

INFORME DE INVESTIGACIÓN DE HUNDRED #026

Spotlight: Evaluación formativa: Mejorando el aprendizaje de todos los niños y niñas

Informe

AGOSTO DE 2022

HUNDRED.ORG

hundrED

EN COLABORACIÓN CON

J JACOBS
FOUNDATION



SPOTLIGHT: EVALUACIÓN FORMATIVA: MEJORANDO EL APRENDIZAJE DE TODOS LOS NIÑOS Y NIÑAS

HUNDRED.ORG

Foto proporcionada por Siyavula.

Contenidos

PREFACIO DE JULIA WYSS, JACOBS FOUNDATION SABER DÓNDE UNO ESTÁ Y ADÓNDE IR: LA IMPORTANCIA DE LA EVALUACIÓN FORMATIVA PARA EL DESARROLLO DE LOS NIÑOS	4
PREFACIO DE LASSE LEPONIEMI, HUNDRED LA EVALUACIÓN FORMATIVA DESARROLLA COMPETENCIAS PARE EL APRENDIZAJE A LO LARGO DE LA VIDA	6
INTRODUCCIÓN	8
LA TEORÍA DEL CAMBIO DE JACOBS FOUNDATION	9
MANIFIESTO DE HUNDRED Y TEORÍA DEL CAMBIO	10
CAPÍTULO 1 : CONTEXTO	12
CAPÍTULO 2 : COLECCIÓN DE VOCES	24
CAPÍTULO 3 : METODOLOGÍA	32
CAPÍTULO 4 : INNOVACIONES SELECCIONADAS	36
CAPÍTULO 5 : REFLEXIONES Y CONCLUSIONES	70
¿QUIERE ORGANIZAR UN SPOTLIGHT CON HUNDRED?	80
NOTAS FINALES	82
REFERENCIAS	83
ANEXOS	84

SPOTLIGHT: EVALUACIÓN FORMATIVA: MEJORANDO EL APRENDIZAJE DE TODOS LOS NIÑOS Y NIÑAS

Green, Crystal. García-Millán, Clara. Lucendo-Noriega, Alicia. (2022).

Spotlight: Evaluación formativa hundred.org/en/research

Fecha de publicación: Agosto de 2022

Autores: Green, Crystal. García-Millán, Clara. Lucendo-Noriega, Alicia. (2022).

Revisado y editado por: Nora Marketos. Cathrin Jerie. Julia Wyss. Rakhi Nair.

Diseño gráfico y maquetación: Jyri Öhman / Kilda

Traducción realizada por: Pikakääntäjä

Las conclusiones y recomendaciones expresadas en los informes de HundrED representan la opinión de los autores.

Los innovadores presentados en este informe han otorgado a HundrED su consentimiento para usar ciertas imágenes y trabajos escritos.



Prefacio de Julia Wyss,
Jacobs Foundation

Saber dónde uno está y adónde ir: La importancia de la evaluación formativa para el desarrollo de los niños

En todo el mundo, podemos observar la creciente necesidad de desarrollar métodos de evaluación que permitan a los profesores reflexionar sobre sus modos de enseñar y adaptar, donde sea necesario, sus actividades docentes a las necesidades y progresos de los alumnos. La evaluación formativa les permite a los docentes fortalecer la motivación y autorregulación de los alumnos por medio de la interacción deliberada y regular con ellos su proceso de aprendizaje. Asimismo, este tipo de evaluación concibe a los alumnos como dueños de su propio proceso de aprendizaje.

Con nuestro objetivo principal de entender y adoptar la variabilidad del aprendizaje, nos proponemos ayudar tanto a los profesores como a los alumnos en su camino continuo de desarrollo. Para este fin, la evaluación debe ajustarse a este propósito fundamental de ayudar a los niños y niñas a aprender y desarrollarse juntos. Por lo tanto, existe la necesidad de estudiar las innovaciones en el ámbito de la evaluación

formativa, para poder identificar las brechas de aprendizaje actuales y atender a un enfoque de aprendizaje personalizado y centrado en el niño y la niña. Consideramos cruciales las innovaciones educativas para renovar el sistema de enseñanza en todo el mundo.

Sin embargo, estas innovaciones educativas tienen dificultades para fortalecer su divulgación y sus prácticas no se expanden fácilmente entre aulas. Desafortunadamente, la mayoría de los educadores en el mundo no están familiarizados con las buenas prácticas educativas fuera de su área local. Por lo tanto, existe la necesidad de destacar las innovaciones que puedan ser transferidas a distintos contextos y tener un impacto.

Para este Informe de Spotlight, HundrED y Jacobs Foundation han identificado 14 prácticas escolares efectivas en materia de evaluación formativa. Estas incluyen



Foto realizada por Jussi Hellsten, Helsinki, 2019.

el uso de las EdTEch (tecnologías educativas) en varios contextos, se centran en prácticas docentes y muestran la importancia de la formación del profesorado. Las innovaciones seleccionadas arrojan luz sobre la evidencia empírica de cómo el aprendizaje individualizado y la enseñanza adaptativa pueden ser implementados en las escuelas y bajo qué condiciones son efectivos y escalables.

Esperamos que los resultados de este Spotlight sobre la evaluación formativa alcancen a los educadores de todo el mundo e inspiren a los líderes escolares y responsables de la elaboración de acciones políticas a adoptar estos conocimientos y aplicarlos a su propio contexto.

Estamos deseando poder ser testigos de la divulgación de estas innovaciones y poder ver cómo apoyan el aprendizaje de cada niño y niña para que pueda desarrollar su pleno potencial y florecer.



Julia Wyss

Program Manager,
Jacobs Foundation

Prefacio de
Lasse Leponiemi, HundrED

La evaluación formativa desarrolla competencias para el aprendizaje a lo largo de la vida

Debatimos con frecuencia sobre cuáles son las habilidades y competencias más importantes que deberíamos dominar para prosperar en el mundo actual y futuro. Diferentes grupos de profesionales en educación reúnen a las mejores mentes para reflexionar sobre cómo deberíamos planificar nuestros futuros currículos, y de qué maneras podemos medir su éxito.

En los últimos años, hemos visto miles de propuestas de innovación en nuestra plataforma HundrED, pero solo una parte muy pequeña de todas ellas tienen que ver con la evaluación. Entonces nos preguntamos cuál podría ser la razón de esto: ¿Es porque la evaluación se percibe como algo muy tradicional que no deja espacio para la innovación?, ¿o es porque los educadores tienen la sensación de que la evaluación está de alguna manera fuera de su control?

Los temas multidisciplinarios desde el bienestar social y emocional hasta el pensamiento crítico, desde el entendimiento cultural hasta la alfabetización mediática, han sido integrados en los currículos oficiales de muchos países. Como estas nuevas habilidades y competencias cuentan con una amplia aceptación por ser áreas temáticas importantes, necesitamos hacer visible el proceso de aprendizaje con y en nuestros alumnos.

Y es aquí donde la evaluación formativa entra en juego. Afirmamos muchas veces que el propósito de la educación es impulsar a los alumnos para que sigan aprendiendo a lo largo de la vida. Esto también significa que necesitamos dotarlos de las habilidades que les permiten evaluar su propio aprendizaje. Todos aprendemos de diferentes maneras, por lo que podemos afirmar que el aprendizaje siempre ha sido personalizado, aunque nuestro sistema no lo reconociera como un proceso personal y único en cada persona.



Foto realizada por Jussi Hellsten, Helsinki, 2019.

El valor de la evaluación formativa reside en qué hace visible el proceso de aprendizaje de cada alumno y que reconoce las diferencias entre los aprendices. Si contemplamos este proceso desde un punto de vista individual, proporcionamos a nuestros alumnos autonomía y empoderamiento. Si potenciamos el diálogo entre el alumnado y los profesores en el colegio, creamos competencias para el aprendizaje para toda la vida que duran mucho más allá de los años escolares.

Quiero dar las gracias a Jacobs Foundation por su enfoque progresivo hacia la educación que ha hecho posible este Spotlight. Al mismo tiempo, me siento aliviado y contento de que por medio de este Spotlight sobre la evaluación formativa hayamos podido descartar nuestras previas suposiciones. Hay innovaciones educativas increíbles que funcionan en el ámbito de la evaluación y que pueden abrir nuevas perspectivas para que los alumnos y educadores aborden la evaluación desde distintos ángulos.

Nuestro equipo de investigación, acompañado de nuestro consejo asesor, determinó qué innovaciones debían seleccionarse para ser destacadas en este informe. Las innovaciones seleccionadas representan diferentes contextos, y esperamos que puedan crear oportunidades para la implementación de la evaluación formativa en diversos ámbitos. Así como el aprendizaje es personalizado, también cada sistema de aprendizaje tiene sus características individuales. Esperamos que las innovaciones seleccionadas les sirvan de inspiración, y que les animen a averiguar más sobre el trabajo realizado y las posibilidades de poner en práctica la evaluación formativa en su propio contexto.



Lasse Leponiemi

Cofundador & director ejecutivo,
HundrED

Introducción

Existe una creciente necesidad de desarrollar y aplicar métodos de evaluación informales y de uso regular sin ningún tipo de presión externa en su selección, con los que los alumnos puedan controlar y regular su propio aprendizaje. Tales métodos de evaluación permiten a los maestros reflexionar sobre sus maneras de impartir la docencia y sobre la posible necesidad de adaptar su enseñanza para mejorar los procesos y el desempeño de cada alumno. Asimismo, es necesario que en la evaluación se les permita a los niños involucrarse en su itinerario de aprendizaje, hacer seguimiento de su propio progreso y fijarse sus propias metas de aprendizaje. La evaluación formativa es uno de los enfoques que responden a esta necesidad, ya que les permite a los docentes desarrollar la motivación y autorregulación de los alumnos a través de la interacción deliberada con ellos en torno a su proceso de aprendizaje.

El Spotlight de La evaluación formativa - Mejorando el aprendizaje de cada niño y niña se puso en marcha en septiembre de 2021 por HundrED y Jacobs Foundation con el fin de identificar entre 10 y 15 innovaciones educativas con impacto y escalables que promovieran el uso sistemático de la evaluación formativa para perfeccionar la enseñanza y el aprendizaje. Este proyecto contribuye a la implementación de las metas estratégicas de Jacobs Foundation y a la misión de HundrED de ayudar a cada niño a prosperar en la vida.

Tras un riguroso proceso de selección, HundrED y Jacobs Foundation han seleccionado 14 innovaciones de 12 países abarcando casi todos los continentes. Estas innovaciones ponen de relieve el enfoque que se está poniendo actualmente en la evaluación formativa como aspecto esencial del aprendizaje. En esta recopilación hay una importante representación de herramientas EdTech (tecnologías educativas) para la evaluación formativa, así como prácticas docentes y modelos de escuela aplicables en diferentes contextos. También se incluyen aquí innovaciones enfocadas al desarrollo profesional de los profesores para poner en práctica la evaluación formativa, destacando la importancia de la formación docente para hacer que la evaluación sea formativa.

En este informe, presentamos un perfil de cada una de las innovaciones seleccionadas, en el que se incluyen asimismo los datos del proceso de selección, junto con muestras de las evaluaciones realizadas por los revisores del consejo

asesor. Al final del informe, compartimos algunas recomendaciones y reflexiones de los propios innovadores, recogidas de las entrevistas con nuestro equipo de investigación. Estas reflexiones ofrecen una visión amplia de las perspectivas de los innovadores que impulsan el futuro de la evaluación formativa en la práctica.

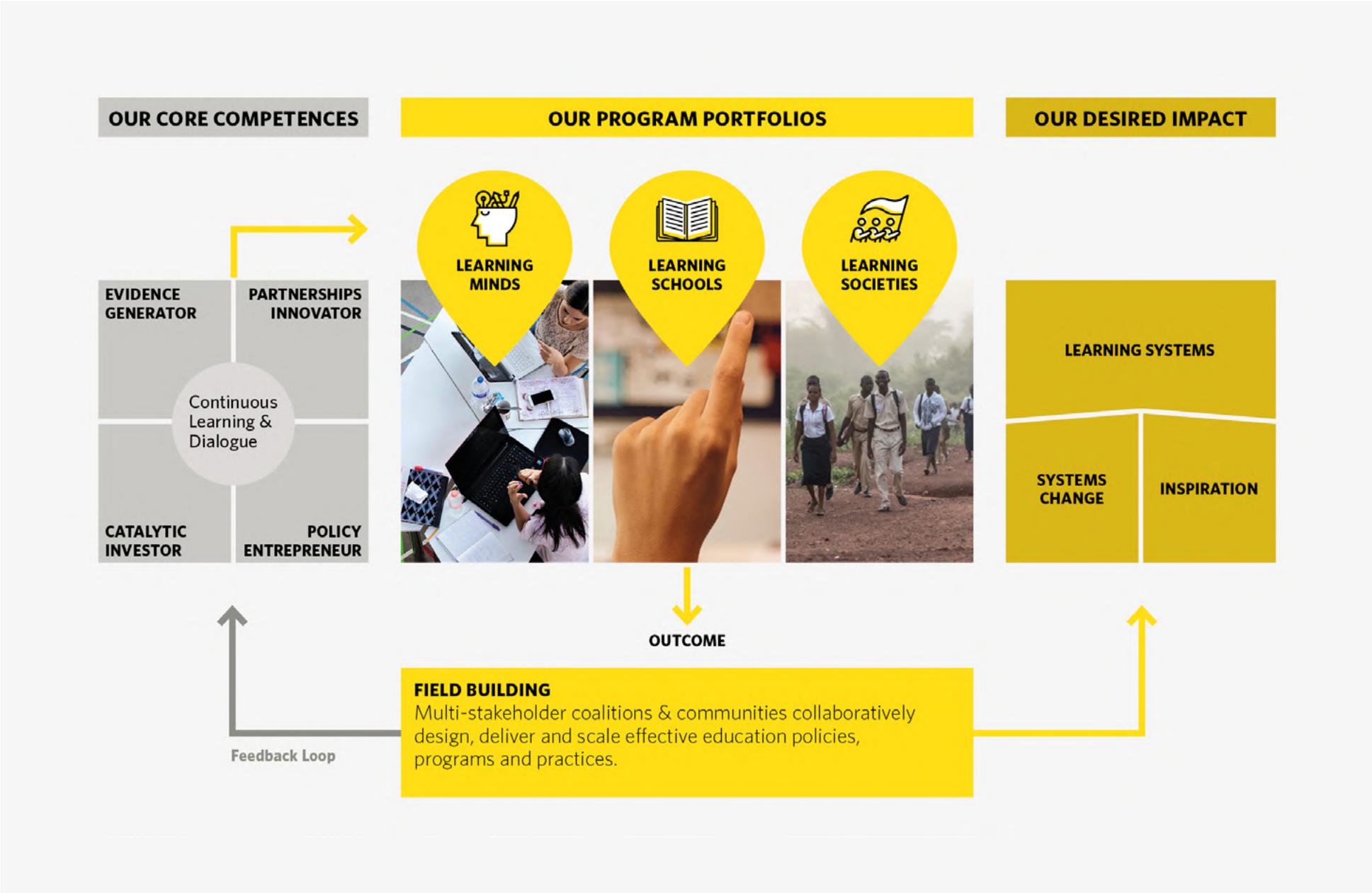
JACOBS FOUNDATION

Jacobs Foundation es una de las principales fundaciones del mundo dedicadas a promover la innovación para los niños, niñas y jóvenes. Creada en 1989 por Klaus J. Jacobs y su familia, Jacobs Foundation destina un presupuesto anual medio de 55 millones de francos suizos a la creación conjunta de ideas de aprendizaje con base empírica, ofreciendo su apoyo a las escuelas para que puedan ofrecer una educación de calidad y compartir las mejores prácticas, contribuyendo así a la transformación del sistema educativo en todo el mundo. El objetivo de Jacobs Foundation es proporcionar a los niños, niñas y jóvenes conocimientos, habilidades y herramientas eficaces, así como oportunidades equitativas para que puedan alcanzar su pleno potencial de aprendizaje y florecer juntos.

HUNDRED

Con sede en Finlandia y sin ánimo de lucro, HundrED descubre, investiga y comparte innovaciones inspiradoras en la educación K12 (denominación para la educación primaria y secundaria en América del Norte y otros países). Su objetivo es ayudar a mejorar la enseñanza y promover un movimiento fomentando innovaciones con impacto y escalables para que se difundan, teniendo en cuenta el contexto, en todo el mundo. Los Spotlights de HundrED crean, tanto para los profesionales de la educación como para los organizadores independientes, oportunidades únicas de obtener una visión completa de las innovaciones educativas que tienen lugar en un área específica de la educación, como la alfabetización o la sostenibilidad, o dentro de una determinada ubicación geográfica, por ejemplo, India o Londres. Para cada Spotlight, HundrED selecciona las innovaciones educativas más brillantes, que a continuación se someten a un estudio minucioso por parte de nuestro Equipo de Investigación y un consejo asesor experto. Los Spotlights de HundrED se coordina con organizaciones asociadas, que ayudan desde sus respectivas áreas de especialización.

La teoría del cambio de Jacobs Foundation



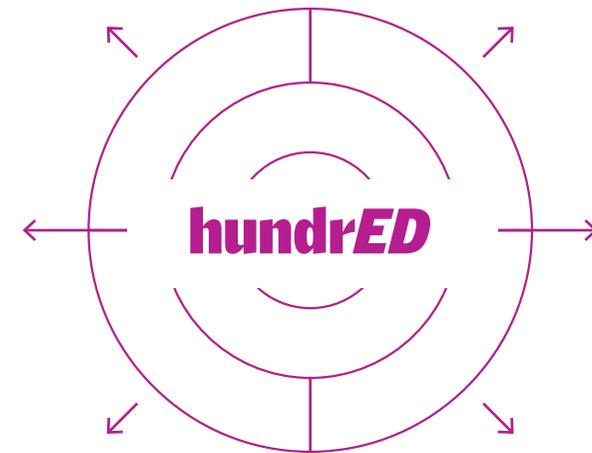
La misión de HundrED

MANIFIESTO DE HUNDRED SOBRE LA EVALUACIÓN FORMATIVA

El objetivo de la educación es ayudar a cada niño a florecer, independientemente de lo que suceda en la vida.

En un mundo que cambia rápidamente, centrarse en las habilidades académicas tradicionales seguirá siendo importante, pero eso no es suficiente. Para prosperar como ciudadanos globales, los niños deben estar equipados con una amplia gama de habilidades. Una mejor cooperación entre las escuelas y las familias y la participación de los padres en la educación de los niños ayudará a desarrollar estas habilidades con éxito. Si bien somos defensores de un enfoque centrado en el niño y de un aprendizaje personalizado, la relación entre un profesor inspirado, un alumno motivado y un grupo de iguales que ofrece su apoyo siempre permanecerá esencial.

La evaluación tiene que ajustarse al objetivo principal de fomentar el desarrollo de los niños y niñas, lo que significa que la evaluación no puede centrarse únicamente en el contenido aprendido, sino que también tiene que contribuir al proceso de aprendizaje. Todo esto debería reflejarse en los entornos de aprendizaje del futuro. Para que esto sea posible, necesitamos



formas de desarrollar el liderazgo en todos los niveles de nuestro sistema educativo así como innovaciones educativas ambiciosas: enfoques innovadores, con impacto y escalables que también sean eficaces en entornos con escasos recursos.

El mundo de la educación está lleno de profesionales que trabajan duro para hacer que esto sea posible día a día. Nuestra misión en HundrED es darles el reconocimiento y la visibilidad que se merecen.

La teoría del cambio

1 Innovaciones

Tener la experiencia líder mundial en innovaciones educativas escalables

2 Promoción

Cambiar la mentalidad global en el ámbito de la educación para que esta se enfoque en las soluciones

5 Comunidad

Crear una comunidad global activa de agentes de cambio en la educación

6 El niño

Ayudar a cada niño y niña a prosperar en la vida, pase lo que pase

4 Implementación

Adaptar las innovaciones prácticas a las necesidades locales de todo el mundo

3 Conexiones

Acelerar la velocidad del cambio por medio de conexiones impactantes



Capítulo 1: Contexto

¿Qué es la evaluación formativa?

La evaluación formativa es un poderoso instrumento para mejorar el aprendizaje de los alumnos. Todos los tipos de evaluación integran aspectos importantes para el proceso de aprendizaje. La evaluación formativa es una manera de evaluar el aprendizaje de los y las estudiantes como parte del proceso de formación. El objetivo de este tipo de evaluación es valorar el aprendizaje de los alumnos de una manera que fomente los aspectos del desarrollo del aprendizaje y la enseñanza.

La evaluación formativa se refiere a una amplia variedad de métodos que los docentes emplean para evaluar la comprensión y el progreso académico del alumno durante una lección, unidad o curso, y adaptar la enseñanza a las necesidades de aprendizaje del alumnado. En otras palabras, la evaluación formativa sirve *al aprendizaje*, mientras que la evaluación sumativa se sirve *de lo aprendido*.^{1,2}

Por lo que respecta a las finalidades más amplias del aprendizaje, enfocadas a que cada niño y niña pueda prosperar, se necesita un planteamiento que ponga la evaluación más bien al servicio del aprendizaje del estudiante que al revés.

1. La evaluación formativa (EF) es un enfoque personalizado y centrado en el niño.
 - a. La EF reconoce la importancia de la motivación, la autorregulación y la metacognición del alumno para el aprendizaje permanente
 - b. La EF pone su enfoque en una mayor participación del alumno en su propio aprendizaje a través del diálogo con el/la docente



Foto proporcionada por Siyavula.

2. La evaluación formativa se distingue de la evaluación sumativa en el sentido de que la segunda es estandarizada y tiene repercusiones académicas que afectan el futuro del alumno. La evaluación formativa puede orientar mejor la práctica docente al ofrecer un modo de identificar las brechas específicas entre lo que el alumno sabe en la actualidad y los objetivos de aprendizaje durante el proceso de aprendizaje.
3. Este tipo de evaluación tiene en cuenta la naturaleza dinámica de la relación entre el aprendizaje y la enseñanza.

La evaluación formativa proporciona información que sirve de feedback o retroalimentación para modificar la enseñanza y las actividades de formación a fin de fomentar el aprendizaje. Como ciclo iterativo y continuo en el que se hace un seguimiento del aprendizaje del alumno, la evaluación formativa va más allá del control del nivel de comprensión del alumno durante el proceso de aprendizaje y se emplea para guiar la modificación de la enseñanza y de evaluaciones posteriores. La evidencia del aprendizaje obtenida en la evaluación formativa no solo sirve para la identificación de las brechas entre el rendimiento actual y deseado del alumno. Los datos o la evidencia recabados del y con el alumno también deben proporcionar información sobre los tipos de actividades pedagógicas que ayudan a mejorar el rendimiento del alumno de una manera que involucre también al alumno en acciones que mejoren su aprendizaje.³

Al mismo tiempo, la evaluación formativa ayuda a los maestros no solo a valorar dónde se encuentran los alumnos en el proceso de aprendizaje, sino también a identificar el origen de sus conceptos erróneos. Les ayuda a los alumnos a comprender lo que aprenden, cómo aprenden y cómo pueden seguir para conseguir su objetivo de aprendizaje⁴.

Este tipo de evaluación mejora el aprendizaje situando al alumno en el centro del proceso de formación. La instrucción puede basarse en lo que el alumno ya sabe cuando el profesor tiene más evidencia del aprendizaje y la experiencia anterior del alumno, y comprende dónde el alumno se encuentra actualmente en relación a dónde necesita ir. A largo plazo, la evaluación formativa puede ayudar a los alumnos a desarrollar la autorreflexión, el pensamiento crítico y la capacidad de aprender autónomamente.

Un proceso de evaluación formativa efectivo debe:

- crear conjuntamente con los alumnos expectativas y metas de aprendizaje, o al menos compartir estas expectativas con ellos
- implicar a los alumnos en un proceso de debate, de cuestionamiento y otras tareas que den evidencia del aprendizaje adquirido en términos de contenidos, conceptos o competencias
- generar retroalimentación sobre el aprendizaje que pueda ser empleada por el profesor y los alumnos
- emplear autoevaluaciones y la evaluación entre iguales dirigidas para mejorar el aprendizaje
- ir más allá de la evaluación diagnóstica del aprendizaje de los alumnos
- ayudar a los alumnos a comprender su propio proceso de aprendizaje, enseñándoles a aprender a aprender
- apoyarlos en el reconocimiento de las lagunas en su conocimiento mientras continúan formulando sus concepciones
- activar las capacidades cognitivas y motivacionales de los alumnos
- proporcionar información sobre actividades susceptibles de mejorar el rendimiento de los alumnos

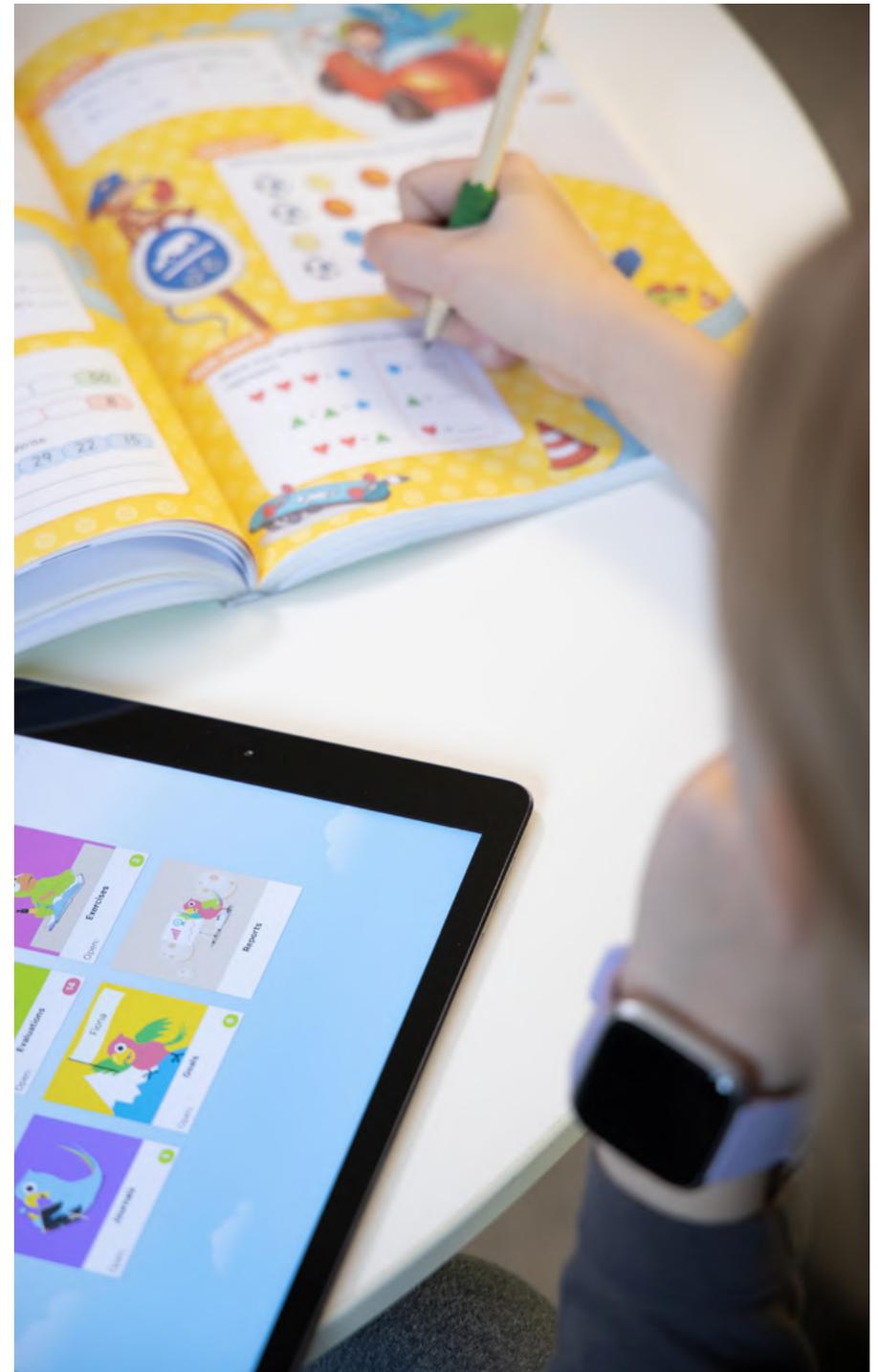


Foto proporcionada por Qridi.

TIPOS DE EVALUACIÓN

Evaluación formativa: Un método para evaluar el aprendizaje de los alumnos que genera retroalimentación en el transcurso de la enseñanza, empleado por los profesores y alumnos para adaptar la enseñanza y el aprendizaje y conseguir que los alumnos alcancen mejor sus objetivos de aprendizaje.⁵

Evaluación diagnóstica: Evaluación desarrollada al comienzo del proceso de aprendizaje con el objetivo de determinar cuántos conocimientos posee ya el alumno.

Evaluación continua: La evaluación se realiza regularmente a lo largo del proceso de aprendizaje y es una manera de hacer un seguimiento gradual del progreso de los alumnos. La evaluación continua puede documentar el ritmo del progreso del alumnado, pero se suele emplear para comunicar los resultados finales de los alumnos y justificar las calificaciones ante los padres y otras partes interesadas externas.

Evaluación adaptativa: Casi siempre está basada en un sistema informático, las preguntas de examen se personalizan para ajustarse al alumno individual. Se realiza una adaptación del examen al rendimiento del

alumno: las preguntas subsiguientes pueden ser más difíciles o más fáciles, y se puede ampliar o reducir el examen, dependiendo del alumno.⁶

Evaluación intermedia: Llamada también evaluación comparativa, sirve para obtener datos sobre el aprendizaje del alumno entre los exámenes anuales regionales o nacionales y las evaluaciones formativas diarias. Puede tener funciones educativas, evaluativas y predictivas para la toma de decisiones sobre el nivel escolar y muchas veces es de tipo comercial.⁷

Evaluación sumativa: Las evaluaciones se realizan una vez y como examen final para determinar los conocimientos del alumno. En las evaluaciones sumativas los resultados suelen calificarse en función de parámetros estandarizados.

Evaluación estandarizada: Exámenes de calificación externa, estatales, nacionales o internacionales. Estas pruebas de alto impacto las suelen organizar entidades (supra)nacionales y consejos de evaluación estatales o empresariales. Las evaluaciones estandarizadas ayudan a los encargados de tomar decisiones a comprender

las competencias de los alumnos a nivel de población, y sirven como instrumento para fundamentar la financiación de la educación y la asignación de recursos a nivel del sistema. Las evaluaciones estandarizadas también se emplean para mostrar el potencial de éxito del alumno en la siguiente etapa de la educación, por ejemplo, los exámenes nacionales para la asignación a la escuela secundaria, la universidad y la formación de postgrado.

Evaluación presencial en el aula: Los profesores diseñan la evaluación partiendo de los objetivos de aprendizaje a nivel de aula. Adaptan las evaluaciones al aprendizaje adquirido por los alumnos. La evaluación presencial analiza el rendimiento del alumnado en virtud de los objetivos de aprendizaje y los procesos educativos.⁸

Evaluación escolar: Evaluaciones diseñadas por los docentes en base a los estándares de los niveles escolares. Las evaluaciones efectuadas por las escuelas se han empleado como parte de las medidas de responsabilidad, gestión y garantía de calidad de las escuelas a fin de someter la evaluación a un control local.

Una diferencia importante entre la evaluación formativa y otros tipos de evaluación, como la diagnóstica, la continua y la sumativa, es que estas suelen emplear categorías estandarizadas para facilitar la clasificación de los alumnos conforme a los resultados de sus exámenes en comparación con otros alumnos. En los ecosistemas educativos actuales, la mayoría de los alumnos deben participar en evaluaciones sumativas de alto impacto de manera continua. En la mayoría de los países, estas evaluaciones desempeñan un papel importante en la toma de decisiones de las escuelas, distritos e instituciones de la enseñanza superior sobre cómo destinar recursos, incluyendo la financiación de profesores y las admisiones en las escuelas. No obstante, a nivel de la enseñanza en el aula, las evaluaciones sumativas juegan un papel muy limitado en el apoyo del aprendizaje del alumno.

La evaluación formativa, en cambio, contempla el propio itinerario de aprendizaje del alumno. Los profesores emplean la evaluación formativa para desarrollar procesos que permiten recoger datos y para proporcionar un andamiaje (scaffolding) para el aprendizaje de acuerdo con lo que el alumno ya sabe, y aproximarse así a los resultados de aprendizaje deseados. Este tipo de evaluación se basa en la capacidad de los profesores para apoyar flexible y creativamente a los alumnos en el desarrollo de su propia autonomía como aprendices, incluyendo su capacidad metacognitiva. La evaluación formativa ayuda a los alumnos a aprender a aprender. Va más allá de emitir un juicio sobre los conocimientos actuales del alumnado y concibe el aprendizaje como un proceso de desarrollo en curso.

Características de la evaluación formativa

La evaluación formativa no funciona a la manera «enchufar y usar» en la evaluación de los alumnos. Integra muchos aspectos que pueden combinarse para apoyar significativamente el aprendizaje de cada alumno, de la clase en su conjunto, y que también ayudan a desarrollar la comprensión de los alumnos por parte del profesor.

LA EVALUACIÓN FORMATIVA ES PERSONALIZADA

La evaluación formativa sirve, ante todo, a los alumnos, en lugar de limitarse a proporcionar con retraso datos de evaluación a los responsables de la toma de decisiones fuera del aula. Los profesores son capaces de diferenciar la enseñanza y la evaluación según las necesidades de aprendizaje de los alumnos.

LA EVALUACIÓN FORMATIVA PRODUCE DATOS SOBRE LOS CONOCIMIENTOS DE LOS ALUMNOS

Los alumnos son la primera fuente de conocimiento sobre su propio aprendizaje.⁹ En la evaluación formativa, los maestros emplean herramientas que ayudan a

los aprendices a visualizar su itinerario de aprendizaje y reflexionar sobre él. Los profesores recogen datos a fin de modificar su modo de enseñar, pero también fomentan la metacognición de los aprendices. En la evaluación formativa los datos se utilizan para ayudar a los alumnos a comprenderse mejor a sí mismos y su propia formación.

LA EVALUACIÓN FORMATIVA NO SE EMPLEA PARA CALIFICAR A LOS ALUMNOS

Los datos de la evaluación formativa no se emplean para la evaluación sumativa. Más bien, la información recopilada durante la evaluación formativa se utiliza para guiar al profesor para que este pueda crear oportunidades de aprendizaje o actividades de evaluación adicionales.¹⁰

LA EVALUACIÓN FORMATIVA REQUIERE APERTURA AL CRECIMIENTO FUTURO DE LOS APRENDICES POR PARTE DEL PROFESOR Y LOS ALUMNOS

Lo que un niño sabe hoy no determina su potencial. El aprendizaje se entiende como un proceso de desarrollo que no es fijo, pero que está determinado por factores sociales y ambientales, que incluyen la práctica pedagógica y la organización de evaluaciones.

LOS PROFESORES TIENEN LA OPORTUNIDAD DE REVISAR CONCEPTOS QUE SE HAN PERDIDO

Los profesores tienen la oportunidad de revisar su modo de enseñar en base al feedback de los alumnos. Esto requiere flexibilidad y un grado de autonomía por parte de los profesores para determinar día a día el ritmo de la enseñanza. Los docentes también necesitan disponer de tiempo para comprender los resultados de la evaluación formativa, y para considerar qué métodos didácticos pueden atender a las lagunas específicas que se revelan en el aprendizaje de los alumnos por medio de la evaluación formativa.

LOS ALUMNOS TIENEN LA OPORTUNIDAD DE REPETIR LA EVALUACIÓN

La evaluación solo puede ser formativa si se les da a los alumnos tiempo para que puedan revisar su trabajo.¹¹ Cuando se realizan evaluaciones con regularidad, pero no se le da al docente ni a los alumnos la oportunidad de realizar modificaciones, esto se considera evaluación continua.

LOS ALUMNOS Y LOS PROFESORES APRENDEN JUNTOS

Los profesores aprenden sobre la forma de aprender de los alumnos — aprenden sobre sus alumnos—. Esto rompe la dinámica tradicional en la que los profesores conocen el contenido, los alumnos aprenden el contenido y luego los profesores evalúan los respectivos conocimientos de los alumnos en una fecha predeterminada.

¿Por qué realizar evaluaciones formativas?

LA EVALUACIÓN FORMATIVA FOMENTA EL APRENDIZAJE

El propósito principal de la evaluación formativa es fomentar el aprendizaje. Este tipo de evaluación se centra en el crecimiento individual del alumno, tomando en cuenta lo que ya sabe, y los objetivos de aprendizaje que han sido determinados por o con el profesor.

LA EVALUACIÓN FORMATIVA SITÚA AL ALUMNO EN EL CENTRO

La evaluación formativa mejora el aprendizaje situando al alumno en su centro y basándose en los conocimientos ya adquiridos por este, y dando al maestro más información y datos sobre lo que el alumno ya sabe y dónde se encuentra en relación a dónde necesita ir. A largo plazo, la evaluación formativa puede ayudar a los alumnos a desarrollar la autorreflexión, el pensamiento crítico y la capacidad de aprender autónomamente.

LA EVALUACIÓN FORMATIVA ES UN ENFOQUE CON MUCHO POTENCIAL QUE PERMITE A LOS PROFESORES ATENDER A GRUPOS DE ALUMNOS HETEROGÉNEOS

Los alumnos no deberían comenzar o no se les debería exigir que comiencen cada lección en el mismo punto y que aprendan al mismo ritmo. Asegurar que todos los alumnos alcancen los objetivos de aprendizaje requiere que los profesores sean capaces de enseñar y evaluar de manera diferenciada. La evaluación formativa ayuda a los docentes a comprender cuáles son las aptitudes de sus alumnos y qué contenidos les causan dificultades. Esto les puede ayudar a aproximarse a los alumnos como seres únicos, cada uno con sus propios diferentes intereses, experiencias y concepciones sobre la amplia gama de contenidos y habilidades que se estudian en el aula.

El estado actual de la evaluación formativa

La investigación sobre la evaluación formativa como práctica docente se ha ido desarrollando a medida que se han ido difundiendo las prácticas de evaluación en general. Como han aumentado las posibilidades de recoger información más detallada de los alumnos, las funciones de la evaluación en la enseñanza han ido evolucionando. Tradicionalmente, las evaluaciones se empleaban en todo el mundo como pruebas de acceso al servicio militar y civil, así como a la enseñanza superior. A menudo, se recurría a las evaluaciones de gran escala con el objetivo de clasificar a los alumnos conforme a los recursos necesitados. A principios del siglo XX, se comenzaron a emplear pruebas de inteligencia, o pruebas de CI, para el reclutamiento militar y para especificar la capacidad y el potencial para el rendimiento en las pruebas de acceso a la universidad. Un objetivo de estas evaluaciones era que la decisión sobre la admisión fuera más meritocrática, basándose en estándares justos de la inteligencia individual, en lugar de la clase económica, el estatus social del alumno o los prejuicios del examinador, aunque en la práctica estos exámenes muchas veces servían para reproducir la exclusión social basada en las nociones de intelecto predominantes. Los remanentes de la lógica de evaluar una única medida estática del potencial de una persona sigue siendo un aspecto de la cultura de la evaluación en muchos contextos.



Foto proporcionada por The Modern Classroom Project.

En 1958, en los Estados Unidos los avances tecnológicos aumentaron las posibilidades de llevar a cabo evaluaciones a gran escala con alumnos de todo el país.¹² En el contexto de la Guerra Fría y de la carrera espacial, los Estados Unidos prestaron mayor atención a la enseñanza de las ciencias y de las matemáticas para el público general y avanzaron hacia evaluaciones sumativas regulares de los alumnos con el propósito de organizar la financiación de la educación a nivel estatal y nacional. A finales de la década de 1960, los investigadores estaban cuestionando públicamente el papel de este tipo de evaluaciones en el aprendizaje. Y en 1967 tuvo lugar la conferencia anual de la Asociación Nacional Americana de Investigación Educativa, el mayor encuentro de educadores y investigadores de educación en los Estados Unidos, en la que Michael Scriven cuestionó el papel y los objetivos de la evaluación, introduciendo el concepto de «evaluación formativa» y haciendo una distinción entre la evaluación formativa y sumativa.¹³ En el aula, los educadores fueron observando algunos de los resultados imprevistos de este cambio hacia las evaluaciones sumativas y los exámenes de alto impacto estandarizados, entre ellos el que los profesores se vieran incitados a enfocar su enseñanza en los exámenes, más que en enseñar a los niños, restringiéndose de este modo los propósitos de la educación y también la perspectiva del niño, que solo ve lo que se está evaluando. Por otro lado, la retroalimentación resultante de los exámenes sumativos también suele transferirse hacia arriba, a los administradores y encargados de tomar decisiones, en lugar de hacia abajo, a los alumnos o profesores, y esto habitualmente con retraso, lo cual hace difícil que se empleen estas evaluaciones sumativas para guiar a los profesores en su práctica diaria.

En las últimas décadas, la investigación sobre la evaluación formativa se ha ido desarrollando también como parte de un cambio producido en los métodos de enseñanza y del papel del profesor y del alumno en el aula. Como se ha ido logrando una mejor comprensión del papel del alumno en el aprendizaje, teniendo en cuenta su motivación y su autonomía y el conocimiento sobre la formación basada en los conocimientos y experiencias previas del alumno, la dinámica del profesor y del alumno ha debido cambiar de una en la que el niño se centraba en el profesor, y el profesor se centraba en los contenidos, hacia un modelo en el que el proceso de aprendizaje se expresa en la relación entre el profesor, el alumno y sus compañeros, y en el que el profesor y los alumnos son compañeros de aprendizaje.

A medida que las tendencias en evaluación e instrucción han ido evolucionado, los gobiernos nacionales han ido tomando nota y han implementado varias reformas de evaluación formativa, con distintos niveles de éxito. En 2009, los legisladores indios prestaron atención a los efectos negativos de los exámenes sumativos de final de trimestre, incluyendo la competencia poco saludable, el etiquetado de los alumnos y la negatividad en general.¹⁴ Como respuesta, el Consejo Central de Educación Secundaria de la India introdujo la reforma de la Evaluación Continua e Integral como

parte de la Ley del Derecho a la Educación, que ordenaba que las evaluaciones fueran formativas.¹⁵ En 2020, la nueva política educativa indicó de nuevo que una característica fundamental de la evaluación debía ser la «evaluación para el aprendizaje».¹⁶

En Indonesia, Malasia y Vietnam, por otro lado, las políticas nacionales señalaron la necesidad de avanzar hacia un planteamiento más centrado en el alumno, incluyendo enfoques formativos de evaluación y la evaluación basada en la escuela.^{17,18,19} Los Ministros de la Organización, Innovación y Tecnología de la Educación del Sudeste Asiático indicaron que se estaba produciendo un cambio en la región para alejarse de la evaluación del aprendizaje y aproximarse a la evaluación para el aprendizaje.²⁰

En Ghana, Tanzania y Zambia, el cambio hacia la evaluación formativa ha venido con una serie de reformas que han exigido la evaluación continua.^{21,22} En muchos países del África subsahariana, los exámenes de fin de estudios tienen un impacto muy alto y determinan el acceso al siguiente nivel escolar. A fin de mejorar los efectos de estos exámenes anuales definitivos, los gobiernos nacionales en países como Malawi, Namibia y Sudáfrica, también han introducido reformas de evaluación continua. Estas reformas han alcanzado distintos grados de éxito, pues han sido implementadas de forma descendente, lo cual requiere una considerable inversión de tiempo por parte de los profesores. El cambio de la evaluación continua hacia la evaluación formativa también requiere una reorientación de la relación entre el profesor y el alumno, en lo que se refiere a las dinámicas de poder jerárquicas convencionales en los colegios.

En Finlandia, el desarrollo de las prácticas de evaluación han ido evolucionado significativamente junto con los cambios que se han ido producido en las reformas educativas generales, sobre todo desde la década de 1990. Finlandia no ha seguido el movimiento de rendición de cuentas de la educación popular de los Estados Unidos y Reino Unido, en el que las escuelas y los profesores deben rendir cuentas del desempeño de los alumnos en rankings de nivel disponibles públicamente, así como en los exámenes nacionales e inspecciones escolares.²³ El enfoque finlandés de la evaluación les otorga a los profesores un amplio grado de libertad para aplicar evaluaciones presenciales según las vean adecuadas para sus alumnos. Esto da paso a un amplio abanico de posibilidades de emplear la evaluación en el aula, ya que el foco principal de los profesores está en la salud y el bienestar general de los alumnos.²⁴ Los investigadores también han averiguado que la evaluación por parte de los profesores finlandeses puede estar relacionada con el nivel de confianza en su propia didáctica: cuanto menos confíen en sus habilidades docentes, más evaluarán a sus alumnos.²⁵ También se ha demostrado que la visión de los padres finlandeses de los propósitos de la evaluación se ajusta primordialmente a la evaluación formativa, lo cual refleja la cultura de evaluación de bajo impacto que domina en Finlandia.²⁶

Principales retos para la evaluación formativa

APOYO INSUFICIENTE DEL LIDERAZGO ESCOLAR

Sin el apoyo del liderazgo escolar es difícil realizar la evaluación formativa en el aula. La evaluación formativa no funciona a la manera de «enchufar y usar». A los profesores les lleva tiempo replantearse algunas de sus premisas fundamentales: sobre cómo se aprende, sobre el papel del profesor y el poder en el aula. La reorientación toma tiempo. También toma tiempo desarrollar estructuras en los ritmos de la interacción diaria en el aula que permitan observar a los alumnos y conversar con ellos y enseñarles a proporcionarse feedback mutuo y a autoevaluarse.

LOS PROFESORES SE ENFRENTAN CON LA INCERTIDUMBRE SOBRE CÓMO MANEJAR LAS DINÁMICAS DE PODER DE LA CREACIÓN CONJUNTA CON LOS ALUMNOS

Los profesores muchas veces se ven a sí mismos como directivos de los alumnos, en lugar de entender que se trata de crear los conocimientos conjuntamente. Los profesores pueden estar reacios a darles a los alumnos el control, en parte por las dinámicas de rendición de cuentas, en parte por la educación que ellos mismo

recibieron, y en parte por el número de alumnos. Para que la evaluación formativa funcione, la relación de poder entre el profesor y el alumno tiene que cambiar.

LA AUTORREFLEXIÓN Y EL FEEDBACK ENTRE IGUALES SON HABILIDADES QUE SE APRENDEN

Los niños no saben de por sí reflexionar sobre su propio aprendizaje o proporcionar retroalimentación significativa a sus compañeros. No se puede esperar que los alumnos ya sepan cómo hacer esto. Al igual que la metacognición y la autorregulación, la reflexión y la capacidad de dar y recibir retroalimentación no son recursos fijos que el alumno posee o no. Se trata más bien de habilidades que se les enseñan a los alumnos en un proceso de desarrollo. Los aprendices pueden adquirir estas habilidades a lo largo del tiempo con la orientación y la práctica adecuadas. Los niños también necesitan ser guiados para comprender que ellos mismos y sus compañeros son recursos de aprendizaje. Al mismo tiempo, necesitan espacio para ellos mismos y sus compañeros para seguir el proceso de formación. Esto puede ser un reto particular en las aulas con muchos alumnos.

LOS DATOS NO SE USAN CON EFICACIA

Los profesores tienen muchos alumnos, y a lo largo de los años los alumnos tienen muchos profesores. El uso y la comunicación eficaz de la información sobre el aprendizaje y el desarrollo de las competencias de los alumnos a lo largo del tiempo resulta muchas veces difícil entre los profesores, grupos o años. Esto significa que muchas veces se hace seguimiento del arco y la trayectoria general de la formación de los alumnos, es decir, de los datos longitudinales, a través de evaluaciones sumativas o diagnósticas periódicas, en lugar de partir de una visión holística y formativa de las necesidades de aprendizaje de los alumnos.



Foto proporcionada por VVOB, la Asociación Flamenca de Cooperación para el Desarrollo y la Asistencia Técnica.

Entornos favorables para la evaluación formativa

Uno de los beneficios principales de la evaluación formativa puede ser la creación de un entorno de aprendizaje en el que las metas y los objetivos didácticos son claros y transparentes para el alumno. Si los alumnos son conscientes de lo que se supone que deben aprender y de cómo van a ser evaluados, pueden comenzar a confiar en que su aprendizaje será evaluado de una manera que les confiere autonomía a lo largo del proceso. Esta transparencia y la posibilidad de adquirir un papel activo en el proceso de aprendizaje y evaluación puede ayudar a los alumnos, especialmente a aquellos con dificultades, a sentirse más involucrados. Si en lugar de experimentar la evaluación como sujetos pasivos, reciben la oportunidad de participar en ella, se crea un ambiente favorable para la implementación de la evaluación formativa.

Es importante que los alumnos no tengan la sensación de que su formación va en contra de ellos. El aprendizaje puede ser un proceso vulnerable, especialmente cuando se les pide a los alumnos con frecuencia que demuestren su (falta de) conocimiento. El anonimato puede ayudar en la implementación de ciertas prácticas de evaluación formativa como, por ejemplo, cuando se les deja a los aprendices responder a preguntas o rellenar cuestionarios de manera anónima.²⁷ El empleo de las tecnologías educativas en la evaluación formativa puede ayudar a los profesores no solo a recoger datos, sino también a asegurar el anonimato en el aula, cuando sea adecuado para las metas de aprendizaje.

Al mismo tiempo, es importante ser capaz de conectar la evaluación con el progreso individual, los objetivos y las vías de aprendizaje individuales de cada alumno. Si los alumnos son capaces de retomar contenidos que antes les resultaban difíciles, también son capaces de adoptar un papel más activo en su propia formación. Para que la evaluación formativa funcione bien, los profesores tienen que recibir apoyo para poder crear y emplear distintos tipos de datos que respalden su didáctica y para poder guiar a los alumnos en sus vías de aprendizaje individuales.

A parte de un ambiente que apoya la autonomía y el aprendizaje autorregulado del alumno, también es importante crear espacios seguros en los que los niños puedan interactuar, aprender los unos de los otros, y fomentar una cultura de colaboración y retroalimentación entre iguales. Un entorno que, en lugar de ejercer presión sobre los niños y demostrar su falta de conocimiento, los anima a colaborar y a dar retroalimentación constructiva, fomenta un ambiente en el que la evaluación formativa puede implementarse con éxito.

Capítulo 2: **Colección de voces**

Los sistemas educativos también deben tener en cuenta e integrar las visiones de cambio de las comunidades locales, por ejemplo: líderes en las escuelas y otras organizaciones actuales así como docentes y alumnos de una amplia gama de contextos.

En un esfuerzo de brindar una pequeña perspectiva sobre esto, preguntamos a un número de líderes educativos así como profesores y alumnos de distintas partes del mundo dos preguntas:

1. ¿Qué sería lo primero de su lista para cambiar la educación de manera que la evaluación formativa se fomente de forma efectiva en las escuelas?
2. ¿Cuáles cree que son las mayores barreras para realizar este cambio y cuál es la mejor manera de superarlas?

En las páginas siguientes se encuentran las respuestas.

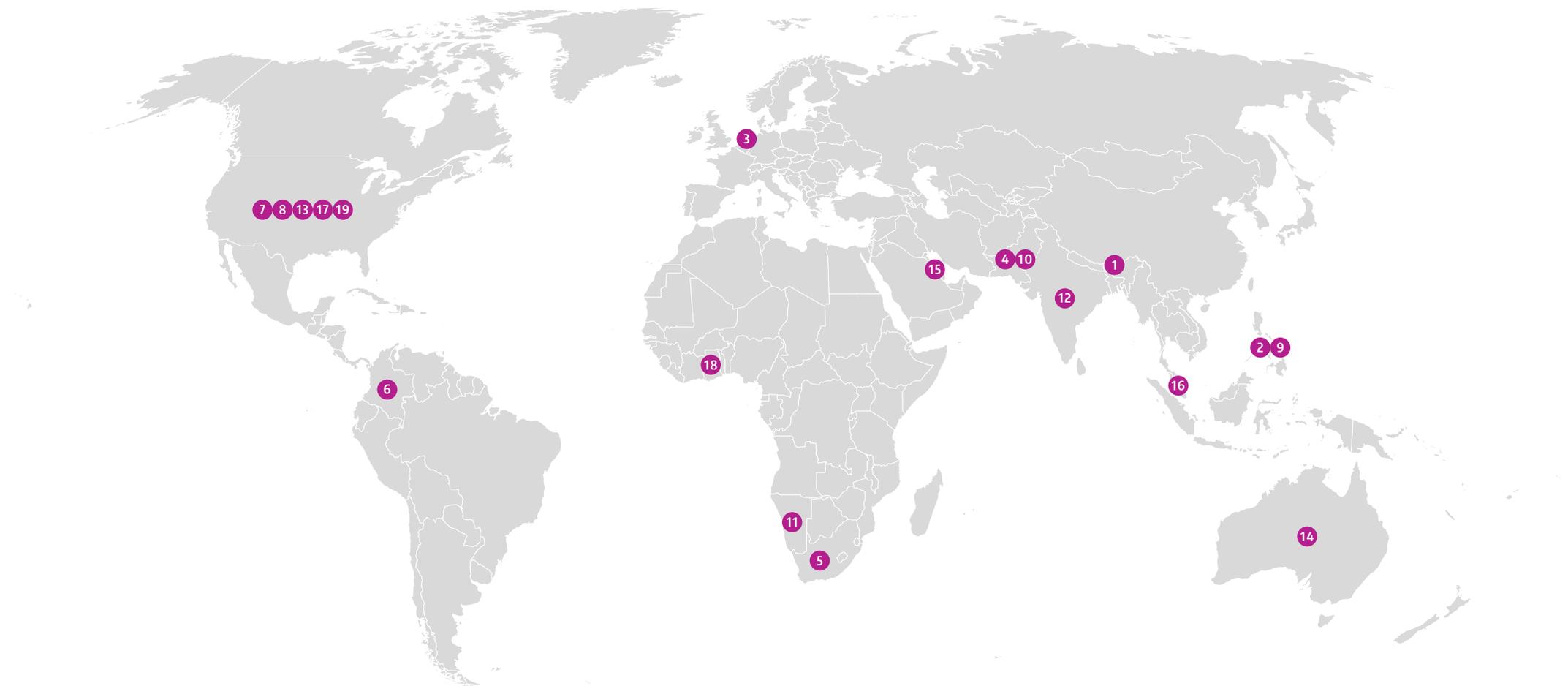


Figura 1. Mapa mundial que indica las ubicaciones de los participantes de la recopilación de voces

Educadores

1. ¿Qué sería lo primero de su lista para cambiar la educación de manera que la evaluación formativa se fomente de forma efectiva en las escuelas?
2. ¿Cuáles cree que son las mayores barreras para realizar este cambio y cuál es la mejor manera de superarlas?



1. DEKI PEM

Bután

Profesora, The Royal Academy, Paro

P1 Enfoque holístico y participación de los aprendices en la construcción del proceso de aprendizaje, eligiendo los conceptos y métodos de evaluación. El foco debería estar en los aprendices, junto con las distintas partes interesadas, los padres, la comunidad, los participantes educativos, todos formando parte del proceso de formación de los aprendices.

P2 El mayor obstáculo es trabajar en grupos aislados y dejar la responsabilidad de la enseñanza y el aprendizaje a las escuelas.



2. JANINE S. BUENROSTRO-JOCSON

Filipinas

Educadora profesional
y defensora de la discapacidad

P1 Pienso que la tranquilidad de evaluar a un alumno. En mi contexto, la proporción de alumnos por profesor es bastante grande, de manera que a los profesores les resulta difícil seguir el progreso de cada alumno. Esa es la razón por la que la innovación de crear una plataforma sencilla para evaluar a los alumnos está en mi lista.

P2 El mayor obstáculo sería el acceso a aparatos electrónicos y una conexión estable a Internet. Muchos países como Filipinas no tienen acceso pleno a Internet, a no ser que uno se encuentre en la ciudad/región principal. Pero en las provincias la conexión a Internet sigue siendo un desafío.



3. OZGEN BAGCI CERVO

Países Bajos

Diseñadora instruccional, consultora
y formadora educativa, Goal Testing B.V.

P1 Las percepciones de la evaluación y su sitio en la enseñanza.

P2 Sistemas de educación estrictos y creencias sobre el papel de la evaluación arraigadas en estos sistemas. La mejor forma de superar esto puede ser centrarse en mostrar buenas prácticas y animar a los profesores a adoptar y adaptar estas a su propio contexto así como compartir sus experiencias.

Académicos

1. ¿Qué sería lo primero de su lista para cambiar la educación de manera que la evaluación formativa se fomente de forma efectiva en las escuelas?
2. ¿Cuáles cree que son las mayores barreras para realizar este cambio y cuál es la mejor manera de superarlas?



4. QURATULAIN HUSSAIN

Pakistán
Profesora

P1 Lo primero en mi lista sería contratar a profesores apasionados que tengan un don para enseñar y vocación. Esto puede reflejarse en su pasión por enseñar a través de actividades variadas que sirvan de ejemplo, como la demostración de pruebas de grabaciones de vídeo, planes de estudio en los que se emplee la evaluación formativa para medir el aprendizaje de los alumnos con eficacia, etc.

P2 El mayor obstáculo es tener buenos y auténticos profesores y más importante aún, un mecanismo apropiado para medir sus efectivas técnicas de evaluación formativa.



5. SAM RAMAILA

Sudáfrica
Profesor asociado, director de la Unidad de Ciencias de la Educación, Universidad de Johannesburgo

P1 Desarrollo de la competencia profesional de los profesores para establecer la evaluación formativa y fomentar así una enseñanza y aprendizaje significativas.

P2 Falta de oportunidades sostenidas para el desarrollo profesional continuo de los profesores. Animar a los profesores a que compartan sus conocimientos profesionales para establecer la evaluación formativa de un modo significativo en las comunidades de práctica.

6. JORGE ALBERTO MOLINA ESCOBAR

Colombia
Profesor titular, Universidad de los Andes-Bogotá

P1 Incrementar la evaluación formativa en las escuelas. Es importante que se produzca un cambio claro en los profesores. La mayoría de ellos se educó en el modelo tradicional de enseñanza, y es obvio que uno suele seguir el único sistema que conoce. Además, el modo tradicional de enseñar siempre requiere menos esfuerzo en la preparación y consecución.

P2 El mayor obstáculo no son los profesores. Estoy seguro de que la mayoría de ellos apreciará la aplicación de la evaluación formativa. Para mí, el mayor obstáculo es la falta de información y apoyo para realizar la transición de una manera tradicional de enseñar a la evaluación formativa. El apoyo tecnológico con plataformas intuitivas y fáciles de manejar o con aplicaciones seguramente ayudará a motivar a los profesores a dar el cambio.

Líderes

1. ¿Qué sería lo primero de su lista para cambiar la educación de manera que la evaluación formativa se fomente de forma efectiva en las escuelas? 2. ¿Cuáles cree que son las mayores barreras para realizar este cambio y cuál es la mejor manera de superarlas?



7. RYAN BURGESS

Estados Unidos

Administrador de cartera, Educación primaria y secundaria y TVET globally. Porticus.

P1 Destacaría aquí tres áreas interrelacionadas: (i) mejorar el desarrollo profesional de los maestros sobre la evaluación formativa desde una perspectiva holística, incluyendo un mayor conocimiento de cómo los niños (especialmente aquellos en situación crítica) aprenden (ii) fortalecer el liderazgo escolar para integrar la evaluación formativa en la cultura escolar; y (iii) asegurar que haya una relación estrecha con aquellos en la política o en el sistema que apoyan a las escuelas.

P2 En zonas marginalizadas o de alto riesgo, puede ser que los profesores no sepan cómo las adversidades pueden afectar a los niños y su aprendizaje o que no estén familiarizados con las pedagogías activas que pueden incorporar la evaluación formativa. Es necesario realizar un ajuste entre las escuelas y sus consejerías de educación (sean locales o nacionales) para tener el apoyo necesario para realizar un cambio no solo en las escuelas sino en el sistema. Trabajar sobre ese ajuste en el sistema y comprender las necesidades del sistema desde el comienzo puede cambiar la situación.



8. KESSON ANDERSON

Estados Unidos

Director gerente de Partnership Development. Achievement Network.

Q1 En los Estados Unidos, hay disponible una gran cantidad de productos de calidad para la evaluación formativa, incluyendo exit tickets (tarjetas de salida) diarios y evaluaciones formativas que se realizan a mitad de unidad y que se incluyen en programas de alta calidad. Los docentes necesitan más tiempo para asimilar los datos y adaptar su enseñanza con eficacia. También necesitan más ayuda para proporcionar un andamiaje en la instrucción y apoyar el aprendizaje de los alumnos una vez que se hayan identificado los conceptos erróneos o lagunas. Asimismo, necesitamos asegurar que los líderes de los distritos amporen el propósito de la evaluación formativa y que no intenten usarla de manera evaluativa.

Q2 Mejor preparación y desarrollo de los profesores y líderes, más tiempo para planificar el aprendizaje y analizar datos. Cambiar esto va a requerir cambios en múltiples niveles: financiación escolar, salario de los profesores, horarios escolares diarios.



9. ELLISIAH U. JOCSONA

Filipinas

Facultad de la Universidad, Colegio Nacional de Maestros

P1 Gestión y ejecución. Las innovaciones más exhibidas variaban las formas de gestión y ejecución, y la mayoría eran capaces de hacerlo con eficacia sin sacrificar las tareas de los alumnos y sin incrementar la carga del profesor.

P2 Sincronicidad. Con las distintas formas y métodos de evaluación formativa, las escuelas también fomentan la variación. La diversidad de los métodos de evaluación formativa manifiesta el esfuerzo por incrementar la calidad de la evaluación formativa empleada a nivel global.

Alumnos

¿Cuándo escuchas la palabra evaluación, qué te viene a la mente?



10. AMNA
Pakistán

El pensamiento tradicional. Un examen y una hoja de respuestas que determinan el futuro de una persona y cuya evaluación, se basa en el buen nivel de memorización de las respuestas a las preguntas.



11. NDESHIMONA
Namibia

Pienso inmediatamente en los exámenes. Estudiar, memorizar y resumir informaciones, en un esfuerzo por sacar buenas notas. A veces compensa, otras veces no.

¿Qué echas en falta en las evaluaciones escolares?



12. APOORVA
India

Todos son genios, pero si le haces a un pez escalar un árbol, pensará toda su vida que es tonto. Lo que falta en las escuelas es la elección. Y no, no estoy hablando de la elección de responder primero a la parte A o a la parte B. Me refiero a dejar que los niños elijan el tipo de evaluación.



13. MICHELLE
Estados Unidos

Apenas se tiene en cuenta lo que saben los alumnos vs. la puntuación que sacan. Especialmente para aquellos que no saben cómo estudiar, puede ser frustrante cuando se saca una mala nota en un examen, y buenas notas en otras evaluaciones.

Alumnos

¿Has tenido alguna experiencia exitosa con la evaluación formativa durante tus estudios?



14. OLIVIA

Australia

Creo que todos hemos empleado la evaluación formativa para evaluarnos a nosotros mismos. No creamos un examen para el fin de cada verano, sino más bien una lista con todo lo que nos proponemos conseguir. Estas experiencias progresan gradualmente hasta que somos capaces de expresarlas, por medio de la escritura, el arte o en una canción. El aprendizaje aquí no se centra en las calificaciones, sino más bien en la pasión, exploración en su propio beneficio.

¿Por qué piensas que la evaluación formativa es importante para cambiar la educación?
¿Cuáles cree que son las mayores barreras para realizar este cambio y cuál es la mejor manera de superarlas?



15. ISABEL

Baréin

Pienso que las evaluaciones formativas son muy importantes para realizar un cambio a mejor en la educación. A los profesores les permite retomar inmediatamente los conocimientos de sus alumnos en un ambiente sin presión. Para los alumnos el aprendizaje se vuelve más interactivo, agradable y menos tenso. A diferencia de las evaluaciones estandarizadas/sumativas, no se examina la habilidad de recordar bajo límite de tiempo/competición, sino la comprensión real del alumno y su nivel de progresión en una asignatura. Pienso que el mayor obstáculo de la evaluación formativa es la dependencia de las evaluaciones sumativas, que hacen a las escuelas responsables del rendimiento de los aprendices. Creo que esto puede superarse por medio de la aceptación global y el cambio hacia la evaluación formativa, ofreciendo a los alumnos un ambiente de aprendizaje natural. Hace falta más gente que comprenda que los exámenes estandarizados solo muestran un lado del alumno y que no dan una imagen completa de la persona.



16. SHU XIN

Malasia

La evaluación formativa es importante para cambiar la educación porque nos capacita (a los alumnos) para dirigir nuestro propio aprendizaje permitiéndonos asumir la responsabilidad. Por medio de la evaluación formativa, nosotros, como alumnos, desarrollamos una afición por el aprendizaje, seguimos nuestro crecimiento personal, y adquirimos habilidades útiles que nos permiten prosperar en el siglo XXI. El mayor obstáculo para el cambio es la falta de personal, porque la falta de profesores está empeorando. Supone mucho esfuerzo para los profesores diseñar y aplicar la evaluación formativa. Por lo tanto, los gobiernos deberían invertir más en la profesionalidad de los docentes.

Investigadores

A finales de octubre de 2021, el Equipo de Investigación de HundrED y Jacobs Foundation se juntaron con tres destacados académicos para hablar de la importancia de la evaluación formativa como camino para priorizar el aprendizaje y bienestar del niño por encima de los exámenes. Puede encontrar abajo algunas de las conclusiones principales de los ponentes. [Puede ver el seminario entero aquí.](#)



17. HEIDI ANDRADE

Estados Unidos

Profesora de Psicología y Metodología Educativa,
Universidad de Albany

La evaluación formativa es útil para los maestros, pero también para los alumnos. Los maestros no son la única fuente de retroalimentación en las aulas. Bajo unas condiciones propicias, los alumnos pueden aprender más y autorregularse mejor, involucrándose en la evaluación con sus compañeros y autoevaluación. Si se les capacita para ello de una manera formativa, el aula se convertirá en una cultura de crítica y de pensamiento.



18. JOSEPH GHARTEY

Ghana

Profesor de Educación Científica,
Universidad de Cape Coast

En el proceso de evaluación formativa la retroalimentación es realmente importante. Para mí, debería haber tres caminos: los profesores les dan feedback a los niños, los niños les dan feedback a sus compañeros y los niños les dan feedback a los profesores. Pienso que no ocurre en muchos colegios, así que la evaluación formativa va a crear un puente entre la enseñanza y la evaluación.



19. MARGARET HERITAGE

Estados Unidos

Consultora de educación

La evaluación formativa hace a los profesores replantearse su papel en el aula, y también cambia a los alumnos como aprendices. Los alumnos dejan de ser aprendices pasivos, viéndose implicados activamente en su aprendizaje y desarrollando procesos de formación autorregulados. La idea de la evaluación formativa es cuestionar dónde se encuentra el alumno en su aprendizaje actual y reflexionar primero sobre lo que puedo hacer como profesora, y también sobre lo que puede hacer el alumno por medio de su propia autoevaluación y mi retroalimentación para avanzar en su aprendizaje.

Capítulo 3: **Metodología**

Basándonos en el libro *Diffusion of Innovations* (2003) de Everett M. Rogers, usamos la siguiente definición para la innovación en educación:

«La innovación en educación puede ser definida como avances significativos considerados dentro del lugar de implementación hacia una práctica nueva o modificada y/o tecnología que apoya cualquier parte del ecosistema educativo (por ejemplo: competencias, profesores, evaluación, entorno y/o sistema y liderazgo).»

CÓMO ENCONTRAMOS Y SELECCIONAMOS LAS INNOVACIONES

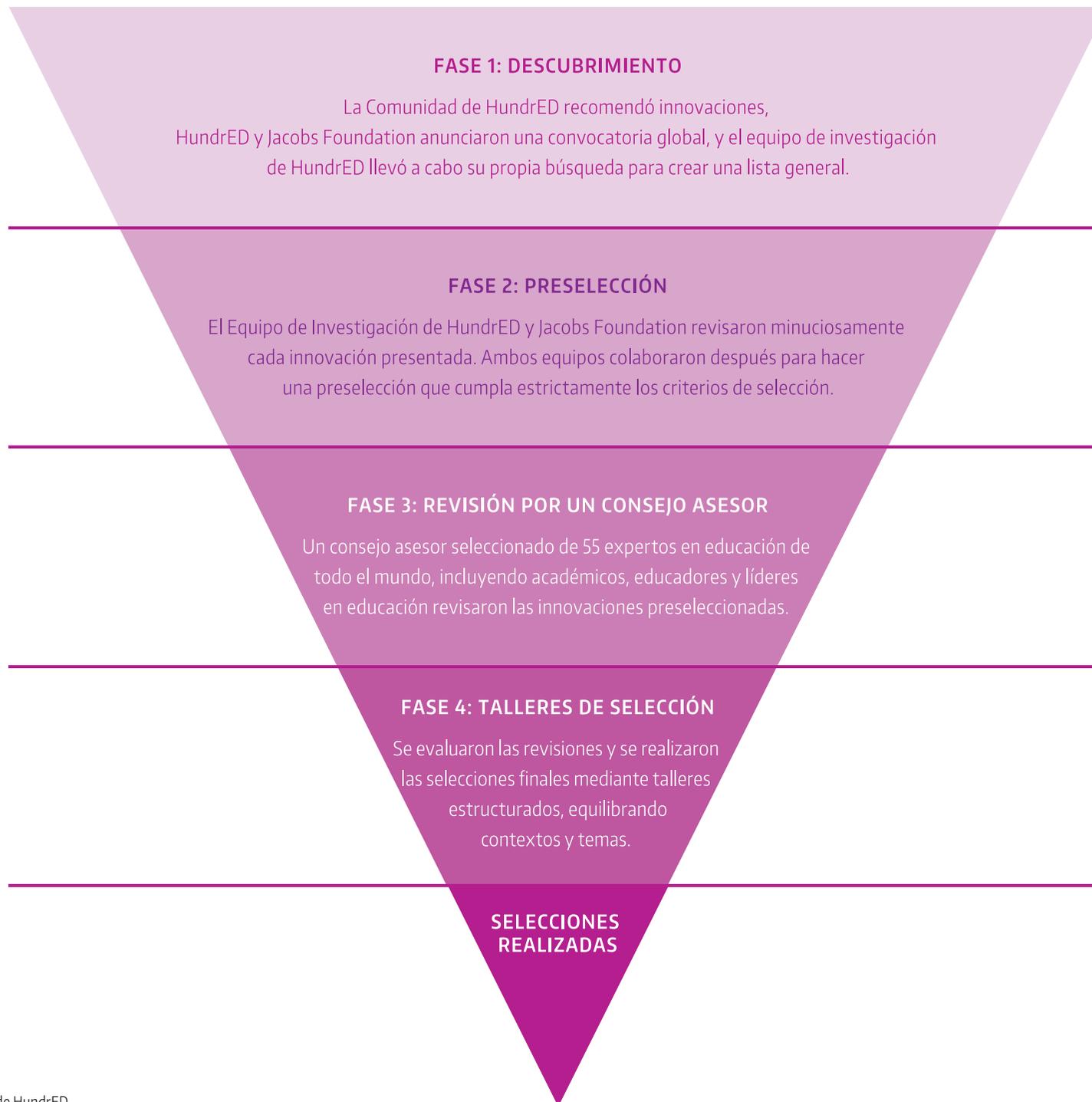


Figura 2. Proceso de selección de HundrED

FASE 1: DESCUBRIMIENTO

La primera fase implicó el descubrimiento de innovaciones destacadas por nuestro equipo de investigación con el apoyo de la Comunidad Global de HundrED, incluyendo los siguientes métodos: encuestas, entrevistas e investigaciones exhaustivas en línea. Las áreas principales de actividad del Equipo de Investigación de HundrED se describen en la figura de abajo.

Las actividades de descubrimiento del Equipo de HundrED incluyen (1) asistencia personalizada a los candidatos a posibles propuestas, (2) movilización de la Comunidad de HundrED (que es esencial, pues son nuestros ojos y oídos locales en el terreno en el que nos recomiendan e informan sobre las mejores prácticas y soluciones, especialmente en lugares de difícil acceso, como las escuelas rurales y regiones con acceso limitado a Internet), (3) otras actividades de investigación como participar en eventos y conferencias de educación, haciendo seguimiento de las competiciones de innovaciones más destacadas en todo el mundo, hablando con expertos dentro y fuera del mundo de la educación y estudiando textos académicos y no académicos, como revistas arbitradas y blogs.



Figura 3. Fase 1: Actividades de descubrimiento del Equipo de Investigación de HundrED.

FASE 2: PRESELECCIÓN

La fase 2 fue donde el Equipo de Investigación de HundrED y los colaboradores de Spotlight revisaron exhaustivamente cada innovación. Para poder ser preseleccionada, cada innovación tiene que haber demostrado evidencia de impacto y escalabilidad, partiendo de las siguientes definiciones:

- **Impacto:** Evaluado como mejora valiosa en el contexto de la innovación. Todas las innovaciones tienen que llevar al menos 1 año funcionando con sus usuarios previstos.
- **Escalabilidad:** La innovación o bien está siendo expandida a otros contextos, o bien tiene un alto grado de transferibilidad para que otros puedan adoptar su práctica/tecnología.

Para este Spotlight en particular, preseleccionamos 27 innovaciones de 19 países que fueron revisadas a continuación por nuestro consejo asesor. Consulte las innovaciones preseleccionadas en el Anexo A.

FASE 3: REVISIÓN POR UN CONSEJO ASESOR

Creemos que la diversidad de perspectivas experimentadas de una amplia gama de contextos es fundamental para nuestro proceso de selección. El consejo asesor de este Spotlight estuvo formado por 55 expertos en educación de 30 países de todo el mundo, incluyendo: académicos, innovadores, profesores, estudiantes y líderes (ver el Anexo B). Revisaron las innovaciones preseleccionadas en enero de 2022 durante un período de dos semanas.

El proceso de selección del consejo asesor fue conducido cuidadosamente por HundrED y Jacobs Foundation. Nos aseguramos de que apoyaban la misión de HundrED de ayudar a cada niño y niña a prosperar en la vida y de que hubiera un cuidadoso equilibrio entre las distintas partes interesadas en la educación que pudiera ofrecer una perspectiva valiosa sobre la evaluación formativa en todo el mundo. Consulte el Anexo B para ver quién tomó parte del consejo asesor.

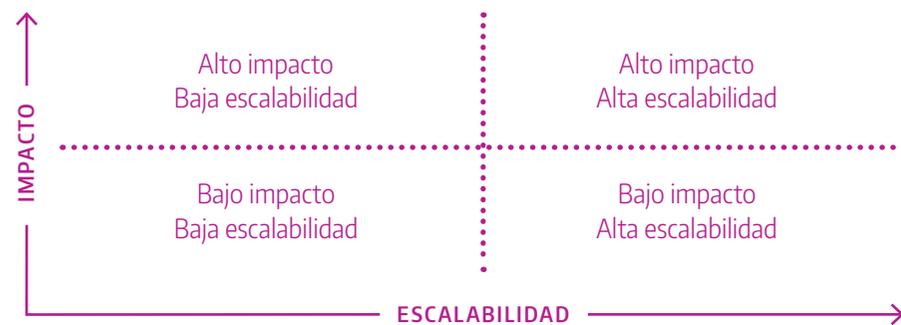


Figura 4. Herramienta de evaluación de HundrED.

Herramienta para la revisión del consejo asesor en 3 pasos:

Paso 1: Los factores del impacto y de escalabilidad fueron plasmados por cada miembro del consejo asesor en un gráfico usando la herramienta de evaluación de HundrED, que se divide en cuatro cuadrantes. Buscábamos innovaciones que la mayoría de los miembros del consejo asesor considerara de alto impacto y escalable en el cuadrante superior derecho del gráfico.

Paso 2: Cada revisor proporcionó asimismo comentarios específicos sobre cada innovación para explicar su valoración realizada en nuestra herramienta de mapeo.

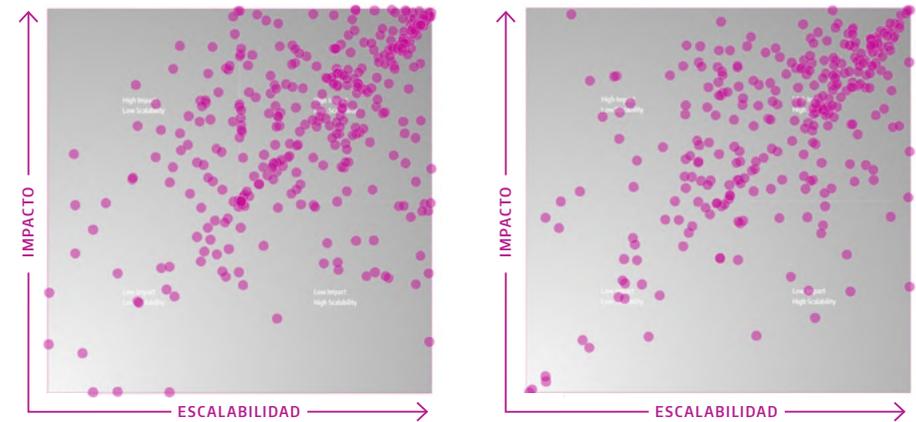


Figura 5. Las 674 revisiones de los 55 miembros del consejo asesor.

Las 27 innovaciones preseleccionadas fueron divididas en dos grupos para facilitar el proceso de revisión del consejo asesor. Los gráficos en los esquemas de arriba representan la revisión de todas las innovaciones preseleccionadas en este Spotlight. El consejo asesor llevó a cabo un número total de 674 revisiones.

Todas las innovaciones preseleccionadas fueron revisadas por el consejo asesor y clasificadas desde las respuestas más favorables hasta las menos favorables. Todos los comentarios críticos se consideraron muy seriamente, cuestionando en primer lugar si la innovación debía excluirse del proceso de selección (p. ej. los materiales de innovación pueden promover una pedagogía ineficaz).

FASE 4 - TALLERES DE SELECCIÓN

En la fase 4, el Equipo de Investigación de HundrED y Jacobs Foundation participaron en un taller estructurado, donde seleccionaron las innovaciones que iban a ser destacadas en este Spotlight. En esta fase el reto consistía en conseguir un equilibrio entre los enfoques y contextos de la recopilación final.

En el taller, consideramos las revisiones del consejo asesor a fin de abarcar una amplia gama de: (a) enfoques efectivos para promocionar la evaluación formativa, (b) niveles de edad, (c) contextos educativos y distribución geográfica.

Capítulo 4: Innovaciones seleccionadas

Resultados

RESUMEN DE LAS INNOVACIONES PRESENTADAS

129 innovaciones creadas en 42 diferentes países presentaron su propuesta a este Spotlight.

Un número elevado de las 129 innovaciones presentadas a este Spotlight eran innovaciones de EdTech. Esto era previsible, ya que la evaluación formativa requiere que los profesores recojan datos e informaciones sobre el progreso de los alumnos, y las herramientas digitales pueden facilitar este proceso significativamente. No obstante, mientras la tecnología puede servir de apoyo en la realización de evaluaciones, el lado humano de la enseñanza y el aprendizaje son incuestionables. En otras palabras, para hacer que la evaluación sea formativa, los maestros necesitan tiempo para analizar los datos obtenidos que evidencian el aprendizaje y para reflexionar juntos con los alumnos sobre sus vías de aprendizaje. Para ello, hemos elegido de la multitud de plataformas presentadas a Spotlight que ayudan a los profesores a recoger datos sobre el rendimiento de los alumnos aquellas innovaciones que crean estructuras destinadas a promover la evaluación formativa, y que de este modo fomentan la autonomía de los alumnos y ofrecen apoyo a los profesores en el proceso de aplicación de estas innovaciones.

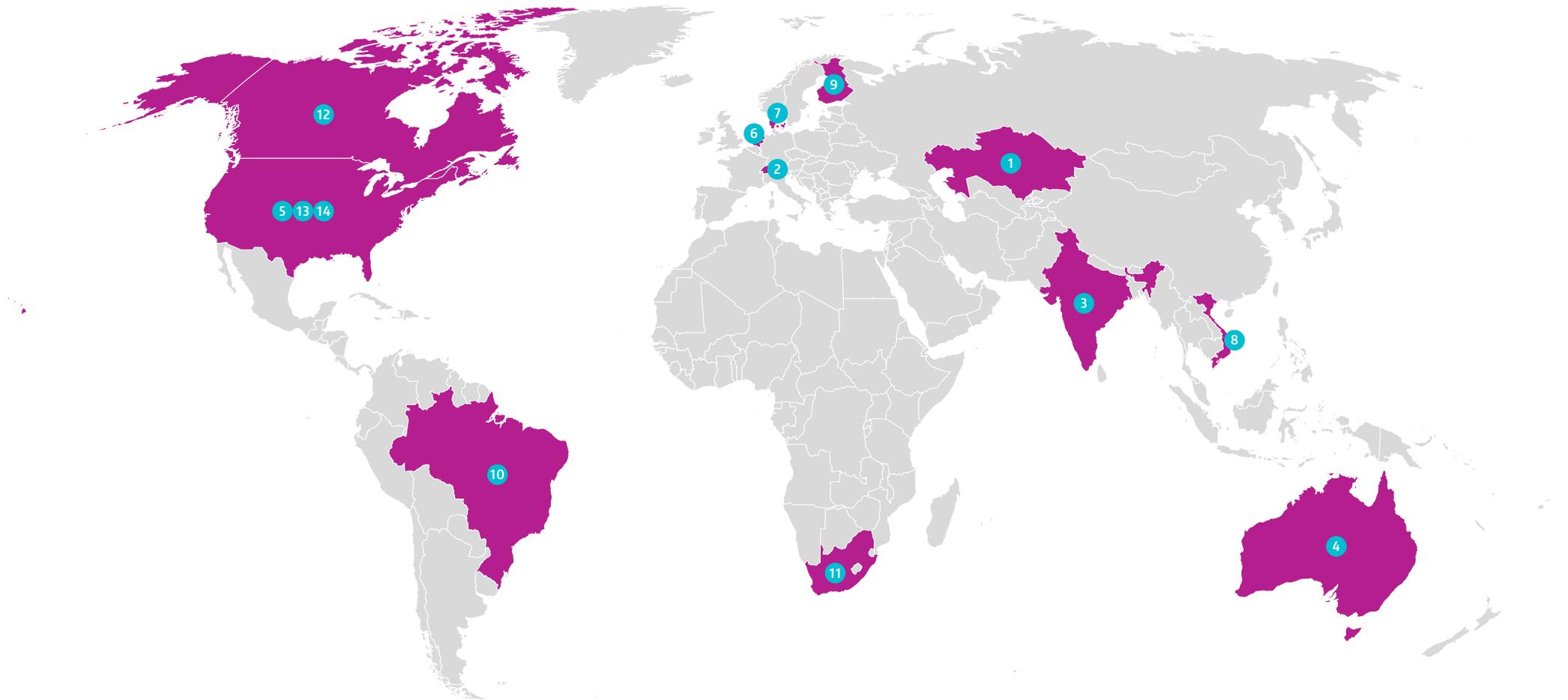
RESUMEN DE LAS INNOVACIONES SELECCIONADAS

Tras un riguroso proceso de selección, HundrED y Jacobs Foundation han seleccionado 14 innovaciones de 12 países abarcando casi todos los continentes. Estas innovaciones ponen de relieve el enfoque que se está poniendo actualmente en la evaluación formativa como aspecto esencial del aprendizaje. Esta recopilación cuenta con una amplia representación de las tecnologías educativas enfocadas en la evaluación formativa, así como de prácticas docentes y modelos de escuela aplicables a diferentes contextos. También se incluyen en esta recopilación innovaciones centradas en el desarrollo profesional de los docentes que permiten poner en práctica la evaluación formativa, destacando la importancia de la formación docente para fomentar este tipo de evaluación.



Foto proporcionada por The Modern Classroom Project.

INNOVACIONES EN UN MAPA



1 BEING A PROACTIVE TEACHER IN FORMATIVE ASSESSMENT

2 CLASSTIME

3 KADAM – THE STEP UP PROGRAMME

4 MATHS PATHWAY

5 NAVIGATED LEARNING COLLABORATIVE

6 PEER FEEDBACK USING COMPARATIVE JUDGMENT

7 PEERGRADE

8 PROCESS-ORIENTED CHILD MONITORING (POM)

9 QRIDI

10 SAPIENTIA

11 SIYAVULA

12 SOCRATIVE

13 THE MODERN CLASSROOMS PROJECT

14 WESTED'S FORMATIVE INSIGHTS

Figura 6.
Innovaciones seleccionadas por continente de origen

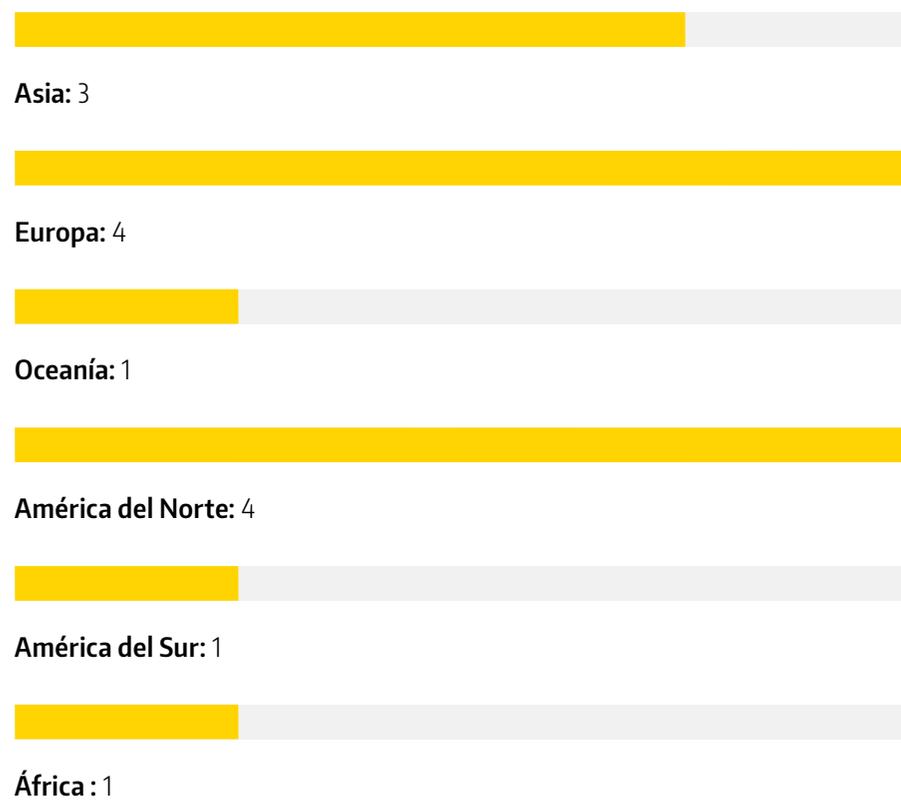


Figura 7.
Innovaciones seleccionadas agrupadas por nivel de ingresos según la Clasificación de ingresos del Banco Mundial.

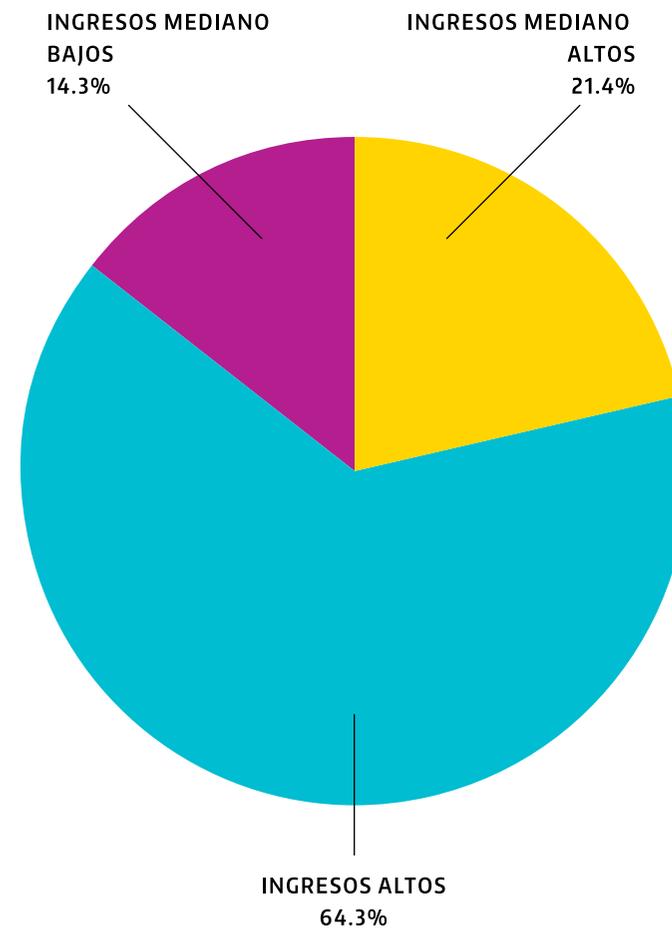


Figura 8.
Innovaciones seleccionadas por tipo de organización.

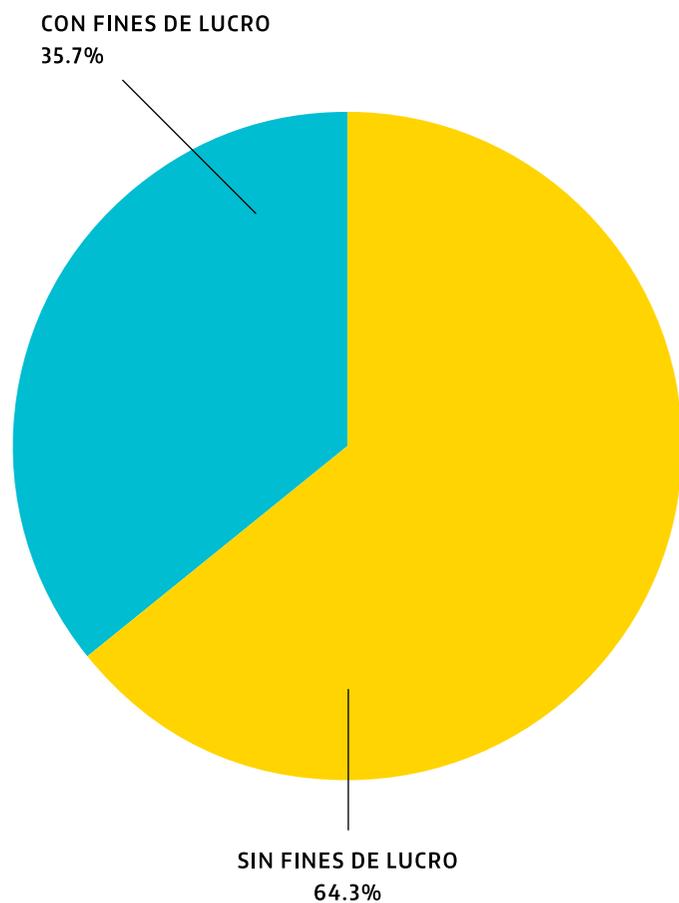


Figura 9.
Innovaciones seleccionadas por categoría.

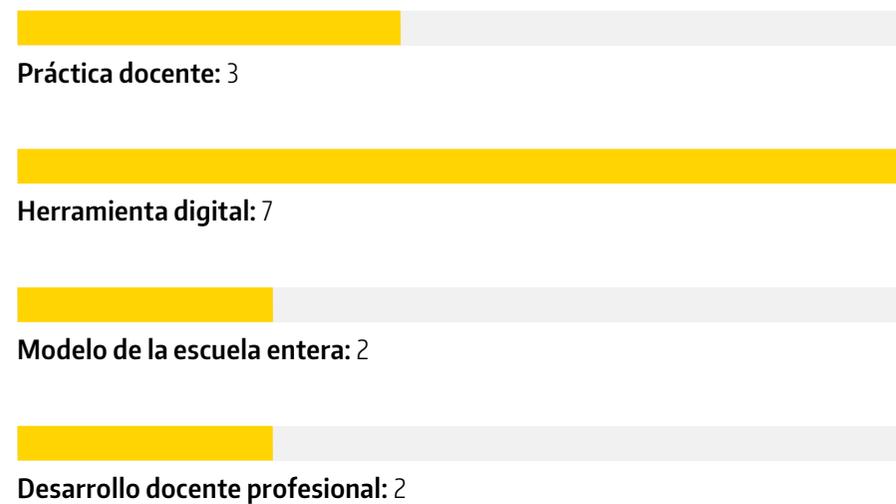




Foto proporcionada por Qridi.

VISITE LA PÁGINA WEB



Foto proporcionada por Nazarbayev Intellectual Schools.

Desarrollando tarjetas proactivas para los profesores para la aplicación de la evaluación formativa en el aula.

Ser un profesor proactivo en la evaluación formativa

Kazajstán

Las Escuelas Intelectuales de Nazarbayev han creado una plataforma experimental para el desarrollo, la investigación e implementación de modelos de enseñanza innovadores por niveles. La innovación cumple con el objetivo de llevar a la práctica los conocimientos de los profesores sobre la evaluación formativa para poder atender así a las necesidades del niño. El objetivo de esta iniciativa ha conducido a la investigación de recursos docentes eficaces para la evaluación formativa y el desarrollo de soluciones eficientes que preparen a los profesores para la planificación y puesta en acción a fin de crear una cultura de evaluación formativa basada en el aula.

2018

AÑO DE CREACIÓN

15 000

NIÑOS / USUARIOS

1

PAÍS

¿POR QUÉ SE CREÓ ESTA INNOVACIÓN?

En el contexto de la reforma del plan de estudios en Kazajstán dirigida a la implementación de un enfoque de evaluación basado en criterios, la evaluación formativa se ha convertido en una práctica innovadora para los profesores. Sin embargo, la formalización estatutaria de la evaluación formativa en la política educativa del país no ha inducido un cambio sustancial en las prácticas de evaluación basadas en el aula, porque los conceptos de evaluación formativa entran muchas veces en conflicto con las creencias y experiencias previas de los profesores.

¿CÓMO FUNCIONA LA INNOVACIÓN EN LA PRÁCTICA?

Se han desarrollado un marco detallado y veinticuatro tarjetas proactivas con el objetivo de ayudar a los profesores a planificar e impartir lecciones centrándose en los distintos elementos de cinco estrategias de evaluación formativa, basadas en la teoría de la evaluación formativa de Black y William²⁸. Cada tarjeta está diseñada con el fin de asegurar que a la hora de planear métodos de trabajo en clase, el profesor comience a actuar de un modo más consciente y reflexionando deliberadamente sobre las condiciones y los resultados de la implementación de la evaluación formativa. Las tarjetas proactivas están compuestas de dos partes. La primera sección, «Planificación de lecciones», la define el docente. Incluye los objetivos de aprendizaje, criterios de evaluación, niveles de pensamiento, así como factores y descriptores que permiten identificar materiales para las lecciones. La segunda sección, «Disposición de las lecciones», engloba la planificación de actividades en el aula. El uso de las tarjetas proactivas no está orientado hacia resultados inmediatos o de corto plazo. En lugar de ello, los profesores necesitan centrarse en las posibles consecuencias de largo plazo relacionadas con la creación de una cultura de evaluación formativa, en la que los alumnos se convierten en participantes activos de su proceso de aprendizaje.

¿CÓMO SE HA DIFUNDIDO?

Este proyecto se creó en 2018, partiendo de la experiencia de 20 Escuelas Intelectuales de Nazarbayev de todo el país. En la actualidad, el recurso está disponible públicamente para todos los profesores kazajos en los idiomas kazajo, ruso e inglés.

INVESTIGACIÓN

Escalabilidad de la muestra revisada por la Academia

La herramienta parece altamente escalable porque no requiere dispositivos digitales o conexión a Internet. Me parece muy interesante el hecho de que todas las escuelas kazajas puedan beneficiarse de la herramienta, al ponerla a disposición pública.

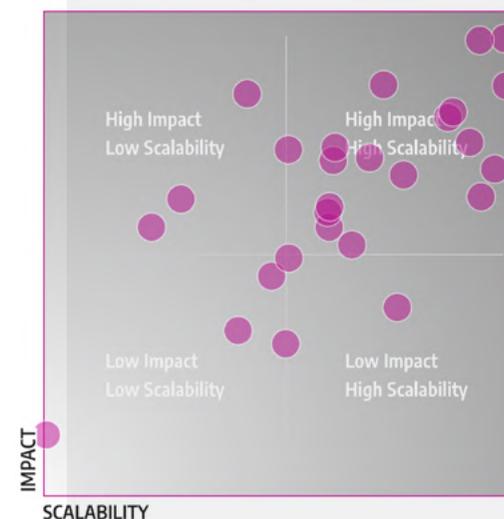
Impacto de la muestra revisada por la Academia

Este enfoque les ofrece a los profesores sugerencias prácticas sobre cómo incorporar estrategias de evaluación formativa. Asimismo les da la opción de elegir entre distintas estrategias y pone a su disposición una guía para la planificación de las lecciones que incluye estrategias eficaces y feedback para adaptar la enseñanza.

Revisión de HundrED

Las Escuelas Intelectuales de Nazabayev y su Centro de Medidas Pedagógicas han desarrollado esta excelente iniciativa para implementar un enfoque basado en criterios que se centra en la evaluación formativa. El modelo tiene un impacto y ha

demostrado ser escalable en distintas regiones de Kazajstán. Además, ofrece a los profesores de todo el mundo un acceso libre, es fácil de usar y gratuito.



VISITE LA PÁGINA WEB



Foto proporcionada por Classtime.

Feedback inmediato para un alumnado más motivado y pensadores críticos.

Classtime

Suiza

Classtime es una solución para profesores que complementa la enseñanza en el aula con feedback inmediato sobre el nivel de comprensión de cada alumno realizando preguntas y validando las respuestas. Asimismo, los Collaborative Challenges (retos colaborativos) de Classtime permiten a los profesores crear una narrativa alrededor de su programación de clase, que motiva a los alumnos a trabajar juntos hacia un objetivo común.

2017

AÑO DE CREACIÓN

10 000 000

NIÑOS / USUARIOS

86

PAÍSES

¿POR QUÉ SE CREÓ ESTA INNOVACIÓN?

La experiencia en el aula es fundamental para la trayectoria educativa del niño, pero el aprendizaje en el aula ofrece un potencial extremadamente bajo. En muchas clases observamos a niños que no se sienten suficientemente involucrados, no todos participan, el aprendizaje no se aplica de un modo activo. Creemos que la tecnología puede desempeñar un papel importante a la hora de abordar estas cuestiones, introduciendo una evaluación formativa divertida pero orientada a las competencias.

¿CÓMO FUNCIONA LA INNOVACIÓN EN LA PRÁCTICA?

Los profesores crean sus propias preguntas, colaboran en la creación de bancos de preguntas o importan bancos de preguntas públicos o seleccionados por otros profesores y editores. Preparan conjuntos de preguntas adaptados a su plan de estudios para las sesiones con sus alumnos. Las sesiones pueden desarrollarse de distintas maneras, p. ej., por medio de evaluaciones formativas clásicas, comprobaciones de conocimientos previos, tarjetas de salida, deberes, autoestudio o aprendizaje autónomo, exámenes digitales, o ejemplos más innovadores como juegos colaborativos, escape rooms digitales, sesiones que fomentan el diálogo y el debate, diarios, etc. Los alumnos realizan las sesiones en sus propios dispositivos o en dispositivos compartidos. Los resultados se generan en tiempo real y los alumnos también pueden visualizarlos. Los maestros obtienen un diagnóstico del progreso de aprendizaje de los alumnos en tiempo real y pueden adaptar su didáctica al nivel de comprensión de la clase.

¿CÓMO SE HA DIFUNDIDO?

Hasta ahora Classtime ha alcanzado a 10 000 000 alumnos y ha registrado 170 000 profesores de más de 50 países. Los objetivos para los próximos 2 o 3 años es seguir mejorando el producto por medio de la incorporación de retroalimentación detallada (rúbricas, más posibilidades para incorporar textos libres). Asimismo, se pretende crear colaboraciones para los contenidos y seguir escalando, implementando el programa en numerosos estados federales de Alemania y distritos de Estados Unidos y ampliando su alcance en Europa y en otros países.

INVESTIGACIÓN

Escalabilidad de la muestra revisada por la Academia

Classtime ofrece retroalimentación inmediata, visibiliza el aprendizaje y puede complementar tanto la enseñanza tradicional como la formación en línea. La herramienta ha sido diseñada en detalle para permitir a los profesores gestionar varios tipos de evaluación y hacer seguimiento del progreso.

Impacto de la muestra revisada por la Academia

Esta innovación les proporciona a los profesores una herramienta sencilla para la evaluación formativa. Ofrece un manejo fácil, materiales listos para usar y una manera sencilla de crear preguntas propias. El profesor puede hacer un seguimiento del rendimiento de los alumnos en tiempo real.

Revisión de HundrED

Classtime es una innovadora herramienta de evaluación interactiva y de fácil manejo, que les permite a los profesores hacer un seguimiento del progreso de los alumnos por medio de encuestas, juegos y otras tareas.

Los alumnos tienen acceso a su perfil de alumno, donde pueden revisar sus propios resultados estructurados en sesiones de evaluación formativa. Los Collaborative Challenges incrementan la interacción en el aula entre los alumnos y los profesores y fomentan el desarrollo de las competencias comunicativas, el trabajo en equipo y el pensamiento creativo.



VISITE LA PÁGINA WEB



Foto proporcionada por Humana People to People India (HPPi).

Dejando a los niños ser conductores de su propio proceso de aprendizaje.

Kadam- El Programa Step Up

Indi

Kadam – El Programa Step Up es un conjunto integral de herramientas y técnicas que ayudan al alumnado en su aprendizaje y a los profesores en guiar y fomentar el progreso en la formación. Se evalúa a cada niño para determinar su punto de entrada en relación a su edad y poder precisar así sus metas de nivel de aprendizaje. Las evaluaciones continuas y formativas constituyen un elemento participativo del sistema de aprendizaje.

2014

AÑO DE CREACIÓN

200 000

NIÑOS / USUARIOS

1

PAÍS

¿POR QUÉ SE CREO ESTA INNOVACIÓN?

Con la Ley del Derecho a la Educación de 2009, la escolarización de la edades 6-14 se hizo obligatoria en la India y requirió el esfuerzo colectivo del Estado, de las comunidades y otras organizaciones para escolarizar a todos los niños en la educación general. Kadam fue creado por Humana People to People India (HPPI) como programa dedicado a mejorar el aprendizaje para responder a este objetivo.

¿CÓMO FUNCIONA LA INNOVACIÓN EN LA PRÁCTICA?

En la India el enfoque de la educación primaria es múltiple y Kadam ayuda a asistir a un número elevado de niños en la integración en la escuela a una edad apropiada. Proporciona para ello herramientas más sencillas para conseguir el desarrollo del aprendizaje, tomando en cuenta la accesibilidad limitada a Internet en muchas áreas. El programa atiende a aulas multigrado, donde los niños tienen diferentes niveles de aprendizaje, impulsando el ritmo de aprendizaje para superar las deficiencias en la formación y desarrollar las competencias básicas para crear una base firme para el aprendizaje posterior. El desarrollo holístico de los niños es una clave para su progresión cognitiva y su bienestar social y afectivo. Incluye un aprendizaje experiencial y enfocado en la vida real así como un aprendizaje duradero. Kadam proporciona, por ello, evaluaciones adaptativas, que se individualizan para cada niño.

¿CÓMO SE HA DIFUNDIDO?

Desde 2014, Kadam se ha implementado con éxito en 9 estados de la India, cubriendo a las necesidades de aprendizaje de más de 200 000 niños. La estrategia de enseñanza y aprendizaje de Kadam ha sido puesta en práctica por profesores para responder a las necesidades del alumnado y conseguir que alcancen un nivel de aprendizaje apropiado para su edad. La flexibilidad del modelo de Kadam es fundamental para su implementación en distintos contextos, pues ha resultado ser favorable para niños que no tienen acceso a la educación, que tienen acceso a las escuelas pero no están matriculados, que están matriculados pero no atienden con regularidad, que han abandonado el colegio o que se encuentran en escuelas regulares, pero no tienen un nivel de aprendizaje adecuado para su edad.

INVESTIGACIÓN

Escalabilidad de la muestra revisada por la Academia

En mi contexto (Bután), el sistema educativo también se esfuerza por conseguir una educación para todos y este conjunto de herramientas, que tiene en cuenta la edad y el multigrado y que se centra en el desarrollo holístico, puede ser una gran ayuda para muchas escuelas de Bután con falta de profesores o recursos.

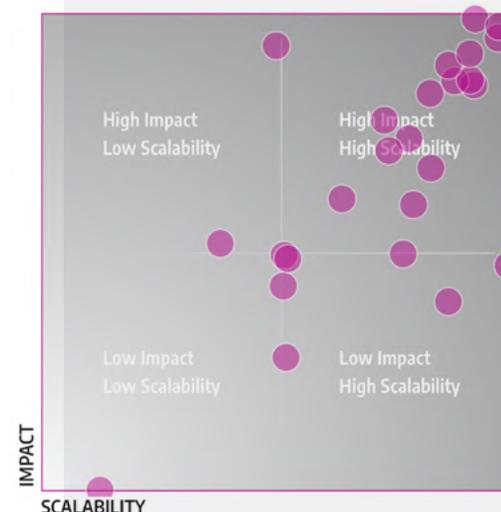
Impacto de la muestra revisada por la Academia

Bueno, no hace falta decirlo, educación para todos los que no pueden acceder a la escuela a raíz de la pobreza o por otras razones socio-económicas. El programa Kadam sin duda sostiene la Ley del Derecho a la Educación.

Revisión de HundrED

El Programa Step Up de Kadam determina distintos niveles de aprendizaje para cada alumno y sus necesidades conforme a las metodologías de evaluación formativa. Cuando se les incluye a los alumnos que han estado fuera del sistema educativo en el programa,

se hace un seguimiento regular de su entero proceso de aprendizaje. Por lo tanto, la evaluación formativa constituye una parte esencial de este programa y ayuda a los niños a recibir una educación adaptada a sus necesidades.



VISITE LA PÁGINA WEB



Foto realizada por Jussi Hellsten, Helsinki, 2019.

Maths Pathway es un modelo de enseñanza-aprendizaje que está duplicando el ritmo de aprendizaje del alumnado en matemáticas.

Maths Pathway

Australia

Maths Pathway es un Modelo de enseñanza-aprendizaje holístico que aprovecha la tecnología para permitir a los profesores atender a las necesidades de cada alumno. Asimismo, les permite centrarse en las prácticas que tienen el mayor impacto sobre el aprendizaje de los alumnos. El modelo ha demostrado su eficacia en una amplia gama de contextos escolares y está en la actualidad disponible para alumnos de los cursos 5º-10º (equivalente a 5º y 6º de Educación Primaria y 1º- 4º de Educación Secundaria en España).

2013

AÑO DE CREACIÓN

80 146

NIÑOS / USUARIOS

1

PAÍS

¿POR QUÉ SE CREO ESTA INNOVACIÓN?

Maths Pathway se creó partiendo de la visión de un mundo en el que cada alumno puede desarrollarse y tener éxito en las matemáticas, a pesar de su situación socio-económica o nivel actual. El modelo consiste en dar apoyo a los alumnos en su camino de aprendizaje, dondequiera que se encuentren, así como en ayudar a los profesores a proporcionar un aprendizaje personalizado.

¿CÓMO FUNCIONA LA INNOVACIÓN EN LA PRÁCTICA?

El Modelo de Aprendizaje y Enseñanza de Maths Pathway es un método que sirve para estructurar, enseñar y aprender las matemáticas. En primer lugar: cada curso escolar suele tener una estructura que incluye cuatro ciclos de aprendizaje quincenales, en los que los alumnos aprenden matemáticas tanto individualmente como en pequeños grupos guiados por un profesor. Los ciclos de aprendizaje finalizan con una evaluación formativa, que identifica qué partes han sido alcanzadas y cuáles todavía no. La preparación para el siguiente ciclo de aprendizaje constituye un paso importante, pues incluye la reflexión dirigida por el propio alumno, la retroalimentación del profesor y la fijación de objetivos. Asimismo: los profesores tienen acceso a los datos de los alumnos, y reciben información sobre cómo pueden apoyar a los alumnos en su proceso de aprendizaje y proporcionarles una enseñanza individualizada. Los datos hacen visible lo que los alumnos están aprendiendo y los contenidos sobre los que pueden seguir trabajando, agrupando de forma automática a alumnos preparados para aprender juntos conceptos nuevos. Además de apoyar a los alumnos en el desarrollo de sus competencias matemáticas, Maths Pathway aspira a ayudarles a convertirse en buenos aprendices. El modelo brinda oportunidades para el desarrollo de las competencias sociales de los alumnos, como la colaboración, la autorregulación, la resolución creativa de problemas... El diálogo entre los alumnos les ofrece la oportunidad de expresar sus ideas matemáticas, de retar su pensamiento y comprender las matemáticas desde el punto de vista de otra persona.

¿CÓMO SE HA DIFUNDIDO?

El proyecto comenzó hace siete años con dos profesores y ha escalado a 3700 profesores y 363 escuelas asociadas de toda Australia en la actualidad. Lo que se ha creado no es solo un modelo de aprendizaje y enseñanza, sino más bien un movimiento para mejorar la calidad de la enseñanza de las matemáticas de cada alumno en Australia.

INVESTIGACIÓN

Escalabilidad de la muestra revisada por la Academia

Partiendo de un adecuado desarrollo profesional de los profesores, requisitos técnicos y un entorno educativo abierto a enfoques orientado a datos, esta innovación podría ser adoptada de manera sostenible y a un nivel alto en una amplia gama de contextos.

Impacto de la muestra revisada por la Academia

El modelo muestra un recorrido claro, comenzando con la enseñanza, seguida de proyectos dirigidos individualmente/por parejas/grupos y la reflexión dirigida por el alumno. Además, es maravilloso poder llevar un registro de todos estos datos, incluyendo los resultados de la evaluación formativa.

Revisión de HundrED

Maths Pathways es un modelo de enseñanza-aprendizaje que está ayudando a cambiar la enseñanza de las matemáticas en las aulas de toda Australia. La innovación recaba datos del rendimiento de los

alumnos para proporcionar a cada alumno una experiencia de aprendizaje personalizada. La evaluación formativa es un elemento importante en el proceso, ya que ayuda a los profesores a adaptar su práctica y a los alumnos a hacer un seguimiento de su propio proceso de aprendizaje y a hacerse responsables de su camino de aprendizaje.



VISITE LA PÁGINA WEB



Foto proporcionada por Navigated Learning Collaborative.

Permitir a cada niño aprender a su propio ritmo y alcanzar un buen dominio.

Navigated Learning Collaborative

Estados Unidos

Navigated Learning Collaborative (Navegador de aprendizaje colaborativo) funciona por medio de Gooru Navigator, una plataforma tecnológica que permite a los participantes del ecosistema educativo trabajar juntos, proporcionando acceso a datos de manera continua y en tiempo real sobre el aprendizaje de los alumnos, respaldados por la evidencia de cómo se desarrolla este aprendizaje. La plataforma recoge datos precisos sobre las necesidades de cada aprendiz y proporciona información y recursos seleccionados para trazar rutas de aprendizaje adaptativas.

2018

AÑO DE CREACIÓN

7 213 257

NIÑOS / USUARIOS

14

PAÍSES

¿POR QUÉ SE CREO ESTA INNOVACIÓN?

Navigated Learning Collaborative se desarrolló partiendo de la percepción de que el sistema educativo actual no reconoce que el aprendizaje es algo complejo, que los aprendices son todos distintos y los ecosistemas intrincados. Era, por consiguiente, importante proporcionar a los profesores datos exactos que identificaran el nivel de aprendizaje actual del alumno para ayudarles a avanzar hacia planes individualizados y alcanzar su meta de aprendizaje.

¿CÓMO FUNCIONA LA INNOVACIÓN EN LA PRÁCTICA?

A través de redes de aprendizaje colaborativas, los profesores reciben una formación sobre las bases del aprendizaje asistido y el uso de la plataforma Learning Navigator. Todo aprendizaje se desglosa en un componente esencial: las competencias. Éstas de adaptanta tanto a los estándares globales como los locales, para obtener un plan individual de todas las competencias. Los profesores pueden acceder a los recursos de evaluación y aprendizaje adaptados a las competencias y asignárselos a los alumnos, bien en línea u offline, según el acceso a dispositivos y conectividad que tengan. Gooru Navigator permite al profesorado analizar los datos en el momento y obtener información para adaptar su enseñanza a las necesidades del alumnado. El programa ayuda a los alumnos a ir de las competencias que dominan a aquellas establecidas en sus objetivos de aprendizaje

¿CÓMO SE HA DIFUNDIDO?

Navigated Learning Collaborative combina el enfoque sistemático para la transformación de la educación pública implementada por el Colectivo de la Educación de la India y la Fundación Gyan Prakash, con los datos científicos y el Learning Navigator habilitado para IA (inteligencia artificial) desarrollado por Gooru. La plataforma está siendo utilizada por 7 millones de aprendices de 23 países y se enfoca en proporcionar una herramienta básica para que cualquier usuario del Navigated Learning Collaborative (NLC) pueda emplearla en todo el ecosistema de aprendizaje. La NLC abarca 63 organizaciones globales desde la primera infancia y K12 hasta el aprendizaje profesional y el entrenamiento de destrezas. En la India se está ampliando a escuelas públicas rurales de 6 estados por medio de la colaboración con departamentos de educación estatales.

La NLC ha conducido a la creación de una nueva iniciativa, Navigator Disha, que surgió de la necesidad de trabajar con escuelas públicas de la India rural, permitiendo al navegador funcionar sin conexión a Internet y configurando el Learning Navigator para incorporar múltiples idiomas locales. Navigator Disha ha sido puesto a prueba en los estados de Maharashtra y Goa, con 150 profesores y 6000 alumnos.

INVESTIGACIÓN

Escalabilidad de la muestra revisada por la Academia

Sería posible implementar esta innovación en mi contexto porque se puede acceder a ambas evaluaciones con y sin conexión a Internet. La opción pagada también es asequible y los usuarios reciben apoyo continuo.

Impacto de la muestra revisada por la Academia

Navigated Learning Collaborative prevee el desarrollo de planes individualizados que atienden a las distintas necesidades de del alumnado. Asimismo, apoya a los estudiantes a través del aprendizaje asistido y permite a los profesores crear perfiles de aprendizaje útiles.

Revisión de HundrED

El Navigated Learning Collaborative reúne a un colectivo innovador de profesionales que usan la software educacional para desarrollar un método general que hace participar a los

profesores y aprendices en el proceso de la evaluación formativa. Se sirven de un enfoque ecosistémico único para recoger datos de los alumnos, permitiendo al profesor replantearse radicalmente la relación entre la evaluación y el aprendizaje.



VISITE LA PÁGINA WEB



Foto proporcionada por IBO.

De la Organización del Bachillerato Internacional y Harding High School.

La retroalimentación entre compañeros basada en el juicio comparativo

Países Bajos

Esta innovación se enfoca en el diseño pedagógico de la retroalimentación entre iguales basada en el juicio comparativo. Basado en 4 años de investigación y diseño de prácticas efectivas en evaluación formativa en el Bachillerato Internacional (IB), el presente estudio explora el impacto de este método en el aprendizaje y desarrollo holístico de los alumnos. Las observaciones de los profesores y los análisis iniciales del trabajo de los alumnos han revelado resultados muy prometedores.

2017

AÑO DE CREACIÓN

1 000

NIÑOS / USUARIOS

2

PAÍSES

¿POR QUÉ SE CREO ESTA INNOVACIÓN?

¿No es maravilloso estar en un aula lleno de aprendices curiosos, reflexivos y con una mentalidad abierta, que aprenden inspirándose mutuamente para crecer y desarrollarse a través del la retroalimentación de sus compañeros? Este método de evaluación formativa se ha diseñado con el objetivo de fomentar la autonomía de los alumnos y la colaboración en el aula y de desarrollar el juicio valorativo y el entendimiento de los alumnos de «lo que es bueno».

¿CÓMO FUNCIONA LA INNOVACIÓN EN LA PRÁCTICA?

El juicio comparativo es un método de evaluación alternativo que se basa en el principio de que a las personas se les da mejor hacer comparaciones entre dos trabajos que emitir juicios valorativos absolutos sobre la calidad. Este método ha sido adaptado para ser empleado como valiosa herramienta de evaluación por pares, que permite a los alumnos desarrollar su conocimiento implícito sobre «lo que es bueno».

Esta innovación se centra en el diseño pedagógico de feedback entre iguales y el ciclo de evaluación formativa, más que en la tecnología o la psicometría del juicio comparativo. Las observaciones de los profesores y el análisis del trabajo de los alumnos han demostrado que los alumnos que han participado en esta innovación han mejorado las habilidades que requieren procesos complejos en literatura. Más importante aún, los profesores han podido observar niveles más altos de colaboración, de participación activa, motivación y una mentalidad abierta entre los alumnos.²⁹

¿CÓMO SE HA DIFUNDIDO?

Bajo la guía de dos profesores maravillosos del Programa de Diploma de Literatura, Erik Brandt y Andrew Pastor, este método está siendo puesto a prueba actualmente en la escuela secundaria Harding High School, Escuelas Públicas de San Pablo de Minnesota, Estados Unidos, apoyando a 70 alumnos de los cursos 11 y 12. Los resultados de este estudio van a orientar el desarrollo de los materiales de apoyo para los profesores del Bachillerato Internacional (BI) y el próximo paso del proyecto, esperando llegar a más de 5000 escuelas mundiales de BI ubicadas en 150 países de todo el mundo.

INVESTIGACIÓN

Escalabilidad de la muestra revisada por la Academia

Partiendo de una formación apropiada del profesor y del alumno, se puede poner en práctica esta innovación en distritos escolares enteros. Desde aprendices muy jóvenes hasta mayores, todos los alumnos, si se les guía adecuadamente, podrían beneficiarse sin duda de este tipo de evaluación.

Impacto de la muestra revisada por la Academia

«La retroalimentación entre iguales basada en el juicio comparativo» es una metodología innovadora que promueve la evaluación y la retroalimentación entre compañeros, siendo ambas fundamentales para la evaluación formativa y el aprendizaje formativo. Puede ayudar a los alumnos a aplicar sus conocimientos implícitos.

Revisión de HundrED

La retroalimentación entre iguales y el juicio comparativo son métodos innovadores que pueden ser empleados en la evaluación formativa. Esta práctica tiene un fuerte impacto, ya que los alumnos aprenden a evaluar a sus compañeros y a sí mismos, fomentando su autonomía e incrementando su motivación.



VISITE LA PÁGINA WEB

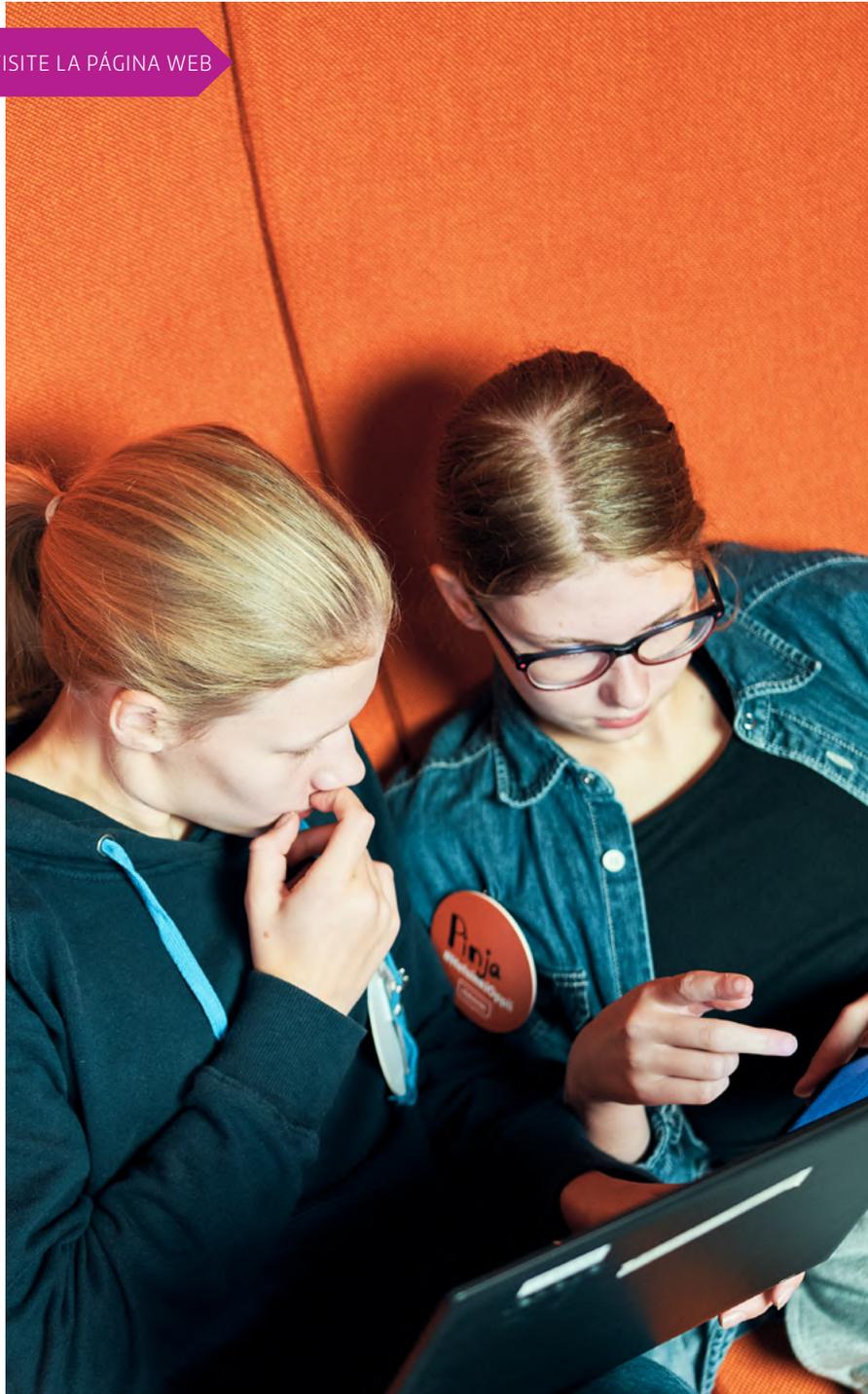


Photo taken by Jussi Hellsten, Helsinki, 2019.

Peergrade es una plataforma en línea de libre acceso que facilita sesiones de feedback entre iguales.

Peergrade

Dinamarca

Peergrade es una plataforma online que facilita la retroalimentación anónima entre iguales. Con Peergrade los alumnos obtienen un feedback más rápido y de mayor calidad mientras se involucran en procesos de pensamiento más complejos. Las funciones de Peergrade, como marcadores y apartados de feedback, aseguran que los alumnos reciben la mejor retroalimentación posible y forman el andamiaje del proceso de feedback con sus compañeros. Al mismo tiempo, los profesores reciben un resumen completo de las entregas, de la retroalimentación y los resultados.

2015

AÑO DE CREACIÓN

9

PAÍSES

¿POR QUÉ SE CREO ESTA INNOVACIÓN?

La retroalimentación entre iguales es un método eficaz para el aprendizaje. Es una manera sencilla y accesible de aprender y desarrollar habilidades que seguirá sirviendo a los alumnos aún mucho tiempo después de finalizar su periodo educativo. Los alumnos aprenden importantes habilidades comunicativas y entrenan su pensamiento crítico por medio del diálogo.

¿CÓMO FUNCIONA LA INNOVACIÓN EN LA PRÁCTICA?

Peergrade brinda a los alumnos una magnífica experiencia de aprendizaje con una retroalimentación más rápida y profunda y les ahorra a los profesores tiempo. Por medio de la evaluación por pares se reduce considerablemente el tiempo dedicado a tediosos procesos de calificación mientras que se incrementa la calidad de la retroalimentación. Al mismo tiempo, este tipo de evaluación es una buena manera de entrenar el pensamiento crítico y adquirir un conocimiento más profundo de la materia. A los profesores, Peergrade les ofrece datos sobre el rendimiento y nivel individual de los alumnos de una clase, incluyendo sus percepciones sobre las categorías de evaluación y la calidad del feedback proporcionado.

¿CÓMO SE HA DIFUNDIDO?

Tras la respuesta recibida de profesores y alumnos, Peergrade ha ido evolucionando hacia una nueva herramienta EdTEch que está disponible gratis en eduflow.com. Entre otros objetivos educativos, Eduflow puede usarse también para el aprendizaje basado en la evaluación por pares y para la evaluación formativa en línea.

INVESTIGACIÓN

Escalabilidad de la muestra revisada por la Academia

Tiene un gran potencial para el uso en distintas etapas de la educación escolar, desde la enseñanza primaria hasta la universidad. Podría ser también una buena herramienta para el desarrollo docente profesional.

Impacto de la muestra revisada por la Academia

Es una herramienta valiosa que puede fomentar competencias importantes más allá de la escuela, como la colaboración, la comunicación, el pensamiento crítico y la autoevaluación. Está diseñada de tal manera que hace que dar feedback a los compañeros sea fácil y significativo.

Revisión de HundrED

Peergrade es una herramienta digital innovadora que ofrece a los profesores una visión general del progreso del alumno, mientras que los alumnos pueden autoevaluar su propio progreso. Dar feedback así como recibirlo son buenas prácticas para apoyar el aprendizaje del alumnado.

Esta innovación EdTech está bien diseñada y es fácil de usar, lo cual facilita la implementación y hace que sea escalable.



VISITE LA PÁGINA WEB



Foto proporcionada por VVOB, la Asociación Flamenca de Cooperación para el Desarrollo y la Asistencia Técnica.

Todo lo que el profesor necesita es conocer a los niños y responder a sus necesidades.

Process-Oriented Child Monitoring (POM)

Vietnam

Monitorear el bienestar y la participación de los niños en clase, identificando a los niños con dificultades de aprendizaje, permite a los profesores de alumnos de edades tempranas reflexionar sobre su modo de enseñar y adaptar sus métodos de enseñanza. Las pruebas empíricas de Vietnam muestran que esto conduce al crecimiento significativo en una amplia gama de ámbitos del desarrollo de los niños, incluyendo los comportamientos que afectan a la salud y el desarrollo socio-emocional.

2016

AÑO DE CREACIÓN

98 740

NIÑOS / USUARIOS

1

PAÍSES

¿POR QUÉ SE CREO ESTA INNOVACIÓN?

El fomento de la enseñanza y el aprendizaje activos es un reto clave en el sistema de la educación infantil (EI; Early Childhood Education- El por sus siglas en inglés) de Vietnam. La práctica docente en ECE permanece la mayoría de las veces centrada en el profesor y muchos maestros de EI fallan a la hora de involucrar activamente y de un modo significativo a sus alumnos, lo cual conduce a resultados de aprendizaje bajos. Los responsables de los centros escolares y de las consejerías de educación no están equipados para proporcionar trayectorias profesionales adecuadas a los maestros.

¿CÓMO FUNCIONA LA INNOVACIÓN EN LA PRÁCTICA?

Process-Oriented Child Monitoring (Monitoreo del niño orientado al proceso, POM)³⁰ es un sistema de evaluación formativa empleado por la Asociación Flamenca de Cooperación para el Desarrollo y la Asistencia Técnica (VVOB) en programas de desarrollo profesional para maestros de EI en Vietnam. Usando baremos de 5 puntos, los profesores de EI observan y evalúan sistemáticamente el «Bienestar» (WB) y la «Participación» (INV), con un simple cuestionario impreso o una herramienta basada en una aplicación. Los profesores identifican en base a esta evaluación a los niños con dificultades de aprendizaje, reflexionan sobre su propia práctica docente y sobre las posibles razones que impiden a los niños aprender y participar de un modo significativo. Los profesores reflexionan tanto individualmente como en equipo, y cuentan con el apoyo de los responsables de los centros escolares así como de los funcionarios de educación. Promueven cambios en la enseñanza para incrementar la WB & INV de los niños usando 8 líneas de actuación basadas en el aprendizaje experiencial. Las pruebas empíricas de 3 provincias de Vietnam muestran que el uso de POM conduce al crecimiento de diferentes ámbitos de desarrollo de los niños, incluyendo los comportamientos que afectan a la salud y el desarrollo socio-emocional.³¹

¿CÓMO SE HA DIFUNDIDO?

POM fue desarrollado en el Centro de Educación Experiencial de la Universidad de Lovaina, Bélgica, y ha sido empleado por VVOB en Vietnam desde 2016. Tras realizarse una prueba en 2016, POM fue implementado inicialmente en 3 provincias de Vietnam como parte del programa de 2017-2021 de VVOB, titulado Mitigando las Barreras de los Niños en el Aprendizaje en Distritos en Desventaja y Étnicamente Diversos, o el programa BaMi, que alcanzó a 2879 profesores y 47 267 niños. Recientemente, la implementación de POM en BaMi ha sido ampliada a 6 provincias adicionales de Vietnam, alcanzando a 104 profesores y 3120 niños.

INVESTIGACIÓN

Escalabilidad de la muestra revisada por la Academia

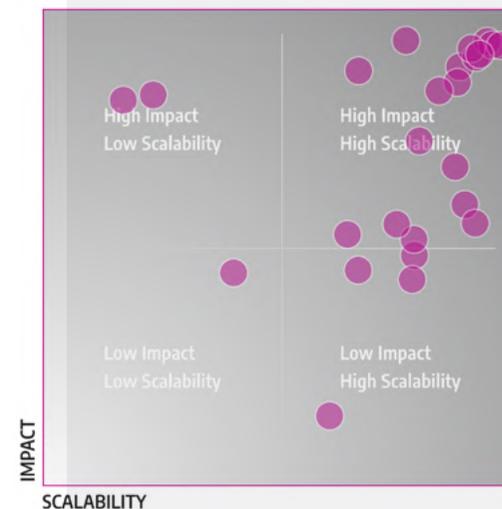
Por medio de la simple práctica docente y el uso de cuestionarios accesibles que pueden ser rellenados rápidamente, esta innovación puede ser adoptada prácticamente por cualquier escuela que esté interesada en cambiar sus perspectivas sobre cómo y qué evaluar.

Impacto de la muestra revisada por la Academia

Una innovación implementada a nivel nacional centrada en la evaluación formativa del bienestar y la involucración de alumnos de edades tempranas es una buena contribución a un nuevo paradigma en la evaluación formativa tal como la conocemos.

Revisión de HundrED

Esta innovación implementada por el equipo de VVOB en Vietnam tiene un impacto extremadamente alto por su estrecha colaboración con escuelas estatales a nivel nacional. La evaluación formativa es una parte importante de este modelo que adapta las prácticas educativas a las necesidades particulares e intereses de los niños, que se convierten en dueños de sus caminos de aprendizaje.



VISITE LA PÁGINA WEB

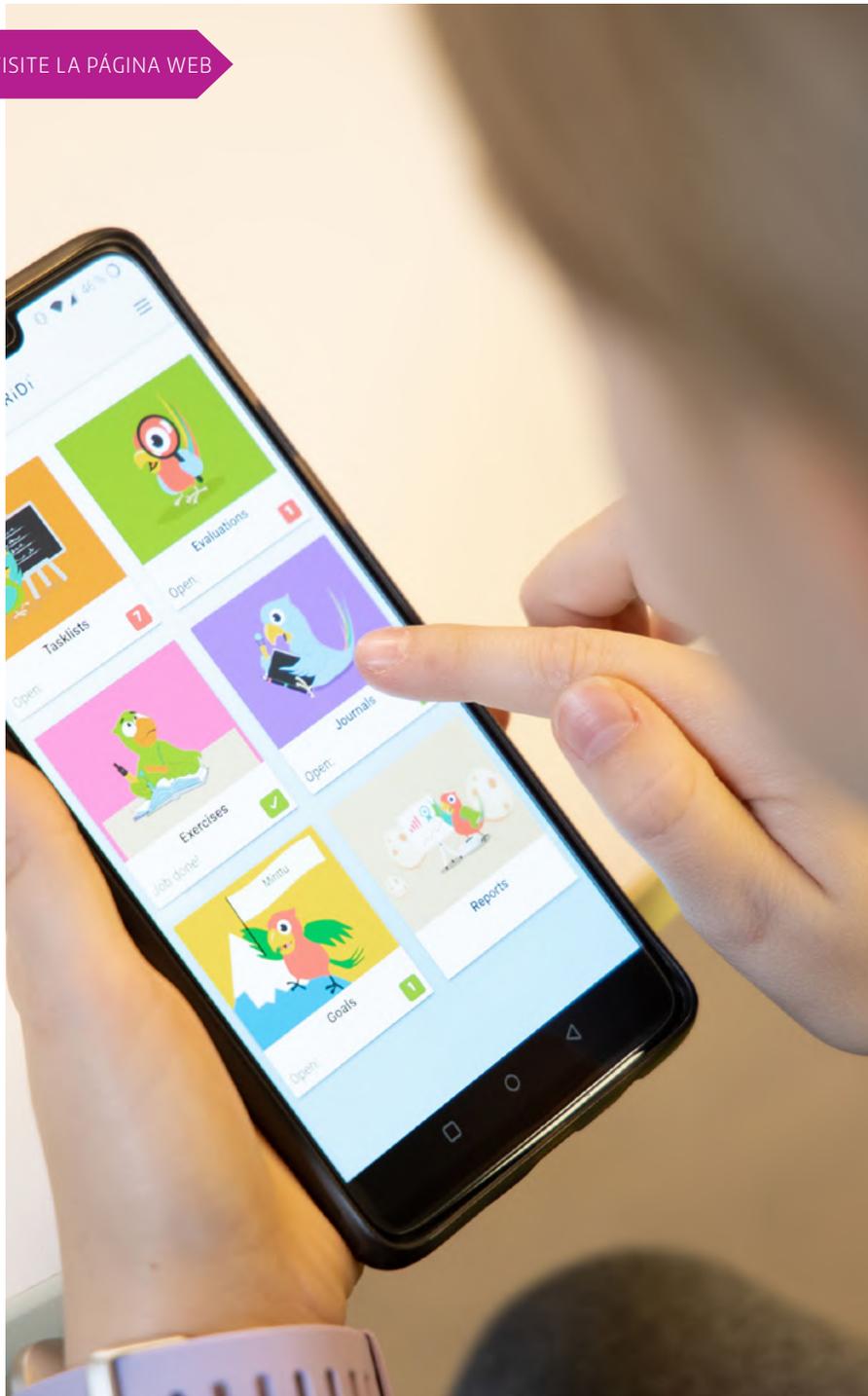


Foto proporcionada por Qridi.

Qridi es una plataforma digital para la evaluación formativa y la analítica, fácil de usar y centrada en el alumnado.

Qridi

Finlandia

Qridi enseña a los alumnos y profesores a considerar el aprendizaje y el progreso tanto en grupos como individualmente. En la plataforma se planifica el aprendizaje y se hace seguimiento de él bajo el asesoramiento del profesor. Asimismo, se fortalecen las futuras competencias y se identifican las aptitudes personales a través de la plataforma. El itinerario de aprendizaje se graba y se hace visible con la ayuda de distintas funcionalidades. Los datos obtenidos sirven de instrumento para el diálogo en el aprendizaje.

2015

AÑO DE CREACIÓN

65 000

NIÑOS / USUARIOS

10

PAÍSES

¿POR QUÉ SE CREO ESTA INNOVACIÓN?

Qridi es una plataforma digital para alumnos y profesores, que ayuda a las escuelas a sostener un nuevo tipo de cultura de evaluación. Qridi fue creada con el objetivo de crear una herramienta de fácil manejo que permitiera a los alumnos planificar y hacer seguimiento de su aprendizaje y que al mismo tiempo les hiciera sentirse motivados e inspirados para aprender.

¿CÓMO FUNCIONA LA INNOVACIÓN EN LA PRÁCTICA?

Desde el inicio, Qridi ha sido desarrollada en estrecha colaboración con profesores y alumnos de escuelas y universidades. Un factor común en todas las herramientas disponibles en Qridi es su enfoque visual, que hace el aprendizaje y el progreso visibles. La descripción que resulta del itinerario de aprendizaje ayuda a los alumnos a comprender mejor su aprendizaje y dirigir sus esfuerzos hacia sus metas. Con Qridi y bajo el asesoramiento de los profesores, los alumnos practican habilidades de autoevaluación y evaluación entre iguales, técnicas de aprendizaje y otras importantes habilidades futuras que ayudan a que cada niño encuentre sus fortalezas. Para el profesor, Qridi es una excelente herramienta para la organización del trabajo, ya que permite guardar y presentar datos con una amplia gama de posibilidades que ayudan a los educadores a dirigir sus esfuerzos a las necesidades. Qridi introduce además para la comunidad de trabajo un lenguaje y principio operativo común, armonizando la cultura de evaluación de la escuela. También hay una interfaz de usuario para la administración, que puede ser empleada por los directores y responsables educativos para implementar distintos programas en sus localidades o escuelas, y hacer así un seguimiento del impacto y progreso a mayor escala. Por otro lado, Qridi promueve la cooperación entre la escuela y los hogares a través de una interfaz independiente desarrollada para las familias.

¿CÓMO SE HA DIFUNDIDO?

Con los desafíos causados por la Pandemia del COVID-19, Qridi demostró ser una excelente herramienta para organizar el aprendizaje a distancia y el nivel de actividad se multiplicó por 30. Se desarrolló una nueva función de tarjetas de tareas, para que los profesores pudieran proporcionar tareas y los aprendices enviar sus recursos.

INVESTIGACIÓN

Escalabilidad de la muestra revisada por la Academia

Es perfectamente aplicable a cualquier estructura, ya que hace un seguimiento del proceso individual, de modo que se puede adaptar a escuelas pequeñas y grandes y distintos grupos de edad. Qridi permite a los profesores adaptarse a las necesidades del alumnado y tiene el potencial de involucrar a todos los participantes.

Impacto de la muestra revisada por la Academia

Qridi es una potente herramienta de evaluación formativa centrada en el alumno. Proporciona distintas funcionalidades usadas esencialmente para el monitoreo sostenible del aprendizaje a fin de mejorar el itinerario de aprendizaje.

Revisión de HundrED

Qridi es una plataforma digital innovadora que ayuda a los aprendices a dirigir su propio progreso en el aprendizaje. Puede ser usada por profesores y otros actores de la educación para apoyar el plan de aprendizaje individual de los alumnos. Su enfoque para

cambiar la cultura de la evaluación general es un aspecto clave de su impacto innovador como herramienta de evaluación formativa.



VISITE LA PÁGINA WEB



Photo fournie par Sapienia.

El poder del aprendizaje lúdico y de la evaluación formativa para fomentar la enseñanza y el aprendizaje.

Sapienia

Brasil

Sapienia es una aplicación lúdica que permite a los alumnos participar en desafíos en torno a la materia, trabajando en la solución de cuestiones y problemas. Las actividades son divertidas, motivan y mejoran el proceso de aprendizaje. Es una herramienta de evaluación formativa para profesores, que ofrece métricas, puntuaciones y seguimientos sencillos y personalizables de los alumnos, con el fin de aumentar la calidad de la enseñanza y del aprendizaje y las estrategias de autorregulación.

2018

AÑO DE CREACIÓN

1 500

NIÑOS / USUARIOS

1

PAÍS

¿POR QUÉ SE CREO ESTA INNOVACIÓN?

Sapientia nació de la necesidad de los maestros de los colegios públicos de superar el reto de mantener a los alumnos motivados y mejorar la evaluación formativa. La solución dio vida a una plataforma que permite: presentar proyectos personales de los alumnos; obtener información de la medición del rendimiento; controlar la progresión de los alumnos; fomentar el juego en clase y crear retos que se ajustan a la Base Nacional Curricular Común de Brasil (BNCC).

¿CÓMO FUNCIONA LA INNOVACIÓN EN LA PRÁCTICA?

En Sapientia, la evaluación formativa se desarrolla por medio de: (1) La presentación de proyectos personales de los alumnos: con informaciones sobre su proyecto de vida personal. El maestro puede conocer así detalles sobre el alumno y diseñar actividades personalizadas. (2) Obtención de métricas de rendimiento: permiten al maestro «cuantificar» y «analizar cualitativamente» la actividad de los alumnos. (3) Revisar el progreso en los estudios por medio del registro y monitoreo de actividades pedagógicas. Tanto los profesores como los alumnos y padres pueden acceder a estos datos.

Sapientia también incluye algunas funciones de gamificación como: (1) Juegos en el aula: La calificación se guarda en el sistema y se crea como premio un ranking de los TOP 7 (los siete mejores alumnos de la clase) motivando a los alumnos por medio de medallas y la posibilidad de batir a un maestro del conocimiento. (2) Retos: el sistema permite al profesor crear desafíos, vinculados a las habilidades normativas y a los itinerarios formativos de BNCC.

¿CÓMO SE HA DIFUNDIDO?

Ya ha sido empleada en exámenes en escuelas de la ciudad de Esperança (BRASIL). Profesores de Matemáticas, Química, Geografía, Lengua Portuguesa, Arte, Historia y Biología han participado a lo largo de los años 2019 y 2020. Durante la Pandemia del COVID-19, la herramienta demostró su eficacia, revelando también el pleno potencial de la plataforma en el aprendizaje a distancia. Ha sido usada hasta ahora por más de 100 profesores y más de 1500 alumnos. Se están desarrollando nuevas funciones, con planes de ampliarse a 10 000 usuarios en 2022.

INVESTIGACIÓN

Escalabilidad de la muestra revisada por la Academia

Puede emplearse en diversas asignaturas y sirve tanto a los profesores como a los alumnos y administradores para examinar distintas habilidades. Esta plataforma puede ser empleada también en la educación a distancia, lo cual hace que sea muy escalable.

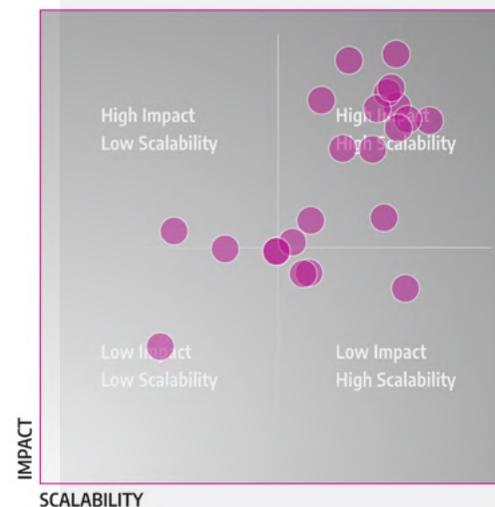
Impacto de la muestra revisada por la Academia

La habilidad de los alumnos para hacer un propio seguimiento de sus logros frente a sus objetivos, las analíticas a gran escala, el sistema lúdico, etc., lo convierten en un proyecto de impacto. La parte más interesante se halla en la confluencia de los aspectos cualitativos y cuantitativos.

Revisión de HundrED

Sapientia combina datos analíticos con elementos de gamificación para crear una plataforma que involucra a los alumnos en los aspectos sociales del aprendizaje así como en su desarrollo. El

alumno es capaz de fijarse sus propios objetivos, lo cual es un aspecto importante de la evaluación formativa. Como herramienta de evaluación formativa, Sapientia permite a los alumnos observar su propio progreso e interactuar con sus compañeros en dinámicas competitivas y colaborativas. Asimismo, proporciona a los profesores datos sobre el progreso de los alumnos en tiempo real.



VISITE LA PÁGINA WEB



Foto proporcionada por Siyavula.

Aprendizaje impulsado por la tecnología.

Siyavula

Sudáfrica

Los ejercicios y libros de texto abiertos y en línea de Siyavula responden a la necesidad de mejorar los resultados en Matemáticas, Física y Química. Diseñada para funcionar en cualquier dispositivo con acceso a Internet, incluso teléfonos móviles de gama baja, esta innovación alcanza a los alumnos de educación secundaria de todas partes.

2012

AÑO DE CREACIÓN

2 000 000

NIÑOS / USUARIOS

3

PAÍSES

¿POR QUÉ SE CREÓ ESTA INNOVACIÓN?

Siyavula es una respuesta al bajo rendimiento en Matemáticas en las escuelas secundarias de África. Análisis de la OCDE (Organización para la Cooperación y el Desarrollo Económicos) han mostrado que el mejoramiento en Matemáticas está estrechamente relacionado con el crecimiento económico. Para que los jóvenes africanos puedan prosperar en el futuro mundo laboral, necesitan tener acceso a intervenciones efectivas y escalables que les abran las puertas a oportunidades posteriores a la educación escolar y a carreras demandadas.

¿CÓMO FUNCIONA LA INNOVACIÓN EN LA PRÁCTICA?

El enfoque de Siyavula fomenta el aprendizaje basado en el dominio, por medio de la retroalimentación adaptativa y la evaluación formativa en una infraestructura móvil existente. Esta iniciativa ofrece acceso a contenidos de una sólida base pedagógica y a instrucciones en clase con ejercicios prácticos de STEM (disciplinas académicas de ciencia, tecnología, ingeniería y matemáticas). Siyavula es un software de primera calidad para la enseñanza de las Matemáticas, Física y Química que perfecciona el aprendizaje del alumno a través de la práctica, basándose en el uso de un banco de preguntas creadas por especialistas en educación. El algoritmo del aprendizaje automático de Siyavula secuencia las preguntas adecuadamente, integrando las últimas investigaciones en ciencia cognitiva y motivación. Se incentiva a los alumnos a hacerse responsables de su propio aprendizaje, a desarrollar un portafolio de sus habilidades STEM y a adquirir habilidades de aprendizaje digital en la escuela secundaria. En la plataforma los alumnos pueden generar un certificado de maestría y conectar su portafolio con una beca, una práctica profesional, una formación complementaria y oportunidades de empleo. La práctica en línea se realiza a través de un dispositivo con acceso a Internet. Las colaboraciones con redes móviles panafricanas permite a los alumnos acceder sin necesidad de tener datos en el móvil.

¿CÓMO SE HA DIFUNDIDO?

Siyavula da a más de dos millones de alumnos de educación secundaria en África acceso a la software de aprendizaje adaptativo y a los libros de texto en línea abiertos, para que puedan desarrollar sus habilidades en Matemáticas y Ciencias, y mejorar su rendimiento escolar. El software presenta para el autoaprendizaje una estructura independiente del currículo, con planes de estudio localizados en Sudáfrica, Nigeria y Ruanda. Como parte de su crecimiento, Siyavula está elaborando el currículo para Uganda y Ghana.

INVESTIGACIÓN

Escalabilidad de la muestra revisada por la Academia

Es muy escalable, ya que ofrece acceso libre/abierto a una red móvil y no requiere que los alumnos dispongan de conexión de datos. Hasta ahora se ajusta al currículo de Matemáticas de 3 países de África, lo cual es esencial para su aceptación por parte del Gobierno y para su alcance.

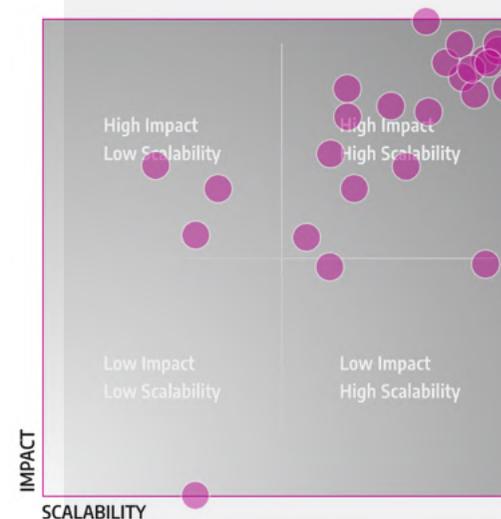
Impacto de la muestra revisada por la Academia

Un enfoque eficaz que ayuda a mejorar el aprendizaje de las matemáticas y el autoestudio estructurado por medio de un software de aprendizaje adaptativo y libros de texto en línea abiertos. El análisis continuo de datos, la evaluación de la experiencia de los aprendices y la evaluación externa garantizan la calidad del enfoque.

Revisión de HundrED

Siyavula es una excelente plataforma digital que permite a los alumnos acceder a contenidos de STEM y realizar ejercicios

prácticos para perfeccionar sus habilidades. La retroalimentación inmediata que esta herramienta ofrece ayuda a los alumnos a adaptar su camino de aprendizaje y a convertirse en participantes activos de su evaluación. La plataforma les ofrece también la posibilidad de fijarse sus propios objetivos y definir los pasos para alcanzar su propio potencial.



VISITE LA PÁGINA WEB

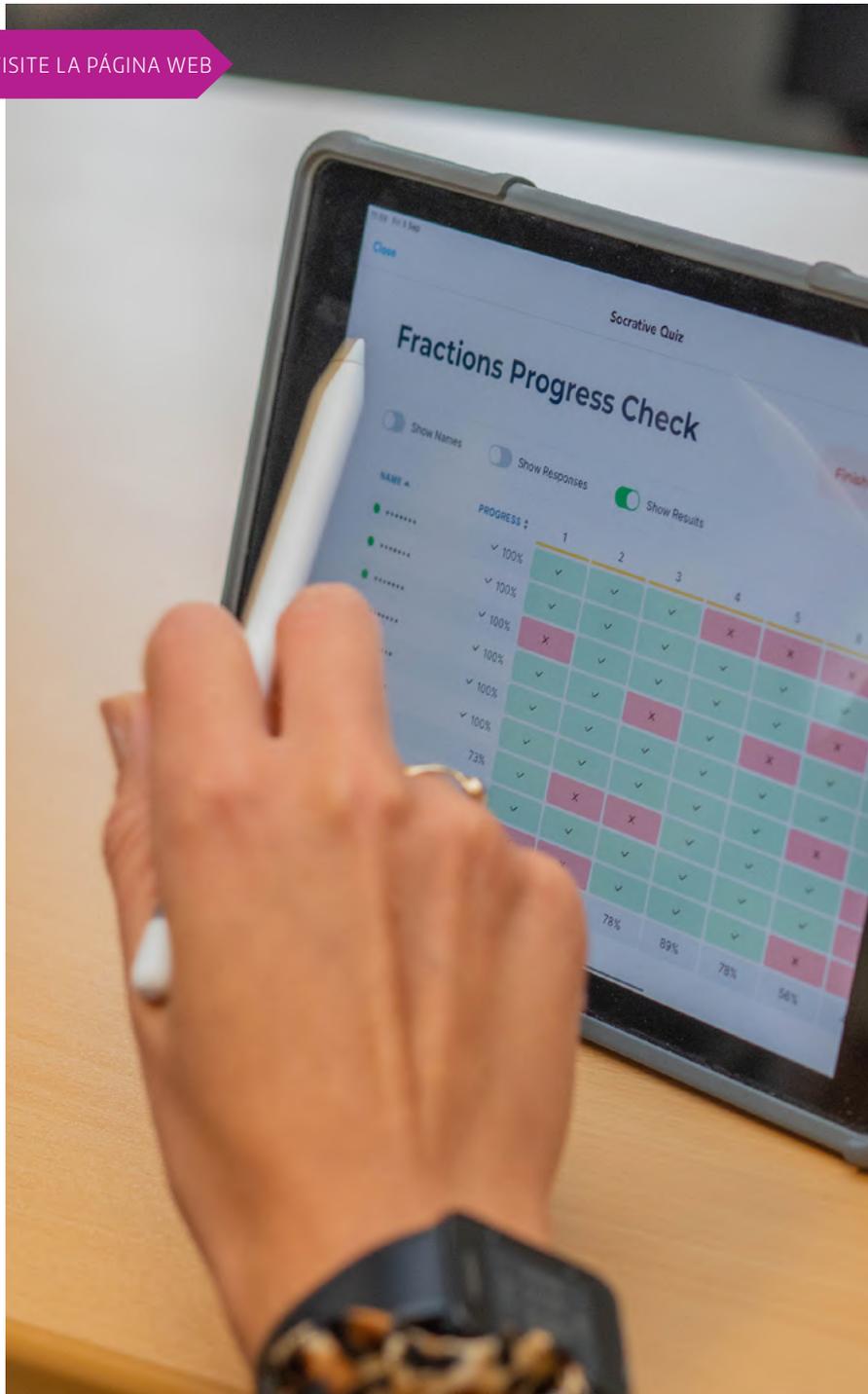


Foto proporcionada por Socrative.

Tu aplicación para la diversión, la participación efectiva y la evaluación improvisada en el aula.

Socrative

Canadá

Socrative es una aplicación para el aula que sirve para realizar evaluaciones formativas y sumativas y que permite a los profesores realizar cuestionarios y calificar desde cualquier dispositivo al ritmo del aprendizaje. Con esta herramienta los profesores pueden analizar la comprensión del alumno a través de actividades preparadas o preguntas improvisadas con informes a tiempo real que visualizan el aprendizaje.

2010

AÑO DE CREACIÓN

2 000 000

NIÑOS / USUARIOS

20

PAÍSES

¿POR QUÉ SE CREÓ ESTA INNOVACIÓN?

Las evaluaciones formativas resultan más efectivas cuando se realizan de una manera rápida, divertida y, sobre todo, proporcionando una perspectiva útil del progreso de los alumnos. Socrative se creó para visualizar el aprendizaje del alumno y equipar a los profesores de la mejor manera con la información que necesitan para detectar necesidades de aprendizaje.

¿CÓMO FUNCIONA LA INNOVACIÓN EN LA PRÁCTICA?

Scorative ofrece cuestionarios, encuestas, actividades de equipo y contenidos de educadores de todo el mundo, –una herramienta de evaluación multifuncional y de fácil manejo–. Los profesores pueden ver las respuestas de la evaluación de cada estudiante, ya que aparecen en la pantalla a tiempo real. Estos resultados a tiempo real permiten a los profesores identificar mejor las necesidades de sus clases. Los docentes pueden entregar a cada alumno un informe automatizado, que les ayuda a reflexionar sobre su aprendizaje e ir mejorando. En 2018, Socrative fue adquirido por Showbie, la plataforma híbrida de aprendizaje para procesos de trabajo en el aula y retroalimentación personalizada. Este cambio condujo a una fuerte integración entre las aplicaciones, permitiendo presentar un quiz de Socrative muy fácilmente desde Showbie y compartir informes de evaluación de Socrative en Showbie, así como distribuirlos a los alumnos y emplear valiosas herramientas de anotación para una retroalimentación y reflexión precisas con el fin de profundizar en el aprendizaje. Socrative también ofrece funciones singulares que ayudan a ahorrar tiempo, incluyendo la posibilidad de compartir cuestionarios entre los profesores, así como la opción de crear cartas de salida al final de la clase para recoger feedback y formarse una idea de la comprensión de los alumnos sobre la lección del día, para poder detectar déficits y corregirlos cuando surgen. Por último, ayuda a incrementar la participación de los alumnos a través de actividades divertidas que involucran a toda la clase en procesos de aprendizaje colaborativos, usando la popular función Space Race.

¿CÓMO SE HA DIFUNDIDO?

Socrative es una herramienta extremadamente popular para la evaluación formativa y sumativa, usada por millones de educadores de todo el mundo. Con las actualizaciones y funciones nuevas que se agregan regularmente a la plataforma, se ha convertido en LA aplicación de aula para la evaluación de la comprensión del alumno y el aprendizaje visualizado. Socrative también tiene un equipo de educadores, cuyo papel es el de apoyar constantemente el éxito de Socrative en escuelas de todo el mundo.

INVESTIGACIÓN

Escalabilidad de la muestra revisada por la Academia

La puntuación de la escalabilidad es alta, porque puede ser aplicada en cualquier nivel de la educación a fin de realizar evaluaciones formativas.

Impacto de la muestra revisada por la Academia

Esta innovación tiene una puntuación alta en el impacto, debido al fácil manejo que ofrece para realizar cuestionarios y siendo este un aspecto importante en la evaluación formativa. La realización de cuestionarios en el aula puede ser realmente fácil con Socrative y mejorar la evaluación formativa.

Revisión de HundrED

Socrative permite a los profesores crear y modificar el contenido en la plataforma, facilitando la adaptación flexible de la enseñanza a la comprensión actual de los alumnos. La posibilidad de crear y compartir cuestionarios y cartas de salida ayuda a los profesores a obtener una perspectiva a tiempo real de la comprensión del alumno.



VISITE LA PÁGINA WEB



Foto proporcionada por El Proyecto Modern Classroom.

Capacitamos a los educadores para satisfacer las necesidades de cada alumno.

El Proyecto Modern Classroom

Estados Unidos

El Proyecto Modern Classroom capacita a los educadores para crear clases que satisfacen las necesidades de cada alumno. La iniciativa lidera un movimiento de educadores en la implementación de un modelo didáctico basado en el propio ritmo y dominio, que aprovecha la tecnología para fomentar la comunicación humana, el aprendizaje auténtico y el crecimiento socio-afectivo.

2018

AÑO DE CREACIÓN

40 000

NIÑOS / USUARIOS

145

PAÍSES

¿POR QUÉ SE CREÓ ESTA INNOVACIÓN?

El modelo «talla única» falla a la hora de satisfacer las necesidades de cada alumno. El Proyecto Modern Classroom lo sustituye por un modelo de instrucción respaldado por la investigación, que ayuda a los profesores a fomentar con la ayuda de la tecnología la comunicación humana, el aprendizaje auténtico y el crecimiento socio-afectivo.

¿CÓMO FUNCIONA LA INNOVACIÓN EN LA PRÁCTICA?

El Proyecto Modern Classroom ha desarrollado un modelo de enseñanza adaptable y respaldado por la investigación que se basa en tres principios básicos:

1. Enseñanza combinada: Los alumnos acceden a los contenidos a través de lecciones en vídeo de alta calidad. Los profesores aprenden a crear estos contenidos.
2. Estructura basada en el propio ritmo: Los alumnos aprenden a su propio ritmo en cada unidad de estudio.
3. Calificaciones basadas en la maestría: Los alumnos avanzan de lección en lección solo si han demostrado que realmente dominan los contenidos del curso.

En este contexto, los profesores recogen continuamente datos de las evaluaciones formativas. Al final de cada lección, los profesores les proporcionan a los alumnos una «evaluación de maestría» formativa, que evalúa lo que entiende cada alumno y lo que no entiende. Estos datos se emplean para adaptar la enseñanza a las necesidades de cada uno. Aparte de esto, se ofrece un curso online abierto y un Programa de Tutorías Virtuales. A través de estos los educadores que están experimentados en el uso del modelo de Modern Classroom pueden entrenar a otros profesores a aplicar en sus prácticas docentes este método de evaluación formativa, para asegurar que en todas las aulas se responde a lo que el niño necesita y sabe.

¿CÓMO SE HA DIFUNDIDO?

El movimiento de Modern Classrooms comenzó en 2018 con 8 profesores del área de Washington D.C. Desde entonces, más de 40 000 educadores de más de 140 países han participado en sus cursos en línea gratuitos (learn.modernclassrooms.org) y cerca de 6000 educadores han sido capacitados a través del Programa de Tutoría Virtual. Los investigadores universitarios encuestaron a profesores y alumnos que utilizan el modelo de Modern Classrooms y recibieron «una respuesta inmensamente positiva» al enfoque. El movimiento de Modern Classroom continúa creciendo día a día, a medida que los educadores en todo el mundo buscan caminos para responder a las necesidades individuales de los alumnos.

INVESTIGACIÓN

Escalabilidad de la muestra revisada por la Academia

La estructura personalizada, las instrucciones combinadas y el sistema de calificación basado en la maestría podrían demostrar una alta escalabilidad. Además, se ofrece una formación gratuita y se apoya a los profesores que van a ayudar a otros profesores y alumnos por igual.

Impacto de la muestra revisada por la Academia

Esta innovación tiene un impacto porque ofrece un entorno de aprendizaje que puede ajustarse flexiblemente a las necesidades individuales de los alumnos y porque fomenta la independencia y permite a los profesores desempeñar por medio de los materiales un papel activo en la formación de sus alumnos.

Revisión de HundrED

El Proyecto Modern Classroom es un método de evaluación formativa muy innovador que puede ser implementado con

muy pocos recursos.

Los alumnos realizan su trabajo a su propio ritmo a través de una estructura de aprendizaje combinado y proporcionan así a los profesores más tiempo en el aula para trabajar individualmente con ellos. Tanto la instrucción como la evaluación se llevan a cabo de un modo diferenciado, según el propio progreso de los alumnos.



VISITE LA PÁGINA WEB



Foto proporcionada por WestEd's Formative Insights.

Reimagina el papel del alumno en la evaluación para mejorar la autonomía, fomentar el aprendizaje y promover la equidad.

WestEd's Formative Insights

Estados Unidos

El equipo de WestEd's Formative Insights lidera un aprendizaje profesional transformador y escalable con profesores, directores y actores políticos. Arraigado en la investigación actual, esta iniciativa hace posible un cambio significativo en el papel del alumno, ayudando a profesores y directores a fortalecer las habilidades de autorregulación de los alumnos y a desarrollar sistemas que sostienen el aprendizaje profundo.

2009

AÑO DE CREACIÓN

7 500

NIÑOS / USUARIOS

2

PAÍSES

¿POR QUÉ SE CREÓ ESTA INNOVACIÓN?

La equidad necesita de la autonomía de los aprendices, la cual se hace palpable cuando estos adquieren habilidades de autorregulación y metacognición. La evaluación formativa ayuda, más que cualquier otra estrategia, a fortalecer estas habilidades en la enseñanza diaria. Para alcanzar los objetivos de equidad, hace falta desarrollar un modo de fomentar la evaluación formativa, que les permita a los alumnos, profesores y líderes adquirir habilidades para fortalecer el aprendizaje, la autonomía y equidad.

¿CÓMO FUNCIONA LA INNOVACIÓN EN LA PRÁCTICA?

WEstEd está especializado en el desarrollo de un aprendizaje profesional transformador a través de la evaluación formativa a escala. Ha conseguido escalar a través de un aprendizaje profesional innovador que sitúa el aprendizaje de adultos en contextos locales, usando ciclos de aplicación y reflexión arraigados en la práctica docente actual. El aprendizaje para líderes aborda cambios culturales y cambios a nivel de sistema para incrementar la autonomía del profesor y del alumno. Los cursos avanzados se centran en la retroalimentación entre compañeros, en las que los docentes reflexionan sobre las lecciones actuales para consolidar el uso por parte de los alumnos de la evidencia y guiar su aprendizaje.

Los datos de una amplia gama de cursos de WestEd reflejan cambios significantes en los papeles del profesor y del alumno, incluyendo mejoras en el uso de pruebas y retroalimentación y en el aprendizaje entre compañeros. En 2020, un estudio arbitrado examinó los resultados de una encuesta realizada a 1200 profesores y 24 000 alumnos que participaban en el aprendizaje profesional online de WEstEd, demostrando que el uso incrementado de la evaluación formativa conducía a una autorregulación incrementada de los alumnos.

¿CÓMO SE HA DIFUNDIDO?

Con el apoyo vital de fundaciones, y por medio del diálogo continuo con redes nacionales, el equipo de WestEd cambió su enfoque de la evaluación formativa como conjunto de habilidades técnicas a la evaluación formativa como práctica docente esencial para fortalecer el papel del alumno a fin de fomentar la equidad. WestEd ha difundido su trabajo por medio de la participación en redes regionales y nacionales, iniciativas a nivel estatal, y colaboraciones de distrito. De estas relaciones han surgido nuevas oportunidades para la construcción de un campo de conocimiento, reuniendo a alumnos, profesores, líderes y actores políticos que fundamentan este trabajo. Estos múltiples puntos de entrada permiten a los colaboradores explorar los cambios en la enseñanza, las prácticas culturales y los cambios en la política y hacer que la evaluación formativa se convierta en una estrategia de equidad esencial.

INVESTIGACIÓN

Escalabilidad de la muestra revisada por la Academia

Se basa en un marco bien diseñado y estructurado en el que los resultados de la autoevaluación de los alumnos y profesores miden el cambio en relación a la identidad del alumno, la cultura de aprendizaje, la evaluación formativa y la organización del alumno.

Impacto de la muestra revisada por la Academia

El enfoque de WestEd hacia el fomento de la capacidad de los profesores para aprovechar el potencial de la evaluación formativa con el objetivo final de fortalecer la autonomía del alumno es excepcional y algo a lo que todas las escuelas y educadores deberían aspirar.

Revisión de HundrED

El enfoque de WestEd en la autonomía del alumno sitúa al niño en el centro del proceso de aprendizaje. Los profesores, los colegios y distritos reciben un amplio apoyo para modificar sus prácticas de acuerdo con la evaluación formativa. Asimismo, WestEd está desarrollando un estudio basado en la implementación de la práctica de la evaluación formativa en los colegios.



Capítulo 5: **Reflexiones y conclusiones**

El desarrollo y la difusión de las innovaciones por parte de los innovadores seleccionados para este Spotlight refleja que se ha llevado a cabo un enorme trabajo de reflexión y aprendizaje iterativo sobre cómo poner en práctica la evaluación formativa. Los métodos, herramientas y procesos de evaluación formativa que han desarrollado van más allá de estrategias de implementación técnica. Es evidente que estas innovaciones han sido desarrolladas prestando atención a las posibilidades del papel de la evaluación en contextos educativos y a los amplios potenciales para los objetivos y metas de la educación en un nivel más amplio.

Para este informe hemos entrevistado a los innovadores seleccionados para comprender más profundamente sus perspectivas sobre la evaluación formativa. El equipo de investigación se juntó (virtualmente) con cada innovador y los miembros de su equipo para dialogar sobre sus perspectivas sobre la evaluación formativa y sus expectativas para la continuación de su trabajo en el futuro. Reunimos sus voces y experiencias en este informe, compartiendo sus visiones, con la esperanza de que brinden un panorama más amplio sobre el enfoque de la evaluación formativa en las aulas de todo el mundo.

Hemos sintetizado los temas de nuestros diálogos con los innovadores y presentamos aquí algunas partes que invitan a una reflexión más profunda sobre estos temas. Muchos de estos innovadores son o han sido educadores en el aula.



Foto realizada por Jussi Hellsten, Helsinki, 2019.

A través de estas innovaciones, esperan poder compartir los métodos de evaluación formativa desarrollados e implementados en sus propias aulas. También reflexionamos sobre algunos de los desafíos compartidos en los distintos contextos, así como sobre los enfoques compartidos, a fin de comprender por qué las aulas necesitan la evaluación formativa. Una preocupación compartida por estos innovadores es que los alumnos puedan darle sentido a su educación.

En esta sección, presentamos algunas reflexiones basadas en la sabiduría de estos innovadores.

«Las personas aprenden sobre la base de sus conocimientos ya adquiridos. Creemos que la evaluación formativa refleja este hecho, y es una de las razones por las que su aplicación puede ser tan decisiva en las escuelas. Si los profesores conocen realmente bien a sus alumnos, si están abiertos a escuchar atentamente cómo los alumnos exploran ideas y si son capaces de hacer a los alumnos retomar los conceptos clave del currículo, este es el marco que nos permite comprender cómo se aprende. En nuestro trabajo, cuándo reflexionamos sobre cómo aprenden las personas en la evaluación formativa, podríamos decir que el aprendizaje es un proceso continuo arraigado en el entendimiento, la observación y el sentido que se le da a la evidencia. Así que se trata de comprender cuál es la evidencia del aprendizaje, cómo interpretamos esa evidencia basada en un determinado sistema, y cómo ayudamos a las personas a dar el siguiente paso.»

– **NANCY GERZON**

[Directora del Proyecto Formative Insights en WestEd](#)

La cultura de evaluación tiene importancia

El papel de la evaluación en el aprendizaje intercede en las maneras de concebir y poner en práctica la evaluación formativa. Es decir, en los lugares donde la evaluación tiene esencialmente repercusiones académicas, las evaluaciones sumativas sirven sobre todo a las escuelas y responsables de tomar decisiones, en lugar de ayudar a los alumnos en su proceso de aprendizaje o apoyar el desarrollo de la práctica docente.

«La mentalidad de los profesores está cambiando. No se trata de formarse una idea del potencial del alumno, sino más bien de comprender dónde se sitúa en su aprendizaje. Porque si sabes dónde se encuentran los alumnos, puedes llevarlos adónde quieras que vayan. Hay que comprender que este proceso toma su tiempo, y es ahí dónde el colectivo de los profesores tiene el potencial de actuar. Esto ha sido muy importante para nuestra innovación, porque el profesor puede ver desde el primer día los datos y comprender dónde se sitúan los alumnos y esto conduce a un enorme cambio de mentalidad.»

– AKANKSHA AGARWAL

iec, parte de Navigated Learning Collaborative, India



Foto proporcionada por Classtime.

La actividad docente tiene importancia

La evaluación formativa puede realmente ser apoyada con modelos, prácticas y herramientas. Las cartas de salida, un aprendizaje personalizado e individual y diálogos individuales con alumnos para fijar metas son ejemplos de práctica que pueden ayudar a implementar la evaluación formativa. Además, las herramientas como las analíticas en tiempo real, los datos longitudinales agregados sobre el rendimiento de los alumnos y los diarios pueden ayudar a los maestros y alumnos. En ambos casos, la práctica docente es fundamental para la evaluación formativa, porque el profesor determina cómo se van a emplear los datos de la evaluación como prueba del aprendizaje. El docente puede decidir el ritmo de las lecciones, posibilitar la repetición de exámenes y permitir a los alumnos adelantarse o revisar conceptos. El criterio de los profesores es clave, y requiere un nivel de profesionalismo y autonomía que se consigue concediendo tiempo para una didáctica diferenciada.

«Si enseñamos a los profesores a implementar los baremos en el aula, y a evaluar el bienestar y la participación de los alumnos, al final también acabamos creando profesores más reflexivos y atentos en el aula. La evaluación formativa se convierte en una práctica habitual, porque el bienestar y la participación del niño es algo que no se puede medir con una sola mirada.»

– **KELSEY ANNE CARLTON**

[Asesora de Educación Estratégica, VVOB](#)

[Process-oriented child monitoring \(POM\) en la educación primaria](#)

«El recurso más preciado que tenemos en la educación es el tiempo del profesor. Necesitamos reorientar el entorno del aula para asegurar que los profesores puedan maximizar su tiempo en debates 1-1 y en grupos pequeños. Para conseguir esto, los educadores necesitan tener acceso continuo a datos formativos y emplearlos para determinar con qué alumnos deberían trabajar más y qué tipo de apoyo necesitan.»

– **KAREEM FARAH**

[Cofundador y director general de Modern Classrooms](#)

La evaluación formativa puede aumentar la motivación del alumno

Para muchos de los innovadores, la evaluación formativa se convirtió en parte de la conversación al intentar dar respuesta a la pregunta de cómo se puede fomentar la motivación del alumno.

Si se les ofrece a los alumnos un acceso más completo a los datos seleccionados sobre su progreso para que puedan encaminarse hacia las metas de aprendizaje, se fomenta su compromiso con el aprendizaje. Si los alumnos reciben más información sobre su aprendizaje y se les guía para que sepan interpretar estos datos, se da lugar a un cambio de poder fundamental en el aula. Los profesores dejan de ser los únicos poseedores tanto de los conocimientos sobre la materia como de los medios para evaluar el aprendizaje de un modo razonable. Los alumnos son capaces de reflexionar sobre sus propios procesos de aprendizaje, de fijarse sus propias metas y formarse su propia idea del mundo por medio del diálogo y la colaboración con los profesores y compañeros. Estos datos pueden ayudar a los alumnos a elegir su manera de comprometerse con el proceso de aprendizaje, influir en las decisiones pedagógicas del profesor y ayudarles a desarrollar sus propias opiniones fundadas sobre los contenidos y el proceso de aprendizaje. Tal compromiso con el aprendizaje ayuda a desarrollar la autonomía del alumno.

Por otra parte, cuando los profesores y los alumnos crean conjuntamente informaciones sobre su proceso de aprendizaje, esto puede ayudar a los alumnos a desarrollar su capacidad de autorreflexión. La capacidad del alumno para comprenderse a sí mismo, para expresar su propia identidad y ejercitar la autoconciencia son habilidades importantes a lo largo de la vida.

«Uno de los cambios que hemos podido observar en el comportamiento de los alumnos durante el desarrollo de este proyecto es que ya no tienen miedo a recibir retroalimentación de sus profesores. No tienen miedo a obtener una mala nota. Participan más, si les surgen preguntas simplemente se dirigen a sus profesores y les preguntan a fin de mejorar su aprendizaje. Esto es lo que podemos observar en los alumnos, pero también recibimos respuestas de los padres. Al principio, fue muy difícil para los padres aceptar el nuevo sistema de evaluación y estaban totalmente en contra. Y ahora entienden la idea de la evaluación, entienden que realmente ayuda a los alumnos. Pienso que la cultura de la evaluación formativa está cambiando en Kazajstán para mejor.»

– SAULE SOLTANGAZINA

Directora del Departamento de Evaluación basada en Criterios en el Centro de Medidas Pedagógicas de AEO, Escuelas Intelectuales de Nazarbayev



Foto realizada por Jussi Hellsten, Helsinki, 2019.

«Intentamos fomentar la autonomía lo máximo posible, y crear vínculos tangibles para la motivación. En la escuela secundaria, en muchos contextos, los alumnos tienen niveles muy bajos de motivación y de expectativas porque les falta una orientación profesional, sus padres no fueron a la universidad, etc. Así que nadie les asesora sobre lo que pueden hacer si sacan buenas notas en Matemáticas, sobre cómo solicitar un puesto para una práctica profesional, becas, trabajos. Para fomentar la autonomía, intentamos emplear prácticas basadas en la maestría vinculadas a un marco motivacional integral, e intentar hacer que los aprendices elijan sus metas. Queremos que los alumnos comprendan que las metas fijadas en la plataforma son tangibles y que están vinculadas a oportunidades del mundo real a través de la misma plataforma. Que los datos obtenidos en la evaluación formativa son un componente crucial. Se fijan sus objetivos para alcanzar determinadas metas, hacen un seguimiento de su progreso, crean un portafolio, y cuando deciden optar por determinados colaboradores, esa información se comparte automáticamente con esos colaboradores.»

– **MARK HORNER**

Director general de Siyavula Education.

«Un director dijo que es fantástico cuando los niños saben adónde se encaminan, de modo que realmente centran su mente y su energía en llegar allí. Cuando los objetivos están muy claros y pueden ver las competencias ante sí, y pueden ver el itinerario que necesitan recorrer para alcanzar el nivel apropiado para su edad, entonces trabajan.»

– **SNORRE WESTGAARD**

Director general de Humana People to People India

«Al inicio de este año cuando estábamos preparando a los alumnos para el examen de evaluación de Literatura, incrementamos la enseñanza que les estábamos dando al principio. Pero lo que realmente averiguamos utilizando esta metodología (retroalimentación entre compañeros por medio del juicio comparativo) es que en realidad no era necesario darles tanta instrucción, porque a través de sus compañeros los alumnos estaban viendo lo que es calidad, sin que fuera necesario que nosotros (los profesores) dijéramos mucho al respecto. Porque podían verlo: «¡Oh! Aquel alumno está empleando un recurso literario y está citando fuentes de una manera que resulta mucho más eficaz que la mía. ¡Quiero probarlo la próxima vez! Y realmente no hizo falta que nosotros (los profesores) dijéramos nada, ¡fue maravilloso!. Mejoraron mucho a lo largo del camino, y la mayor parte por su propia cuenta.»

– **ERIK BRANDT**

Profesor de la Harding High School en San Pablo, Minnesota

La evaluación formativa puede mejorar la enseñanza

Todos los innovadores que han desarrollado herramientas han remarcado que es el profesor el que desempeña el papel clave a la hora de implementar estas innovaciones con éxito. Si los profesores tienen buenos datos e información que les permiten ver dónde se sitúan los alumnos, esta información puede ayudarles a adaptar su enseñanza. Estas innovaciones también pueden fomentar el diálogo entre el profesor y el alumno sobre cómo se está desarrollando el aprendizaje.

La evaluación formativa también puede ayudar a los profesores a ofrecer una enseñanza diferenciada según las necesidades de los aprendices. Muchas de las innovaciones seleccionadas se crearon a fin de abordar la significativa carga de trabajo ligada a la diferenciación y los planes de formación individualizados de los profesores con clases grandes o con muchas clases a lo largo de la jornada escolar.

«Nuestro sistema no sustituye lo que hace el profesor, sino que más bien le proporciona los datos que le permiten hacer que su enseñanza sea efectiva, para saber dónde se encuentra cada alumno y planificar su instrucción y retroalimentación de acuerdo con ello.»

– **LAURA MARINESCO**

[Directora de ventas y marketing de Maths Pathway](#)

«Classtime puede provocar un cambio en la relación entre el profesor y el alumno en el sentido de que incrementa la interacción. El profesor no da retroalimentación directamente, porque esta proviene del sistema, de manera que puede estar hombro con hombro con el niño y hablar con él sobre los resultados, reconociendo el progreso de los alumnos y fomentando el diálogo alrededor de las estrategias de aprendizaje.»

– **JAN RIHAK**

[Fundador y director general de Classtime](#)



Foto realizada por Jussi Hellsten, Helsinki, 2019.

Beneficios de la tecnología

Una pieza clave de la evaluación formativa es la creación y recopilación de datos sobre el aprendizaje de los alumnos: dónde están respecto a su aprendizaje, dónde han estado y adónde quieren ir. Además de ayudar a los profesores, alumnos e incluso a los padres a hacer visible la trayectoria de aprendizaje del niño a lo largo del tiempo, la evaluación formativa puede ayudar a los profesores a comprender mejor el ritmo del progreso individual de cada alumno. No se aprende siempre a un ritmo constante y lineal. La comprensión a veces progresa a pasos agigantados y otras veces tras largas rumias.

Las tecnologías aplicadas a la evaluación formativa pueden servir de herramienta para proporcionar una retroalimentación longitudinal y en tiempo real sobre el aprendizaje de los alumnos, permitiendo que estos reciban respuestas y ejercicios adaptados a su nivel.

7 de las 14 innovaciones de esta recopilación son herramientas de Edtech, y el resto de las innovaciones seleccionadas también hacen uso de la tecnología, aunque de forma menos directa. Las herramientas digitales han demostrado su eficacia en el seguimiento de los caminos de aprendizaje de los alumnos. Muchas de estas innovaciones de EdTEch también incorporan prácticas activas, que permiten a los alumnos recibir una retroalimentación inmediata sobre su aprendizaje y centrarse en aquellas áreas en las que necesitan más apoyo.

Las tecnologías de evaluación formativa también han ido evolucionando como respuesta a la necesidad de aminorar la carga y el volumen de trabajo que pesa sobre los profesores a la hora de hacer un seguimiento del aprendizaje y progreso individualizado de los alumnos. La tecnología puede hacer que el proceso de documentación sea más fácil tanto para el profesor como para el alumnado, pues por medio de ella el profesor tiene más tiempo a su disposición y puede centrarse en adaptar su pedagogía y dialogar con los alumnos.

«Combinado con elementos de gamificación, este método de evaluación formativa puede brindar tanto al profesor como al alumno una forma de comprender el progreso de los alumnos en una línea de tiempo. Si el alumno ha sido creativo o el profesor se da cuenta de que el alumno ha participado más, estos son aspectos que no se pueden medir con un simple examen tradicional. En Sapiencia, nos planteamos cómo se pueden desarrollar esas pequeñas competencias sociales. Cuando los alumnos tienen un perfil más completo, el profesor puede obtener una visión más holística y humanizada del alumno.»

– **ROBERTO NASCIMENTO**

[Equipo técnico, Sapiencia](#)

«(En Finlandia) muchas personas tienen la convicción de que la evaluación formativa es importante y que en el futuro será necesario que tengas toda la información en el móvil de tu bolsillo. Y mucha gente comprende que se necesitan habilidades del siglo XXI, y que por tanto se necesita enseñarlas. Pero en la práctica los profesores no tienen las herramientas para ello. Se trata de encontrar formas de llevar a cabo la autoevaluación de un modo práctico. Si tienes una herramienta digital para ello, no tienes pilas de papel. Las pilas de papel son una buena herramienta, pero ¿cómo miras los datos y cómo resuelves el problema de mostrar el impacto? Pues es aquí donde Qridi ofrece una solución práctica.»

– **JUHANI KATAJAMÄKI**

[Ventas Internacionales y Aprendizaje en Qridi](#)

«Cualquier tecnología que no sea simple y segura no se usará. Por ello, es esta una gran prioridad, en cuanto al empleo de tecnología en el aula. Es fácil crear algo complicado, pero nuestro equipo se esfuerza mucho por simplificar las herramientas de Showbie y Socrative para asegurar que la simplicidad y seguridad tengan siempre prioridad, haciendo su manejo fácil para los educadores y aprendices.»

– **ABDUL CHOCHAN**

[VP de Aprendizaje en Showbie](#)



Foto proporcionada por Classtime.

Escalabilidad

Muchos innovadores están de acuerdo en que la forma más efectiva de expandir su innovación a nuevos contextos es de abajo hacia arriba. Es decir, cuando un profesor utiliza una aplicación, una práctica docente o un marco de evaluación y ve resultados positivos, suele presentárselo a sus compañeros docentes. Si están todos convencidos de que la innovación tiene un impacto, se la recomendarán a sus directores, distritos y otras partes interesadas. Es así como estas innovaciones han escalado de manera más efectiva.

«Escalamos Classtime por medio de un enfoque de base, trabajando con colegios y averiguando qué necesitan los profesores. Incorporar el feedback de los profesores al producto y escuchar lo que desean es crucial. Y tenemos esta manera de crecer de abajo arriba, básicamente un profesor lo prueba y entonces crece y se multiplica por medio de otros profesores.»

– JAN RIHAK

Fundador y director general de Classtime

Conclusión

Este informe reúne las distintas perspectivas y enfoques de 14 innovaciones de evaluación formativa de 12 países de todo el mundo, mostrando las diversas necesidades que han promovido la creación de estas prácticas innovadoras. A pesar de haber claras diferencias en el modo de aproximarse a la evaluación formativa o de implementarla en los distintos contextos, la idea común que une todas estas innovaciones es la convicción de que la evaluación formativa puede ser una herramienta poderosa para el aprendizaje. La evaluación formativa contribuye a la mejora general de la calidad de la educación, a medida que los alumnos desarrollan habilidades de autorregulación, incrementándose su autonomía y fomentando su motivación. A través de la creación de bucles de retroalimentación se apoya la autorreflexión de los alumnos y maestros sobre su camino de aprendizaje y se crean entornos en los que se les concede espacio a los errores, los cuales fomentan el aprendizaje y el crecimiento.



Foto realizada por Markus Kontiainen, Helsinki, 2016.

¿Quiere organizar un Spotlight con HundrED?

Los Spotlights de HundrED ofrecen oportunidades únicas para alcanzar una visión profunda de las innovaciones educativas que se están produciendo, o bien en un área de educación específica como la alfabetización o sostenibilidad, o bien en una determinada zona geográfica como, por ejemplo, la India o Londres. Los Spotlights de HundrED son organizados por HundrED y un colaborador de Spotlight. Seleccionamos juntos la localidad o el tema central y alentamos la presentación de solicitudes de innovadores para ese Spotlight. Se realizará una investigación conjunta y exhaustiva sobre las investigaciones y 10-20 serán seleccionadas por HundrED, por colaboradores y un consejo asesor. Las innovaciones de Spotlight se presentarán y compartirán en la plataforma de HundrED.

Los Spotlights de HundrED se realizan sin fines de lucro, pero dependen de la financiación de colaboradores de Spotlight. Si está interesado en convertirse en un colaborador de Spotlight de HundrED, por favor, contáctenos. Creemos que estas innovaciones seleccionadas merecen ser difundidas por todo el mundo. Y hay muchas más innovaciones buenas como estas esperando ser descubiertas.

Si desea apoyar futuras investigaciones en educación, por favor, contáctenos.

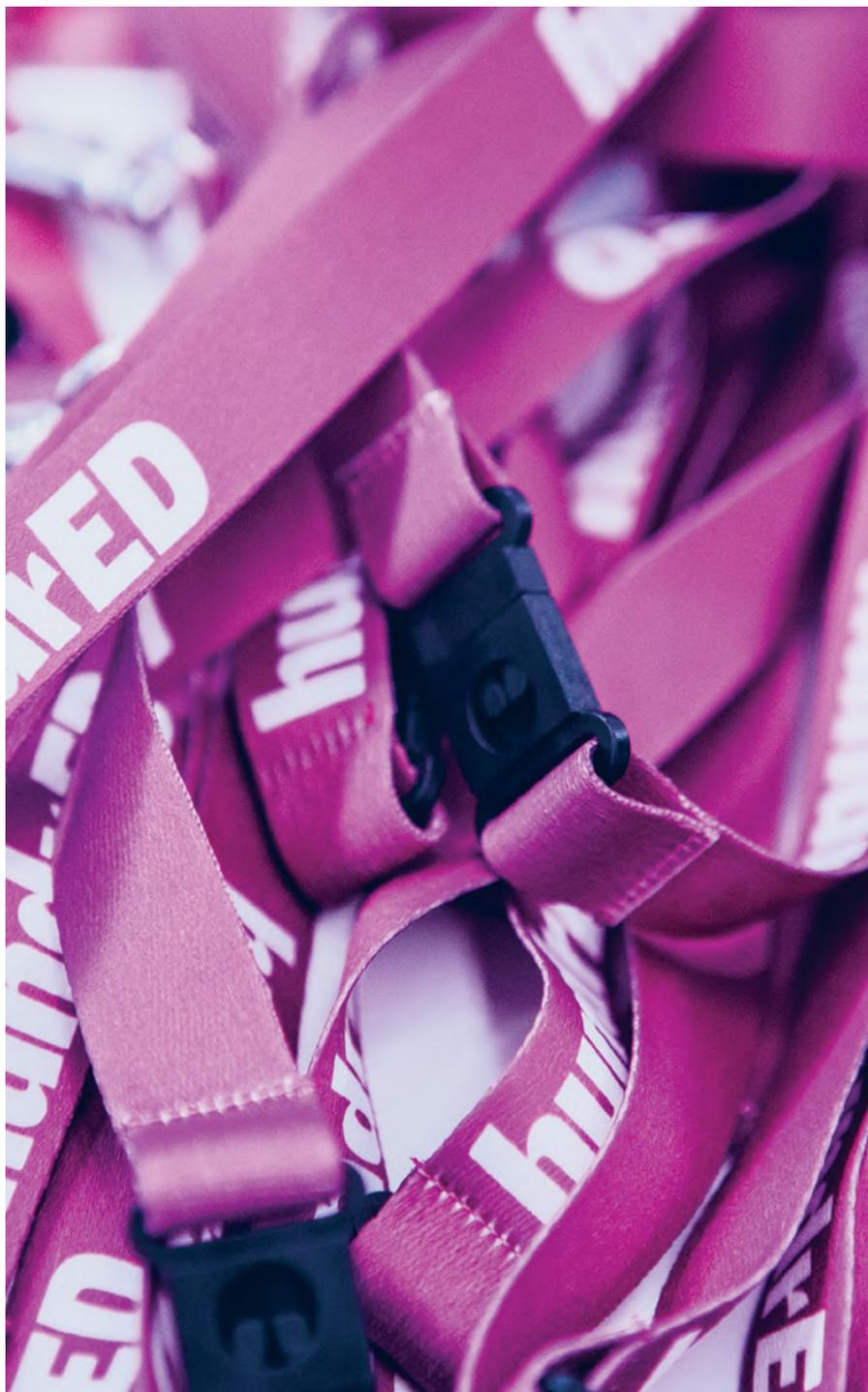


Foto realizada por Petri Anttila, Helsinki, 2020.

HUNDRED.ORG

Información de contacto

info@hundred.org

hundred.org

facebook.com/hundredorg

twitter.com/hundredorg

Notas finales

1. Jens Dolin et al. "Exploring Relations Between Formative and Summative Assessment," en *Transforming Assessment : Through an Interplay Between Practice, Research and Policy*, ed. Jens Dolin and Robert Evans (Cham : Springer International Publishing, 2018), 53-80, https://doi.org/10.1007/978-3-319-63248-3_3.
2. Dante D. Dixon and Frank C. Worrell. "Formative and Summative Assessment in the Classroom," *Theory Into Practice* 55, no. 2 (2016) : 153-59, <https://doi.org/10.1080/00405841.2016.1148989>.
3. Dylan Wiliam. "What Is Assessment for Learning?," *Studies in Educational Evaluation, Assessment for Learning*, 37, no. 1 (2011) : 3-14, <https://doi.org/10.1016/j.stueduc.2011.03.001>.
4. Paul Black and Dylan Wiliam. "Developing the Theory of Formative Assessment," *Educational Assessment, Evaluation and Accountability* (Formerly : Journal of Personnel Evaluation in Education) 21, no. 1 (2009) : 5-31, <https://doi.org/10.1007/S11092-008-9068-5>.
5. Sarah McManus. "Attributes of Effective Formative Assessment," Washington, DC: Council for Chief State School Officers, 2008, 6. <https://ccsso.org/resource-library/attributes-effective-formative-assessment>
6. Jill-Jënn Vie et al. "A review of recent advances in adaptive assessment." *Learning analytics: fundaments, applications, and trends* (2017): 113-142.
7. Lorrie A. Shepard. "Commentary: Evaluating the Validity of Formative and Interim Assessment," *Educational Measurement: Issues and Practice* 28, no. 3 (2009): 32-37, <https://doi.org/10.1111/j.1745-3992.2009.00152.x>.
8. Pauline Rea-Dickins. "Classroom-Based Assessment: Possibilities and Pitfalls," in *International Handbook of English Language Teaching*, ed. Jim Cummins and Chris Davison (Boston, MA: Springer US, 2007), 505-20, https://doi.org/10.1007/978-0-387-46301-8_36.
9. Heidi L. Andrade. "Students as the Definitive Source of Formative Assessment: Academic Self-Assessment and the Self-Regulation of Learning". In *Handbook of Formative Assessment*, edited by Heidi Andrade, Gregory J. Cizek, pp 102-117. Routledge, 2009.
10. Eachempati Prashanti and Komattil Ramnarayan. "Ten Maxims of Formative Assessment," *Advances in Physiology Education* 43, no. 2 (June 2019): 99-102, <https://doi.org/10.1152/advan.00173.2018>.
11. HundrED. "Webinar | Formative Assessment: How to Prioritise Children's Learning & Wellbeing over Testing." Oct 22, 2022. <https://www.youtube.com/watch?v=7ghcRceL8rs&t=847s>
12. National Education Association. "History of Standardized Testing in the United States." National Education Association. June 25, 2020, <https://www.nea.org/professional-excellence/student-engagement/tools-tips/history-standardized-testing-united-states>
13. Scriven, Michael. "The Methodology of Evaluation." In *Perspectives of Curriculum Evaluation, AERA Monograph Series on Curriculum Evaluation*, edited by R. Tyler, R. Gagné and M. Scriven , 39--83. Chicago : Rand McNally, 1967.
14. Raman, Raghu, and Prema Nedungadi. "Adaptive learning methodologies to support reforms in continuous formative evaluation." In *2010 International Conference on Educational and Information Technology*, vol. 2, pp. V2-429. IEEE, 2010.
15. Mondal, Ajit, and Jayanta Mete. "Continuous and Comprehensive Evaluation—An Appraisal." *Issues and Ideas in Education* 1, no. 2 (2013) : 121-138.
16. National Council of Educational Research and Training. "NEP 2020, Assessment Reforms." (n.d.) https://www.education.gov.in/shikshakparv/docs/Examination_and_Assessment_Reforms.pdf
17. Lalu Mohammad, Abid Zainul Puad, and Karen Ashton. "Teachers' views on classroom-based assessment : an exploratory study at an Islamic boarding school in Indonesia." *Asia Pacific Journal of Education* 41, no. 2 (2021) : 253-265.
18. Gurnam Kaur Sidhu, Sarjit Kaur, and Lee Jia Chi. "CEFR-aligned school-based assessment in the Malaysian primary ESL classroom." *Indonesian Journal of Applied Linguistics* 8, no. 2 (2018) : 452-463.
19. Tien, Nguyen Hoang, Duong Thi Anh, Mai Van Luong, Nguyen Minh Ngoc, and Nguyen Thanh Vuong. "Formative assessment in the teacher education in Vietnam." *Journal of Hunan University Natural Sciences* 47, no. 8 (2020).
20. INNOTECH, SEAMEO. "Assessment systems in Southeast Asia : Models, successes and challenges." VOLUME 7 JULY 2016 (2015) : 88.
21. William M. Kapambe. "The implementation of school based continuous assessment (CA) in Zambia." *Educational Research and Reviews* 5, no. 3 (2010) : 099-107.
22. Selina Mkimbili and Septimi Kitta Reuben Kitta. "The rationale of continuous assessment for development of competencies in Tanzania Secondary Schools." *Advanced Journal of Social Science* 6, no. 1 (2020) : 64-70.
23. Simola, Hannu, Risto Rinne, Janne Varjo, Hannele Pitkänen, and Jaakko Kauko. "Quality assurance and evaluation (QAE) in Finnish compulsory schooling : a national model or just unintended effects of radical decentralisation?." *Journal of Education Policy* 24, no. 2 (2009) : 163-178.
24. Franco, Ashleigh. "Not All Finns Think Alike : Varying Views of Assessment in Finland." *International Education Studies* 13, no. 1 (2020) : 1-10.
25. Franco. "Not All Finns Think Alike." 1-10.
26. Nieminen, Juuso Henrik, Päivi Atjonen, and Ana Remesal. "Parents' beliefs about assessment : A conceptual framework and findings from Finnish basic education." *Studies in Educational Evaluation* 71 (2021) : 101097.
27. Prashanti and Ramnarayan. "Ten Maxims of Formative Assessment," 99-102.
28. Black and Wiliam. "Developing the Theory of Formative Assessment."
29. International Baccalaureate, Comparative Judgement as a Peer Feedback Tool, 2021, <https://vimeo.com/657049357>.
30. Bart Declercq, Ferre Laevers, and Julia Moons. A Process-Oriented Monitoring System for Early Years (CEGO Publishers; Leuven, 2012).
31. Lieve Mieke R. Leroy et al. "Talking With Children in Multilingual Preschools in Central Vietnam," *Childhood Education* 97, no. 4 (July 4, 2021) : 24-33, <https://doi.org/10.1080/00094056.2021.1951544>.

Referencias

- Andrade, Heidi L. "Students as the Definitive Source of Formative Assessment : Academic Self-Assessment and the Self-Regulation of Learning." In *Handbook of Formative Assessment*, edited by Heidi Andrade, Gregory J. Cizek, pp 102-117. Routledge, 2009.
- Baccalaureate, International. *Comparative Judgement as a Peer Feedback Tool*, 2021. <https://vimeo.com/657049357>.
- Black, Paul and Dylan Wiliam. "Developing the Theory of Formative Assessment." *Educational Assessment, Evaluation and Accountability* (Formerly : Journal of Personnel Evaluation in Education) 21, no. 1 (2009) : 5–31. <https://doi.org/10.1007/S11092-008-9068-5>.
- Declercq, Bart, Ferre Laevers, and Julia Moons. *A Process-Oriented Monitoring System for Early Years*. CEGO Publishers; Leuven, 2012.
- Dixon, Dante D., and Frank C. Worrell. "Formative and Summative Assessment in the Classroom." *Theory Into Practice* 55, no. 2 (2016) : 153–59. <https://doi.org/10.1080/00405841.2016.1148989>.
- Dolin, Jens, Paul Black, Wynne Harlen, and Andrée Tiberghien. "Exploring Relations Between Formative and Summative Assessment." In *Transforming Assessment : Through an Interplay Between Practice, Research and Policy*, edited by Jens Dolin and Robert Evans, 53–80. Cham : Springer International Publishing, 2018. https://doi.org/10.1007/978-3-319-63248-3_3.
- Franco, Ashleigh. "Not All Finns Think Alike : Varying Views of Assessment in Finland." *International Education Studies* 13, no. 1 (2020) : 1-10.
- HundrED. "Webinar | Formative Assessment : How to Prioritise Children's Learning & Wellbeing over Testing." Oct 22, 2022. <https://www.youtube.com/watch?v=7ghcRclL8rs&t=847s>
- INNOTECH, SEAMEO. "Assessment systems in Southeast Asia : Models, successes and challenges." VOLUME 7 JULY 2016 (2015) : 88.
- Kapambwe, William M. "The implementation of school based continuous assessment (CA) in Zambia." *Educational Research and Reviews* 5, no. 3 (2010) : 099-107.
- Leroy, Lieve Mieke R., Van Phuc Le, Wouter Boesman, and Filip Lenaerts. "Talking With Children in Multilingual Preschools in Central Vietnam." *Childhood Education* 97, no. 4 (July 4, 2021) : 24–33. <https://doi.org/10.1080/0094056.2021.1951544>.
- McManus, Sarah. "Attributes of Effective Formative Assessment," Washington, DC : Council for Chief State School Officers, 2008, 6.
- Mkimbili, Selina, and Septimi Kitta Reuben Kitta. "The rationale of continuous assessment for development of competencies in Tanzania Secondary Schools." *Advanced Journal of Social Science* 6, no. 1 (2020) : 64-70.
- Mondal, Ajit, and Jayanta Mete. "Continuous and Comprehensive Evaluation—An Appraisal." *Issues and Ideas in Education* 1, no. 2 (2013) : 121-138.
- National Council of Educational Research and Training. "NEP 2020, Assessment Reforms." (n.d.) https://www.education.gov.in/shikshakparv/docs/Examination_and_Assessment_Reforms.pdf
- National Education Association. "History of Standardized Testing in the United States." National Education Association. June 25, 2020, <https://www.nea.org/professional-excellence/student-engagement/tools-tips/history-standardized-testing-united-states>
- Nieminen, Juuso Henrik, Päivi Atjonen, and Ana Remesal. "Parents' beliefs about assessment : A conceptual framework and findings from Finnish basic education." *Studies in Educational Evaluation* 71 (2021) : 101097.
- Prashanti, Eachempati, and Komattil Ramnarayan. "Ten Maxims of Formative Assessment." *Advances in Physiology Education* 43, no. 2 (June 2019) : 99–102. <https://doi.org/10.1152/advan.00173.2018>.
- Puad, Lalu Mohammad Abid Zainul, and Karen Ashton. "Teachers' views on classroom-based assessment : an exploratory study at an Islamic boarding school in Indonesia." *Asia Pacific Journal of Education* 41, no. 2 (2021) : 253-265.
- Raman, Raghu, and Prema Nedungadi. "Adaptive learning methodologies to support reforms in continuous formative evaluation." In *2010 International Conference on Educational and Information Technology*, vol. 2, pp. V2-429. IEEE, 2010.
- Rea-Dickins, Pauline. "Classroom-Based Assessment : Possibilities and Pitfalls." In *International Handbook of English Language Teaching*, edited by Jim Cummins and Chris Davison, 505–20. Boston, MA : Springer US, 2007. https://doi.org/10.1007/978-0-387-46301-8_36.
- Scriven, Michael. "The Methodology of Evaluation." In *Perspectives of Curriculum Evaluation, AERA Monograph Series on Curriculum Evaluation*, edited by R. Tyler, R. Gagné and M. Scriven, 39-83. Chicago : Rand McNally, 1967.
- Shepard, Lorrie A. "Commentary : Evaluating the Validity of Formative and Interim Assessment." *Educational Measurement : Issues and Practice* 28, no. 3 (2009) : 32–37. <https://doi.org/10.1111/j.1745-3992.2009.00152.x>.
- Sidhu, Gurnam Kaur, Sarjit Kaur, and Lee Jia Chi. "CEFR-aligned school-based assessment in the Malaysian primary ESL classroom." *Indonesian Journal of Applied Linguistics* 8, no. 2 (2018) : 452-463.
- Simola, Hannu, Risto Rinne, Janne Varjo, Hannele Pitkänen, and Jaakko Kauko. "Quality assurance and evaluation (QAE) in Finnish compulsory schooling : a national model or just unintended effects of radical decentralisation ?" *Journal of Education Policy* 24, no. 2 (2009) : 163-178.
- Tien, Nguyen Hoang, Duong Thi Anh, Mai Van Luong, Nguyen Minh Ngoc, and Nguyen Thanh Vuong. "Formative assessment in the teacher education in Vietnam." *Journal of Hunan University Natural Sciences* 47, no. 8 (2020).
- Wiliam, Dylan. "What Is Assessment for Learning ?" *Studies in Educational Evaluation, Assessment for Learning*, 37, no. 1 (2011) : 3–14. <https://doi.org/10.1016/j.stueduc.2011.03.001>.

Anexo A: Innovaciones preseleccionadas

Para más información lea nuestro artículo sobre las innovaciones preseleccionadas [aquí](#).

Innovación	País
Assessment for Learning Accelerator	Kenia
Aula Global	Colombia
Being a Proactive Teacher in Formative Assessment	Kazajstán
Blueprints - MUSE Global Schools	Estados Unidos
BOOK-IT LMS	Zambia
Classtime	Suiza
Formative pedagogy	Eslovenia
Kadam - The Step Up Programme	India
Kindiedays	Finlandia
Mahara	Nueva Zelanda
Maths Pathway	Australia
Navigated Learning Collaborative	Estados Unidos
Peer Feedback using Comparative Judgment	Países Bajos
Peergrade	Dinamarca
Process-oriented child monitoring (POM)	Vietnam
Project Breakthrough	India
Qridi	Finlandia
Sapientia	Brasil
Siyavula	Sudáfrica
Socrative	Canadá
Teachers Collective	India
The Modern Classroom Project	Estados Unidos
Transfer Week	España
Two Rivers Performance Assessments of Critical Thinking	Estados Unidos
Unio By Harness	Reino Unido
WestEd's Formative Insights Assessment for Learning	Estados Unidos
Writer's Block	Reino Unido

Anexo B: Consejo asesor

Nombre completo	País	Profesión	Organisation
Alina Lipcan	Reino Unido	Directora de Impacto & Innovación	Global Schools Forum
Andrea Vuilliamenet Bendixsen	Suiza	Profesora, jefa de departamento	Ecole Eden Geneva
Anil Kanjee	Reino Unido, Sudáfrica	Coordinador: Programa de Postgrado e Investigación del Departamento de Educación Primaria	Universidad de Tecnología de Tshwane
Anisa Fejzo	Albania	Profesora de Inglés	Junior High School
Anupam Sharma	India	Coordinador	Escuela Pública de Indirapuram
Ashok Kumar Veerasamy	Finlandia	Profesor universitario e investigador	Universidad LUT, Lahti, Finlandia
Bilim Baekesh	Kazajstán	Jefa de proyecto	LLP Bilimland
Bronwen Magrath	Reino Unido	Directora del programa	Aga Khan Foundation
Bryan Dinner	Estados Unidos	Director general y fundador de CS	
Cathy Box	Estados Unidos	Directora del Center for Teaching, Learning, and Scholarship	Universidad Lubbock Christian
Christian Sunday Ugwuanyi	Sudáfrica	Becario postdoctoral	Universidad del Estado Libre
Danny Gotto	Uganda	Director general	Innovations for Development (I4DEV)
Deki Pem	Bután	Profesora	The Royal Academy, Paro
Devyani Pershad	Costa de Marfil		TaRL Africa
Divine Kpe	Ghana	Becario de investigación	Africa Education Watch
Eddie Brummelman	Países Bajos	Investigador	Universidad de Amsterdam
Elizabeth Anthony	Estados Unidos	Consultora	
Ellen Rusman	Países Bajos	Profesora asociada	Universidad Abierta de los Países Bajos
Ellisiah Jocson	Filipinas	Jefe de departamento	CereCare Philippines
Enung Hasanah	Indonesia	Profesora	Universidad Ahmad Dahlan
Gabriela Romero	Panamá	Profesora, promotora de accesibilidad a la lectura y cultura, cofundadora	Libros Compartidos
Huyen Nguyen	Vietnam	Directora del programa	Teach For Viet Nam
Jaime Camacho	México	Investigador	Centro Educativo Apatzeo ac
Jamie Jirout	Estados Unidos	Investigador	Universidad de Virginia
Janine Buenrostro-Jocson	Filipinas	Profesora & jefa de departamento	CereCare Philippines Foundation
Janna Pahnke	Alemania	Directora científica	Fundación «Haus der kleinen Forscher»

Nombre completo	País	Profesión	Organisation
John Kleeman	Reino Unido	Director de ATP, también vicepresidente ejecutivo de Learnosity/Questionmark	Association of Test Publishers (ATP)
Jorge Alberto Molina Escobar	Colombia	Profesor titular	Universidad de los Andes-Bogotá
Julia Moeller	Alemania	Investigadora	Universidad de Leipzig
Kağan Büyükkarci	Turquía	Profesor asociado, Doctor	Universidad Suleyman Demirel/Facultad de Educación, Departamento de Enseñanza de Lenguas Extranjeras
Katherine McAuliffe	Estados Unidos	Investigadora	Universidad de Boston
Kesson Anderson	Estados Unidos	Director general de Partnership Development	Achievement Network
Lorena Ortega	Chile	Investigadora	Universidad de Chile
Marc Kleinknecht	Alemania	Profesor catedrático	Universidad Leuphana de Luneburgo
Marta Figueiredo	Portugal	Terapeuta ocupacional / profesora	Práctica privada / Escuela Superior de Saúde do Alcoitão
Medha Tare	Estados Unidos	Directora de Investigación del Proyecto Learner Variability	Digital Promise
Miguel Ángel Herrera Vivar	Ecuador, Alemania	Educador	Instituto Superior Tecnológico Quito
Mugdha Gupta	India	Consultora académica	Ministerio de Educación, Govt de India
Ozgen Bagci Cervo	Países Bajos	Diseñadora instruccional	Goal Testing B.V.
Panagiota Argyri	Grecia	Candidata a doctora y matemática (M.Sc, M.Ed)	Departamento de Estudios Educativos de la Universidad Nacional y Kapodistriaca de Atenas & Model High School Evangeliki de Smyrna
Peter-Sam Hill	Reino Unido	Consultora	MeasurEd
Rabia Saqib	Pakistán	Consejera delegada	The Brighton Schools
Rachel Outhred	Reino Unido	Directora	Oxford MeasurED
Ram Chandra Dahal	Bután	Profesor	The Royal Academy, Paro
Rebecca Akinyi Migwambo	Kenia	Coordinadora de Professional Learning Community	Kenya Connect
Ryan Burgess	Estados Unidos	Administrador de cartera, educación primaria y secundaria y TVET globally	Porticus
Sam Ramaila	Sudáfrica	Profesor titular: Director de la Unidad de Educación Científica	Universidad de Johannesburgo
Santosh Mahapatra	India	Profesor asistente	BITS Pilani Hyderabad Campus
Sehr Tejpar	Portugal	Fundadora & directora general	Bold Philanthropy
Marie Selene Dominique Estaris	Filipinas	Profesora de Ciencias Sociales e instructora de EdTech	Xavier School
Tea Saarivuori	Finlandia	Profesora de Inglés	Ciudad de Helsinki
Tuba Gezer	Turquía, Estados Unidos	Investigadora postdoctoral, Instituto de Política Educativa	Universidad Johns Hopkins
Tzu-Hua Wang	Taiwán		
Vinye Bagnato	Brasil	Educadora PYP	The American School of Campinas
Vittoria Burton	Italia	Coordinadora pedagógica & educadora	Consorzio Copernico, Ivrea



Foto proporcionada por Classtime.

hundrED

HUNDRED.ORG