me pone de los nervios. La distancia social es necesaria para evitar expandir los gérmenes. Sé que con el término “distanciamiento social” los expertos se refiere a no acercarse físicamente unos a otros, especialmente en lugares multitudinarios. Pero lo que necesitamos desesperadamente es conexión social. Necesitamos cuidarnos unos a otros en cualquier lugar.

Usemos nuestros medios de comunicación para cuidarnos y cuidar a los otros.

¿Cómo? Primero, tenemos que salir de nuestro estado de miedo y volver al presente

para que podamos tener los pies en la tierra. Aquí os dejo algo que publiqué ayer en mi página privada de Facebook, que quizá encontréis útil. Se basa en palabras muy sabias que he escuchado de Martha Beck, una escritora conocida, coach y speaker.

Es importante que todos intentemos estar presentes en este momento. Todo el miedo está basado en el futuro y no podemos hacer frente al futuro. No está aquí. Estamos preparados únicamente para lidiar con el AHORA. Mira a tu alrededor justo ahora, ¿estás bien en este momento? Genial. Respira un par de veces. Lávate, haz espuma, repite y no te alarmes por los titulares. El mundo necesita conexión, empatía y calma. Y también la necesitamos todos nosotros.

En MEDIAGIRLS, nuestro propósito es enseñar a niñas y mujeres jóvenes a utilizar el poder de los medios de comunicación en nuestro beneficio. Si piensas en el contenido que has postado en redes en los últimos días, ¿está ayudando a tus seguidores?, ¿es inspirador?, ¿empoderador?, ¿positivo?, ¿amable?

Es posible que te hayas dejado llevar por la espiral del miedo y hayas estado publicando titulares alarmantes o liberando tu ansiedad con enfado o haciendo juicios. Si eso es verdad, no estás sola. También puedes cambiarlo. Pido que mirando hacia adelante tú, nosotros y todos tomemos aire y consideremos qué tipo de contenido estamos ofreciendo al mundo. Publiquemos con transparencia e intenciones claras. Es un buen momento para hablar con niñas y niños y preguntarles qué tipo de contenido están publicando y si aporta o estresa a otros.

Volvamos al tema de la conexión social. De todo lo que no podemos controlar, esto es algo que claramente sí que podemos.





# Cambiando el guión en tiempos del Covid-19

POR VISHAL TALREJA, CO-FUNDADORA Y ADMINISTRADORA, DREAM A DREAM, INDIA

La vida ha dado un giro inesperado con la pandemia del coronavirus y el consecuente cierre del país. Estoy convencida de que cada uno de nosotros está procesando esta época sin precedentes de forma diferente e intentando comprender qué nos está pasando a cada uno de nosotros y qué pasa a nuestro alrededor. Mi pareja compartió recientemente este interesante artículo que puede ayudarnos a entender cómo nos estamos sintiendo (poner nombre a la emoción nos ayuda a entender y lidiar mejor con ella).

Para mí, estoy actualmente en la fase de aceptación y aquí están mis reflexiones...

## EL PODER DEL ARTE Y DEL JUEGO

En este tiempo de confinamiento, mientras a las familias les obligan a pasar más tiempo juntas y aprender a convivir unos con otros de nuevo, estamos empezando a ver el poder del arte y el juego en atraer, curar, conectar y pertenecer. No olvidemos que el arte y el juego están ayudando a millones de familias a salir de cada día con alegría y amor y el poder del arte y el juego en nuestras vidas está más que validado. Libros, películas, juegos de mesa, cocina, jardinería, música, etc. son todas formas de arte y juego que nos están ayudando a superar estos días.

## TAMBIÉN DEBEMOS VALORAR LO ESENCIAL

Un montón de anuncios del gobierno han aparecido asegurándonos a los ciudadanos que los servicios esenciales continuarán operando. Esto incluye almacenes, hospitales, farmacias, fruterías, leche y otros productos diarios, servicios de entrega a domicilio, cuidados domésticos, transporte público, suministro de agua, suministro de electricidad, recogida de basuras, etc. La gente trabajando para hacer posibles esos servicios esenciales también tiene un alto riesgo de contagio y aún así los encontramos trabajando noche y día para asegurar que no se trastoque nuestra

vida normal. Me pregunto si estos son los servicios valorados, críticos y esenciales y por qué no se les dan la misma importancia durante el transcurso normal de nuestra vida. Por qué no les pagan salarios más altos, en consonancia con su dignidad. ¿Estamos listos para aceptar eso como una nueva norma en nuestro mundo que nos ayudará a todos a curar y también a ayudar a la naturaleza a curarse?

## LA NATURALEZA CURA

Este confinamiento global ha sido también una bendición para la naturaleza. Durante las últimas semanas hemos sabido que la naturaleza es resiliente y tiene la habilidad de curarse a sí misma. Un gran número de personas está compartiendo que la calidad del aire en nuestras ciudades ha mejorado, ahora podemos ver el azul brillante del cielo, oler y sentir el aire fresco, escuchar el canto de cientos de pájaros y ver el cielo nocturno con sus millones de estrellas. Estamos aprendiendo que cuando nosotros, como humanos, bajamos el ritmo, estamos calmados y descansamos un poco, la naturaleza tiene una oportunidad de descansar y curarse. ¿No es esta una noticia impresionante? Imagina, si todos nosotros trabajamos únicamente 4 días a la semana y nos quedamos los 3 restantes en casa (como un confinamiento) y donamos ese tiempo para que la naturaleza florezca, descanse y sane. O, si todos nosotros trabajáramos únicamente durante 11 meses y después durante un mes permaneciéramos quietos. Hiciéramos un confinamiento autoimpuesto. Sin vacaciones, sin centros comerciales, sin compras...¡simplemente aprendiendo a estar quietos!

## YO TAMBIÉN ME CURO

Como ocurre con la naturaleza en este periodo, ¿podemos ver este tiempo como algo sanador para nosotros también? Personalmente encuentro este momento altamente valioso. He abusado de mi cuerpo con excesivos viajes y siempre me he dejado llevar por un estado de ansiedad permanente. Ahora, estoy disfrutando de este periodo de descanso y curándome. Estoy durmiendo mucho mejor, me estoy levantando temprano y disfrutando de tiempo de calma para mí misma, estoy cocinando un desayuno sano y comidas para mí y para mi familia. Estoy leyendo libros, llamando a mi familia y amigos a los que no había llamado en años. Viendo películas y durmiendo siestas sin sentirme culpable. Estoy empezando a entender y valorar la vida: estar, vivir. Estoy aprendiendo a expresar agradecimiento por tener una casa bonita, comida en mi plato, familia y amigos que comparten la vida conmigo y con un cuerpo sano que ha aguantado todo el abuso al que lo he sometido a lo largo de los años. Este tiempo de calma y de bajar revoluciones

también me ha ayudado a lidiar con mi depresión, mi ansiedad y mis palpitaciones. Sé y entiendo que hablo desde un lugar privilegiado. Espero que la norma a partir de ahora, cuando salgamos de esta fase, cada uno de nosotros hayamos aprendido a valorarlo por nosotros y por todo el mundo, independientemente de nuestra procedencia, raza, casta, religión, etc. La naturaleza nos está enseñando a bajar el ritmo y estar en calma, ¿estamos preparados para aceptar esto como algo habitual en nuestro mundo que nos ayudará a nosotros y a la naturaleza a sanar?

## LOS NIÑOS TAMBIÉN PUEDEN ESTAR TRANQUILOS

Otra observación interesante ha sido cómo las comunidades, educadores y ONGs han respondido para asegurarse de que los niños no se quedan atrás en el aprendizaje durante este periodo de confinamiento. Cada día, recibo emails de recursos que están ahora disponibles para padres y niños para continuar su aprendizaje, profesores que están llevando a cabo clases online, voluntarios que ofrecen su tiempo para sesiones online. Valiosos recursos para ayudar a los padres a organizar el aprendizaje y el tiempo de juegos con los niños, kit de herramientas, pedagógicas, etc. Me ha inspirado profundamente la generosidad y la cantidad de material que todos hemos mostrado para apoyar a nuestros niños en este tiempo. Sin embargo, veo esto de forma diferente, ¿qué pasa si esto se convierte en un tiempo para que los niños también aprendan a estar tranquilos?, ¿qué pasa si nos damos al juego desestructurado, abrazamos el aburrimiento, abrazamos la habilidad de nuestros hijos para encontrar su propia creatividad, abrimos la puerta a que la imaginación entre en sus vidas y aprendan a estar consigo mismos, sus pensamientos, sus sueños y su imaginación?. Cuando nuestros niños aprendan a no necesitar estar ocupados y abracen la calma, aprenderán también a estar en calma con la naturaleza.

## ELEGIMOS EL AMOR

También ha sido impresionante ver a individuos y comunidades dar un paso adelante para apoyarse en tiempos difíciles. Los vecinos acercándose unos a otros para ayudar, grupos locales de voluntarios ayudando a los más vulnerables (ancianos, niños, personas que viven solas) trayéndoles comida, medicamentos, ayudándoles a limpiar la casa, a emergencias, a conectar con sus niños y sus seres queridos, a pasar tiempo con ellos y escuchar sus historias, etc. Ha sido impresionante ver que la mayoría de estas personas han elegido no acaparar recursos y asegurarse de que todos sobrevivimos y lo hacemos juntos. También observar a la gente alimentando a perros y gatos en las calles y ofreciéndose a

acoger animales ha sido conmovedor. Es una prueba más de nuestro tremendo poder de solidaridad y amor que siempre, siempre, elijamos el amor sobre el odio. Nada como una buena crisis para sacar lo mejor de nosotros mismos.

Mientras hago estas reflexiones también estoy pensando sobre qué nuevas y frescas narrativas podemos traer al mundo de manera que salgamos siendo personas diferentes de esta crisis. Cómo nos aseguramos de que no volvemos a lo anterior, a nuestro yo anterior cuando acabe la crisis. Sería un absoluto desastre si elegimos volver a nuestro nivel de actividad, nuestra apatía, nuestras vidas centradas en nosotros mismos, nuestro estrés y ansiedad. Sería desperdiciar esta experiencia increíblemente transformadora que nos ha brindado la vida.

Las narrativas nuevas y frescas podrían ser...

*Sobre el cuidado, la pertenencia y la comunidad*

*Sobre la calma*

*Sobre bajar el ritmo*

*Sobre estar*

*Sobre la amabilidad y el amor*

*Sobre el confinamiento como una cosa para ayudarnos a nosotros y la naturaleza a curarse*

*Sobre el poder del arte y el juego en nuestras vidas, en el aprendizaje, en las conexiones*

*Sobre la regeneración más allá del crecimiento y la sostenibilidad*



# Cómo colaborar con nosotros

---

## 01 INNOVADORES

Ofrecemos la visibilidad, impulso y credibilidad que los innovadores merecen e intentamos crear vínculos significativos con educadores. [Pincha aquí](#) para presentar tu buena práctica hoy.

## 02 EDUCADORES

Identificamos soluciones basadas en la investigación y con impacto para varios problemas, retos o necesidades que los educadores tienen y ayudamos a desarrollar conjuntamente e implementar buenas prácticas. Déjanos saber cómo podemos ayudarte enviando un [email aquí](#).

## 03 SOCIOS

Nos aliamos con organizaciones innovadoras y fundaciones que están alineadas con nuestra misión de ayudar a que cada niño sea su mejor versión a través de buenas prácticas de impacto. Si estás interesado en patrocinar HundrED, un [informe](#) u otras alianzas potenciales, contacta con nosotros [aquí](#).

## 04 FINANCIADORES

Tenemos relaciones con cientos de buenas prácticas escalables y de impacto, y estamos felices de proporcionar perspectivas en profundidad y presentaciones para cualquiera de ellas. [Envíanos un email](#) para saber más sobre tus prioridades de financiación.

## 05 ACADEMIA

La Academia de HundrED consiste en liderar a colectivos educativos alrededor del mundo para que tengan la experiencia de un amplio abanico de contextos y perspectivas en educación. Visita nuestra [página de Academia](#) para saber más.

## 06 EMBAJADORES

Los Embajadores de HundrED son parte de nuestra emergente comunidad de educadores que ayudan a identificar buenas prácticas, expandirlas a la vez que inspira un movimiento local que colabora, actúan juntos y están listos para iniciar el cambio. Visita [nuestra página de Embajadores](#) para enviar la solicitud.



# Referencias

---

Guzdial, M. (2020, March 30). So much to learn about emergency remote teaching, but so little to claim about online learning. [blog post].

Lehmann, C. (2020a, March 29th). Teaching Without Compulsory School. [blog post].

Lehmann, C. (2020b, March). "Doing School" In The Time of Coronavirus. [blog post].

Milligan, I. (2020, March 20). Emergency Remote Teaching: A Post Secondary Reality Check. [blog post].

Nadworny, E. (2020, March 27). With Schools Closed, Kids With Disabilities Are More Vulnerable Than Ever. [blog post].

Netolicky, D., Timmers, K., & Tuscano, F.J. (2020). Thinking about Pedagogy in an Unfolding Pandemic. [blog post].

OECD. (2020). Education responses to Covid-19: Embracing digital learning and online collaboration.

Ramola, D. (2020, March 23rd). The Unexpected Pause. [blog post].

Resnick, M. (2017). Lifelong kindergarten: Cultivating creativity through projects, passion, peers, and play. Boston, USA: MIT Press.

Schleicher, A. (2019). PISA 2018: Insights and Interpretations. [blog post].

Schleicher, A. (2020, March 23rd). Coronavirus: Why collaboration is the key for teachers. [blog post].





## ¿Quieres organizar un evento de HundrED?

---

HundrED Spotlights son una oportunidad para conocer mejor buenas prácticas educativas que están teniendo lugar en un área específica de la educación, como la literatura o la sostenibilidad, o en una localización geográfica concreta, como la India o Londres.

Los Spotlights de HundrED están organizados por colaboradores de HundrED (Spotlight Partner). Juntos seleccionamos la localización o el tema donde focalizarnos y el socio invita a participar a los innovadores de ese Spotlight. Se hace una investigación en profundidad en estas buenas prácticas y 10 de ellas son seleccionadas por el consejo de expertos de HundrED. Las buenas prácticas seleccionadas son grabadas y se comparten en la plataforma de HundrED.

Los Spotlight de HundrED son sin ánimo de lucro pero subsisten gracias a los socios. Si estás interesado en ser un socio de HundrED Spotlight por favor contacta con nosotros.

Creemos que estas buenas prácticas seleccionadas merecen difundirse a lo largo y ancho del mundo y hay muchas más esperando a ser descubiertas.

Si quieres apoyar más investigaciones en educación, por favor contacta con nosotros.

**hundr*ED***

HUNDRED.ORG